

Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.К. Крупской

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской
Т.В. Мамонова
Приказ № 329 от 29.08.2025 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 1 ИМ. Н.К. КРУПСКОЙ
Дата: 2025.09.11 08:31:37 +05'00'

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа художественной направленности
для обучающихся с умственной отсталостью
«Самоделкин»**

Возраст обучающихся: 7 - 15 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Смирнова А.Н.,
педагог-библиотекарь

Нижний Тагил
2025

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристики программы»	Стр.
1.1. Пояснительная записка	3-6
1.2. Цель и задачи программы	7-8
1.3. Система и критерии оценок	8-9
1.4. Календарный учебный график	9
1.5. Содержание программы. Учебный план	10-13
1.6. Планируемые результаты освоения программы	14-15
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»	
2.1. Условия реализации программы	16
2.2. Методические рекомендации	16-18
2.3. Оценочные материалы	19-22
3. Список литературы	23-24

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Законодательная база адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Самоделкин» для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость).

Адаптированная дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Самоделки» разработана с учетом Конвенции ООН о правах инвалидов, Конвенции ООН о правах ребёнка, в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- 3.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
- 4.Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
- 5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- 6.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».
- 7.Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- 8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
- 9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- 10.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- 11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- 12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629

«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

15.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием серевых форм реализации образовательных программ»).

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

21.Устав Учреждения.

22.Приказ директора Учреждения № 329 от 29.08.2025 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных программах».

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования в сообществе сверстников и взрослых является их неотъемлемым законодательно закреплённым правом и основополагающим условием успешной социализации. Обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в доступных видах социальной деятельности закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Эта категория детей обладает дополнительными образовательными правами на особые педагогические подходы и специальные образовательные условия, закреплёнными в ст. 2, 5, 16, 29, 31 ФЗ № 273.

Направленность программы: художественная.

Творческая деятельность является хорошим средством для установления контакта между взрослым и ребёнком, а также средством коррекции недостатков интеллектуального и эмоционального развития.

Постепенное вовлечение ребенка в творческую деятельность, способствует снижению тревоги и делает ребенка более открытым для контакта. Творческая деятельность позволяет ребенку с умственной отсталостью обогащать свой опыт социального взаимодействия.

Занятия декоративно-прикладным творчеством:

- помогают корректировать основные нарушения;
- способствуют развитию наглядно-образного мышления, творческого воображения, памяти, сенсорного восприятия, глазомера;
- способствуют развитию мелкой моторики, что в свою очередь благотворно влияет на речевые зоны коры головного мозга;
- способствуют формированию волевых качеств (настойчивости, усидчивости, умения доводить начатое дело до конца);
- воспитывают аккуратность, эстетический вкус.

Новизна программы заключается в том, что в процессе её реализации применяется метод безошибочного обучения.

Занятия по программе дают возможность ребёнку максимально проявлять свою активность, изобретательность, развивают их эмоциональное восприятие, создают условия для развития личности.

Основными ценностями данной программы являются:

- реализация права каждого ребенка на получение дополнительного образования в зависимости от его индивидуальных особенностей и возможностей;
- признание и развитие интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации;
- укрепление и охрана здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
- коллективное сотворчество педагога, обучающегося и родителей в ходе реализации АДОП.

Данная программа направлена на:

- создание условий для реабилитации и развития детей с умственной отсталостью;
- организацию эстетического воспитания детей;
- привлечение наибольшего количества юных жителей посёлка к художественному образованию;
- творческое, эстетическое, духовно-нравственное развитие каждого обучающегося.

1.2. Цель и задачи программы

Цель АДООП - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта, раскрытие творческого потенциала личности ребёнка с ОВЗ в детско-взрослом сообществе, формирование жизненных и социальных компетенций через приобщение к декоративно-прикладному творчеству.

Достижение поставленной цели для реализации АДООП обучающихся с ОВЗ (с умственной отсталостью) предусматривает **решение основных задач:**

Цель программы – создание условий для развития творческих способностей, жизненных и социальных компетенций обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством декоративно-прикладного творчества.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучить приемам работы с различными материалами;
- научить детей владеть необходимыми инструментами, приспособлениями и вспомогательными материалами;
- научить детей самостоятельно составлять эскиз, подбирать материал, изготавливать изделие, пользуясь схемами, шаблонами, придавать изделию законченный вид (оформление в рамку, декорирование деталями и т.д.).

Развивающие:

- развить творческие способности учащихся, художественный вкус, эстетическое чувство и понимание прекрасного;
- развивать познавательный интерес к изучению культуры, наследия родного края;
- развивать навыки планирования, организации, самоконтроля и самооценки своей деятельности и ее результата;
- развивать навыки самостоятельного создания творческих проектов.

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, усидчивость, аккуратность, стремление доводить начатое дело до конца, ответственность;
- воспитывать у ребенка правильную самооценку, умение общаться со сверстниками и работать в коллективе;
- воспитывать стремление к качеству выполнения изделий;
- воспитание осознанного и бережного отношения к результатам своего труда.

Коррекционные:

- воспитание интереса к окружающему миру, потребности в общении;
- формирование коммуникативных умений и навыков;
- формирование сенсорного развития;
- развитие и обогащение эмоционального опыта ребёнка;

- развитие и корректирование детско-родительских отношений;
- стимулирование речевой активности.

Принципы обучения по программе:

- доступность;
- наглядность;
- последовательность;
- от простого к сложному;
- системность знаний;
- воспитывающая и развивающая направленность;
- активность и самостоятельность;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей.

1.3. Система и критерии оценок промежуточной и итоговой аттестации.

Оценка качества реализации программы «Самоделкин» включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Механизмом промежуточной и итоговой оценки результатов, получаемых в ходе реализации данной программы, является мониторинг знаний, умений и навыков, который проводится 3 раза в год (сентябрь, декабрь, май). Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются по 3-х бальной системе (3 балла – самостоятельное выполнение задания, 2 – с незначительной помощью педагога, 1балл - не справился с заданием или отказ от выполнения). Промежуточная аттестация (в декабре) включает в себя:

- проведение выставок работ обучающихся (в объединении, в образовательной организации);
- использование поделок-сувениров в качестве подарков; оформление зала для проведения праздничных утренников;
- участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, выставках детского прикладного и художественного творчества;
- участие (в дистанционном режиме) во всероссийских и международных конкурсах, выставках детского прикладного и художественного творчества.

В конце учебного года проводится итоговый мониторинг (выполняется итоговая творческая работа, позволяющая обучающимся продемонстрировать приобретенные ЗУН).

Ещё одним важным моментом программы на сегодняшний день является профессиональная ориентация детей. В настоящее время ориентация детей школьного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития.

В процессе возрастного развития ребёнок насыщает своё сознание разнообразными представлениями о мире профессий.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дополнительного образования. Кроме того, ранняя профориентация включает в себя информационные консультации для родителей, которые направлены на приобщение родителей к совместной с организациями дополнительного образования работе по ранней профориентации детей.

1.4. График образовательного процесса.

Программа рассчитана на детей 7-15 лет.

Срок реализации программы - 1 год.

В соответствии с возрастными психо-физиологическими особенностями категории детей с умственной отсталостью, а также Положением об условиях приёма и особенностях обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по программе «Самоделкин» принимаются дети в возрасте от 7 до 14 лет, обучающиеся по адаптированным общим общеобразовательным программам первого и второго вариантов. Требования к уровню подготовки на момент поступления не предъявляются.

Календарный учебный график

Продолжительность обучения	занятий	окончания занятий	учебных недель	учебных часов	занятий
1 год	01.09.2025 года	29.05.2026 года	34	51	1 раз в неделю по 1,5 часа

Объём аудиторной учебной нагрузки – 1,5 академических часа в неделю.

Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв - 10 минут.

Форма проведения занятий – групповая.

1.5. Содержание программы

Учебный план

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Знакомство с программой «Самоделкин». Инструктаж по технике безопасности.	1,5	1,5		Опрос, наблюдение.
2.	Работа с бумагой. Сcrapбукинг.	1,5	1,5		Опрос, наблюдение
2.1.	Аппликации	3		3	Практическая работа
2.2.	Изготовление поздравительной открытки к Дню отца	3		3	Практическая работа
2.3.	Изготовление поздравительной открытки к Дню матери	3		3	Практическая работа
3.	Фоамиран. Фетр. Знакомство с материалом.	1,5	1,5		Опрос, наблюдение
3.1.	Изготовление поделок из фоамирана.	6		6	Практическая работа
3.2	Фетр. Создаем изделия из фетра.	4,5		4,5	Опрос, наблюдение, творческая работа
4.	Работа с воздушным и мягким пластилином, глиной, гипсом.	1,5	1,5		Опрос, наблюдение, анализ выполнения практических заданий
4.1.	«Наша пекарня!»: кулинарные шедевры!: хлеб, хлебобулочные изделия из пластилина, глины (миниатюра).	1,5		1,5	Практическая работа
4.2.	«Наш веселый огород!»: лепка овощей, фруктов из пластилина, глины (миниатюра).	3		3	Практическая работа
4.3.	Работа над проектом «Наш дом мечты». Создание кукольного дома из гипса.	9		9	Практическая работа. Выставка.
4.4.	Экскурсия, выставка	1,5	1,5		Экскурсия, наблюдение, беседа, опрос, анализ.
5.	Работа с алмазной мозаикой.	4,5		4,5	Практическое задание
6.	Готовимся к лету. Работа с бисером, бусинами. Создание украшений.	4,5		4,5	Практическое задание. Мини-выставка

7.	Награждение по итогам года. Анализ работы объединения.	1,5	1,5		Выставка, анализ
	Итого	51	9	42	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в образовательную программу. Знакомство с программой «Самоделкин». Инструктаж по технике безопасности. (1,5 часа)

Тема № 1.1. История декоративно-прикладного искусства.

Теория: История декоративно-прикладного искусства (презентация). Материалы и инструменты. Вводный инструктаж по технике безопасности на занятиях Практика: работа с инструкциями по ТБ. Демонстрация работ.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Раздел 2. Работа с бумагой. Сcrapбукинг. (10,5 часов)

Тема № 2.1. Аппликации. (3 часа)

Теория: познавательная беседа: «История бумаги». Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, понятия: скрапбукинг, композиционное, цветовое решение.

Практика: Практическая работа по созданию аппликаций с помощью шаблонов. Вырезание ножницами, подбор материала, цветовой гаммы и композиции.

Метод контроля: собеседование, наблюдение, обсуждение.

Форма контроля: практическая работа, наблюдение, анализ, творческая работа.

Тема № 2.2. Изготовление поздравительной открытки к Дню отца. (3 часа)

Теория: познавательная беседа: история появления Дня отца, интересные факты.

Практика: выполнение поздравительной открытки: применяем изученный ранее материал, развиваем воображение и навыки, учимся грамотно составлять и размещать текст поздравления.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, фронтальная беседа.

Тема № 2.3. Изготовление поздравительной открытки к Дню матери. (3 часа)

Теория: познавательная беседа: история появления Дня матери, интересные факты.

Практика: выполнение поздравительной открытки: применяем изученный ранее материал, развиваем воображение и навыки; подбор материала, цветовой гаммы и составление композиции; учимся грамотно составлять и размещать текст поздравления.

Форма контроля: наблюдение, практическая работа, фронтальная беседа.

Раздел 3. Фоамиран. Фетр. Знакомство с материалом. (1,5 часа)

Теория: познавательная беседа: «Знакомство с фоамираном и фетром. Основные свойства материалов». Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами, понятия: фоамиран, фетр, композиционное, цветовое решение.

Практика: работа с инструкциями по ТБ. Демонстрация работ.

Форма контроля: опрос, наблюдение.

Тема № 3.1. Изготовление поделок из фоамирана. (6 часов)

Теория: Применение фоамирана. Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами.

Практика: Использование вырубки из фоамирана. Выполнение поздравительной открытки: применяем изученный ранее материал, развиваем воображение и навыки, учимся грамотно составлять и размещать текст поздравления. Изготовление игрушек, новогодних украшений из фоамирана.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Форма контроля: практическая работа, беседа-диалог, творческая работа.

Тема № 3.2. Фетр. Создаем изделия из фетра. (4,5 часа)

Теория: Применение фетра. Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами.

Практика: шитье плоских игрушек из фетра. Развитие умения подобрать цветовую гамму фетра, ниток. Техника выкраивания, склеивания и шитья деталей из фетра.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение.

Форма контроля: практическая работа, беседа-диалог, творческая работа, выставка.

Раздел 4. Работа с воздушным и мягким пластилином, глиной, гипсом. (1,5 часа)

Теория: Лекция «Свойства глины, пластилина и гипса. Применение материалов в быту». Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с режущими инструментами.

Практика: Пробная лепка из глины, воздушного, мягкого пластилина. Сравниваем свойства материалов. Развитие умения подобрать цветовую гамму для поделки. Техника работы со стеками.

Метод контроля: обсуждение, опрос, наблюдение, анализ.

Форма контроля: практическое задание, беседа-диалог.

Тема № 4.1. «Наша пекарня: кулинарные шедевры!»: хлеб, хлебобулочные изделия из пластилина, глины (миниатюра). (1,5 часа)

Теория: Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с режущими инструментами.

Практика: Проект «Наша пекарня: кулинарные шедевры!» Лепка из глины, воздушного, мягкого пластилина миниатюр: хлеба, хлебобулочных изделий. Развитие умения подобрать или создать цветовую гамму для поделки. Техника работы со стеками.

Метод контроля: обсуждение, опрос, наблюдение, анализ.

Форма контроля: практическая работа, беседа-диалог.

Тема № 4.2. «Наш веселый огород!»: лепка овощей, фруктов из пластилина, глины (миниатюра). (3 часа)

Теория: Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с режущими инструментами.

Практика: Проект «Наш веселый огород!» Лепка из глины, воздушного, мягкого пластилина миниатюр: овощей, фруктов, плодовых деревьев и т.п. Развитие умения

подобрать или создать цветовую гамму для поделки. Техника работы со стеками.

Метод контроля: обсуждение, опрос, наблюдение.

Форма контроля: практическая работа, беседа-диалог.

Тема № 4.3. Работа над проектом «Наш дом мечты». Создание кукольного дома из гипса. (9 часов)

Теория: Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с режущими инструментами.

Практика: Проект «Наш дом мечты»: создание кукольного дома из гипсовых кирпичей. Работа с молдами. Разработка дизайна, конструкции дома.

Метод контроля: обсуждение, опрос, наблюдение.

Форма контроля: практическая работа, беседа-диалог.

Тема № 4.4. Экскурсия, выставка (1,5 часов)

Теория: посещение выставки декоративно-прикладного творчества «Тагильская мастерица», городской выставки детского технического и декоративно-прикладного творчества.

Метод контроля: наблюдение, анализ.

Форма контроля: обсуждение, беседа, опрос, анализ.

Раздел 5. Работа с алмазной мозаикой. (4,5 часа)

Теория: Технология работы с алмазной мозаикой. Материалы и инструменты.

Практика: Подбор и составление композиций из алмазной мозаики.

Метод контроля: обсуждение, наблюдение, оценивание, анализ.

Форма контроля: наблюдение, беседа-диалог, практическое задание, опрос.

Раздел 6. Готовимся к лету. Работа с бисером, бусинами. Создание украшений. (4,5 часа)

Теория: Инструктаж по соблюдению техники безопасности при работе с колющими, режущими инструментами.

Практика: Создаем летний образ. Практическая работа по изготовлению бижутерии: браслеты, кольца, бусы из бисера и бусин. Развитие умения гармонично подбирать и сочетать цвета, форму бусин. Развитие фантазии, самостоятельности.

Метод контроля: наблюдение, оценивание.

Форма контроля: беседа, практическая работа, беседа-диалог, опрос, анализ работы, мини-выставка.

Раздел 7. Итоговое занятие. Награждение по итогам года. Анализ работы объединения. (1,5 часа)

Теория: подведение итогов учебного года. Награждение учащихся. Беседа, опрос.

Методы контроля: наблюдение, обсуждение, рефлексия.

Форма контроля: итоговая выставка «Волшебство своими руками».

1.6. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Минимум содержания адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы художественной направленности «Самоделкин» для детей с умственной отсталостью должен обеспечивать развитие значимых для реабилитации, образования, социализации, самореализации подрастающего поколения интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его личностных и духовных качеств.

Результатом освоения программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков:

Предметные

- знание истории возникновения бисероплетения;
- овладение простейшими трудовыми умениями и навыками при работе с бумагой, фетром, фоамираном, пластилином, глиной, алмазной мозаикой, бисером;
- навыков элементарной передачи объёма, формы и конструкции предметов, элементарной передачи их материальности и фактуры;
- навыков творческого конструирования;

Метапредметные:

- Знание правил техники безопасности;
- комплекс умений и навыков в области декоративно-прикладного творчества, творческого конструирования, направленных на пробуждение интереса к творческой деятельности в этих видах творчества.

Личностные:

- умение проанализировать и рассказать о своём впечатлении от произведения, провести ассоциативные связи с фактами своего жизненного опыта или произведениями других видов творчества.

Методы обучения

- словесные – устное изложение, беседа, объяснение;
- наглядные – показ материалов, иллюстраций, показ педагогом приемов исполнения, наблюдение, работа по образцу;
- практические – тренинг, практическая работа, игра.

Алгоритм проведения занятия:

Первый этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

Второй этап - основной.

В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий. Задача: обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяются тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

3. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

Третий этап - итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

Четвёртый этап - рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

Работа с семьей:

Успешная работа с ребенком с умственной отсталостью невозможна без помощи родителей.

Главными принципами ведения этой работы являются:

- уважительный и демократический характер отношения педагога с семьей ребенка с умственной отсталостью;
- охват системой просвещения родителей;
- участие в педагогическом просвещении родителей всех специалистов учреждения;
- создание условий для посещения родителями занятий с целью ознакомления с программой и методами обучения детей и дальнейшего закрепления полученных ими знаний в условиях семейного воспитания.

Вся работа направлена на то, чтобы родители из пассивных наблюдателей стали активными участниками воспитания и обучения своих детей. Это основная цель педагогического просвещения родителей.

Родители не менее детей нуждаются в реабилитации, им нужна помощь и поддержка, они живут под гнетом социальных и психологических проблем, сопутствующих воспитанию ребенка с особыми потребностями. Потому участие в совместных с детьми занятиях, тренингах, праздниках дает родителям возможность освободиться и от своих проблем, «вырасти» из них и перевести отношения в семье на иной уровень.

2. Организационный раздел

2.1.Материально-технические условия реализации программы
«Самоделкин» обеспечивают возможность достижения обучающимися предполагаемых результатов. Материально-техническая база организации дополнительного образования соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Учебные аудитории, предназначенные для реализации учебных предметов в области декоративно-прикладного творчества оснащены столами, стульями, стеллажами для хранения работ, классными досками и оформляются наглядными пособиями.

Реализация программы должна обеспечиваться учебно-методической документацией, учебно-методическими изданиями, лекциями-презентациями, видеоматериалами по всем учебным разделам.

Освоение обучающимися программы завершается итоговой аттестацией, проводимой образовательной организацией самостоятельно в форме итоговых занятий, творческих просмотров, выставок.

Кадровые условия реализации программы

Реализация программы «Самоделкин» обеспечивается педагогическими работниками, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, имеющими курсы повышения квалификации в области творческого инклузивного образования, подтвержденные сертификатом установленного образца, учитывающими особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдающими специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ (с умственной отсталостью).

2.2. Методические рекомендации

Характеристика детей с лёгкой и средней тяжестью умственной отсталости.

Умственная отсталость широко распространена среди населения всего мира, ею страдают от 1% до 5% людей.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

Выделяют следующие диагностические критерии умственной отсталости:

- психолого-педагогические: стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, ранние этапы онтогенеза;

- клинический: органическое поражение центральной нервной системы.

При отсутствии одного из вышеперечисленных диагностических критериев нельзя говорить о психическом недоразвитии:

- недоразвитие познавательной деятельности при отсутствии органического поражения ЦНС является признаком педагогической запущенности, которая поддаётся коррекции;
- органическое повреждение мозга (ДЦП) не обязательно вызывает нарушение познавательной деятельности, у ребёнка может быть сохранный интеллект

Все причины умственной отсталости делятся на две большие группы: эндогенные (внутренние) и экзогенные (внешние).

Дети с умственной отсталостью характеризуются стойкими нарушениями всей психической деятельности, особенно отчётливо обнаруживающимися в сфере познавательных процессов. Наиболее резко дефект проявляется в развитии их **мышления**.

Недостатки мыслительной деятельности детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

1. Мышление конкретное, непоследовательное, тугоподвижное;
2. Отсутствие ориентировочного этапа при решении мыслительных задач.
3. Низкая мыслительная активность, «бездумный» стиль работы (дети, из-за поспешности, неорганизованности действуют наугад).
4. Стереотипность мышления, его шаблонность.

Особенности развития речи

Нарушенены все стороны речи: фонетическая, лексическая и грамматическая. У детей с лёгкой степенью умственной отсталости эти нарушения менее выражены. В повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные предложения.

В области **сенсорики** у детей также обнаруживаются отклонения.

В меньшей степени они проявляются у **учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости**. Для их восприятия характерно:

нарушение объёма и темпа: зрительно воспринимают одновременно меньшее количество объектов, требуется больше времени, чтобы разглядеть и узнать знакомый объект, чем нормально развивающимся детям;

нарушение дифференцировка восприятия, поэтому дети путают начертания букв, не могут отличить оттенки цветов.

Основными нарушениями памяти являются:

- замедленный темп усвоения,
- непрочность сохранения
- неточность воспроизведения.

Внимание умственно-отсталых детей всегда в той или иной нарушено:

- низкая концентрация внимания: неспособность ребенка сосредоточиться на задании, на какой-либо деятельности, быстрая отвлекаемость;
- низкий уровень устойчивости внимания: дети не могут длительно заниматься одной и той же деятельностью;
- узкий объем внимания.

Умственно-отсталому ребёнку в силу особенностей его психофизического развития необходимо оказывать особые образовательные услуги.

Образовательные потребности детей с лёгкой и средней тяжестью умственной отсталости:

- в создании условий обучения, обеспечивающих сенсорный и эмоциональный комфорт ребенка;
- в дозировании введения в жизнь ребенка новизны и трудностей;
- в дозированной подаче новой информации с учетом темпа и работоспособности ребенка;
- в четком соблюдении режима занятия, представленного в виде символов и пиктограмм (в зрительном доступе ребенка), и упорядоченной предметно пространственной образовательной среде;
- в специальной отработке форм адекватного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с взрослым;
- в сопровождении тыютора при наличии поведенческих нарушений;
- в создании адаптированной образовательной программы;
- в постоянной помощи ребенку в осмыслиении усваиваемых знаний и умений;
- в организации занятий, способствующих формированию представлений об окружающем мире, отработке средств коммуникации и социально-бытовых навыков;
- в психологическом сопровождении, оптимизирующем взаимодействие ребенка с педагогами и детьми;
- в психологическом сопровождении, отлаживающем взаимодействие семьи и образовательной организации и с родителями нормально развивающихся детей;
- в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательной организации.

Приложение №1

Контрольно-измерительные материалы результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Самоделкин»

Показатели (оцениваемые результаты)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Способы оценивания
1. Теоретическая подготовка ребенка: 1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмыслинность и правильность использования специальной терминологии.	Минимальный уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); Максимальный уровень (специальные	1 2	Собеседование

		термины (употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка ребенка:	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема умений и навыков, предусмотренных программой)	1	Контрольное задание, творческое задание
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков ребенка программным требованиям.	Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем умений и навыков, предусмотренных программой за конкретный период)	2 3	
2.2. Владение специальным оборудованием	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.	Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием); Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога); Максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	1 2 3	Контрольное задание, наблюдение
2.3. Творческие	Креативность в выполнении	Начальный (элементарный)	1	Контрольное задание,

навыки.	практических заданий.	уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); Репродуктивный уровень (выполняет задания на основе образца); Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества)	творческое занятие
			2
			3
3.2.Учебокоммуникативные умения:	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение.
3.2.1.Умение слушать педагога			
3.2.2.Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение.
3.2.3.Умение вести полемику, участвовать	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.	Наблюдение.

3.3.Учебноорганизационные умения и навыки:	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за рабочее место.	Уровни – по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение.
3.3.2.Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.	Минимальный уровень (ребенок овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой); Средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$); Максимальный уровень (ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой за конкретный период).	1 2 3	Наблюдение.
3.3.3.Умение аккуратно выполнять работу.	Аккуратность и ответственность в работе.	Удовлетворительно-хорошо-отлично.	1 2 3	Наблюдение.

3. Список литературы

Для педагога:

Нормативно-правовые документы

1.Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

3.Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).

4.Федеральный закон от 28.12.2024 N 543-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный

закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

5.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.

6.Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года».

7.Указ Президента Российской Федерации от 19.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

8.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

9.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10.Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 N 1678 «Об утверждении Правил

применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

11.Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 N 652Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

12.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности

по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок).

13.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467

«Об утверждении Целевой модели развития региональных систем

дополнительного образования детей».

14.Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации

образовательных программ».

15.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

16.Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием серевых форм реализации образовательных программ».

17.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).

18.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

19.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

20.Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Основная литература:

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с..
2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).
3. Захаров А.И., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: методические рекомендации. Автореф. дис. канд. психол. наук / А.И. Захаров - Л., 2015. - 16 с.

4. Зырянова С.И. О социализации детей с особыми образовательными потребностями / С.И. Зырянова // Дефектология. - 2015. - №6. - С. 43- 54.
5. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 167 с.
6. Крановиц К.С. Разбалансированный ребенок. Как распознать и справиться с нарушениями процесса обработки сенсорной информации. – М.: Редактор, 2012.
7. Лич Д. Прикладной анализ поведения. Методики инклюзии учащихся с РАС. – М.: Оперант, 2015.
8. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребёнком, перевод. Н. Холмогоровой. - М, 1999.
9. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М., 2011.

Для педагога, родителей:

Электронные ресурсы :

1. Сайт «Страна мастеров» <https://stranamasterov.ru/>
2. Сайт «Pinterest» <https://www.pinterest.ru/>
3. Сайт «Круг мастер-классов. Сcrapбукинг». <https://stranamasterov.ru/node/797400>
4. Сайт «Мастера рукоделия». <https://www.mastera-rukodeliya.ru/>