

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Н. К.Крупской, город Нижний Тагил**

**Заявка  
на признание образовательной организации региональной инновационной площадкой**

период реализации проекта: сентябрь 2024 – сентябрь 2027

**Тема: «Мультипредметный проект как эффективный инструмент создания условий успешности каждого ребенка»**

**Направление: Формы, механизмы и технологии организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка**

**Регистрационный номер:** \_\_\_\_\_

**Дата регистрации заявки:** \_\_\_\_\_

**Общие сведения об организации — соискателе**

<b>1.1. Полное наименование образовательной организации (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.К. Крупской
<b>1.2. Место нахождения организации - соискателя (юридический и фактический адрес организации (с указанием индекса))</b>	622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Оплетина, 11А
<b>1.3. Контактная информация об образовательной организации, представляющей заявку (адрес, телефон, факс, e-mail)</b>	622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Оплетина, 11А 8(3435) 45-00-40 sh1-inform13@rambler.ru
<b>1.4. Ф.И.О. организации</b>	Мамонова Татьяна Валентиновна
<b>1.5. Ф.И.О. научного руководителя</b>	нет
<b>1.6. Электронная почта и контактные телефоны ответственного за заполнение заявки</b>	Петушина Светлана Анатольевна, 89530061526, sh1-inform13@rambler.ru Коваль Елена Станиславовна, 89222186342, sh1-inform13@rambler.ru

## 1. Цели, задачи и основная идея инновационного проекта (программы)

1.1. Тема проекта	<b>Мультипредметный проект как эффективный инструмент создания условий успешности каждого ребенка</b>
1.2. Цель проекта	Создание ситуации успеха для каждого ребенка через реализацию общешкольных мультипредметных проектов.
1.3. Задачи предлагаемого проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести диагностику познавательной активности учащихся.</li> <li>2. Разработать мультипредметные проекты.</li> <li>3. Создать творческие группы педагогов для проектирования и реализации творческих работ.</li> <li>4. Составить план по вовлечению родителей в проектную деятельность.</li> <li>5. Реализовать мультипредметные проекты.</li> <li>6. Провести мониторинг личностных достижений каждого учащегося.</li> </ol>
Идея инновационного проекта (программы)	<p><b>Предлагается новый взгляд на идею использования мультипредметного проекта в образовательной деятельности как эффективной формы создания условий для успешности каждого ребенка.</b></p> <p>Данный проект направлен на создание образовательного пространства, в котором будут реализованы мультипредметные проекты.</p> <p>Реализация мультипредметных проектов в образовательной деятельности позволит повысить уровень мотивации учащихся к изучению учебных предметов. Тем самым повысить качество освоения образовательных программ, улучшить планируемые результаты, создать ситуацию успеха для каждого учащегося.</p> <p>Мультипредметный проект — это проект для реализации которого, необходимы знания, умения и навыки из разных образовательных областей. Каждый проект обрывает «культурным полем», то есть формируется специфическая образовательная среда, стимулирующая к успешности и самоактуализации личности ребенка.</p> <p>В образовательную творческую деятельность будут вовлечены все субъекты образовательной деятельности: учащиеся, учителя, родители, а также городская общественность.</p> <p>Проект будет способствовать развитию мягких навыков, творческих способностей, являющихся условием успешности учащихся; умению принимать себя и других, саморефлексивности, умению находить ресурсы для решения поставленной задачи.</p> <p>В рамках реализации проекта предполагается разработка мультипредметных проектов разной направленности: гуманитарной, естественно-научной, технической, ЗОЖ. В основу каждого проекта будет положено содержание рабочих программ по учебным предметам. Идея проекта будет отражать актуальные знания по учебным предметам. Предметные знания, полученные на уроках, учащиеся должны будут применить в новых условиях. Каждый ребенок будет отвечать за подготовку определенного этапа проекта.</p> <p>Так, например, при изучении эпохи средневековья учащиеся должны будут прочитать определенные художественные произведения, познакомиться с особенностями исторической обстановки, узнать новое о быте, традициях эпохи. Смогут воссоздать костюм, кухню, искусства жителей эпохи. Сконструировать свой «средневековый</p>

	<p>замок». Поучаствовать в рыцарском турнире. Для реализации данного проекта понадобятся знания по литературе, истории, искусству, технологии, математике, информатике, географии и даже физике. Итогом проекта станет фестиваль, на котором учащиеся представят созданные творческие продукты. Творческий успех повысит познавательную активность.</p> <p>Будут использованы методы, способствующие формированию у учащихся навыков самоорганизации, умения планировать свою деятельность, работать в команде, развитию креативности, критического мышления, коммуникабельности.</p>
<p><b>Обоснование значимости реализации инновационного проекта (программы) для Свердловской области</b></p>	<p>О проблемах внедрения проектной технологии в образовательную деятельность сегодня пишут многие отечественные и зарубежные педагоги (А. Н. Леонтьев, Е.П. Ильин, Полат Е. С. и др.). В настоящее время проектная деятельность упомянута и в ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, как обязательная часть обучения. Однако практическая разработка данного вопроса недостаточна. Возникает необходимость внедрения в образовательную практику школы мультипредметных проектов, которые были бы направлены на вовлечение в творческую деятельность всех субъектов образования. А также отбор форм, методов и технологий для создания условий успешности каждого учащегося.</p> <p>В результате реализации проекта существенно изменится образовательное пространство школы; повысится уровень вовлеченности всех субъектов образования; для каждого учащегося будет создана ситуация успеха. Учащимся будет предоставлена возможность проявить свои способности в подготовке и реализации мультипредметного проекта.</p> <p>Анализ печатных и интернет источников показывает, что подобного рода проектов в образовательных организациях области пока что нет.</p> <p>Опыт реализации мультипредметных проектов может быть перенесен в любую образовательную организацию области и страны.</p>
<p><b>Предложения по распространению и внедрению результатов инновационного проекта (программы)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация и проведение городского семинара по теме работы площадки.</li> <li>- Публикация сборника статей педагогов школы по теме работы площадки.</li> <li>- Ведение странички в социальных сетях по теме работы площадки.</li> <li>- Презентация идей и опыта реализации мультипредметных проектов, а также результатов аналитической деятельности педагогов о влиянии участия детей в мультипредметных проектах на их успешность на городском и региональном уровне.</li> <li>- Создание банка мультипредметных проектов.</li> </ul>
<p><b>Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации, включая механизмы его ресурсного</b></p>	<p>Основными механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Свердловской области после реализации в ОО могут стать:</p> <p>Для ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание банка мультипредметных проектов.</li> <li>- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры внедрению практики реализации мультипредметных проектов.</li> <li>- Разработка и издание учебно-методических материалов по реализации</li> </ul>

<p><b>обеспечения</b></p>	<p>мультипредметных проектов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наличие открытого образовательного пространства (привлечение к деятельности родителей, деятелей культуры...).</li> <li>- Распространение для ОО области рекомендаций по внедрению мультипредметных проектов, направленных на формирование ситуации успеха для учащихся, в образовательную деятельность школы.</li> <li>- Активное вовлечение учащихся в другие виды проектной деятельности, в том числе практикоориентированной.</li> </ul> <p>Для Свердловской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Распространение новых форм, практик и технологий организации проектной деятельности учащихся, направленной на формирование успешной личности.</li> <li>- Проведение системных исследований в области школьной успешности учащихся.</li> </ul>
---------------------------	--

## **2. Программа реализации инновационного проекта (программы)**

### **2.1. Исходные теоретические положения инновационного проекта, этапы, содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты по каждому этапу, показатели эффективности деятельности, необходимые условия реализации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов.**

«Проблема успешности обучения школьников волнует умы ученых уже не одно столетие. Подтверждение тому можно найти в трудах Аристотеля, Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского и многих других классиков отечественной педагогики. Несмотря на длительность изучения, данная проблема остается актуальной и сегодня. В повседневной практике мы часто сталкиваемся с рядом вопросов: какого ученика считать успешным, как оценить успешность обучения школьника. К тому же происходит подмена понятий «успеваемость» и «успешность обучения». Мы глубоко убеждены в том, что эти понятия не равнозначны» (Курапова, Т. Ю. Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ / Т. Ю. Курапова. — Текст: непосредственный // Психология в России и за рубежом: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, октябрь 2011 г.). — Санкт-Петербург: Реноме, 2011. — С. 106-109.). Успешность обучения более емкое понятие, которое складывается из внешней оценки учителями, родителями результатов учебной деятельности ребенка, эффективности используемых педагогами способов достижения учебных целей и, что немало важно, удовлетворенности учащихся учебным процессом и результатами учения.

Как отмечают многие исследователи, пока что нет эффективных методик оценивания успешности учащихся. Но, между тем выдвигаются критерии, позволяющие пусть и косвенно судить об уровне успешности ребенка. И в данном случае речь идет не о школьных отметках в журнале. А о способности учащихся продемонстрировать свои знания, умения и навыки; способности переживать ситуацию успеха.

Переживание же ситуации успеха позволяет учащемуся почувствовать удовлетворение от учебной деятельности; повышает мотивацию учения и познавательную активность; стимулирует к высокой результативности труда; развивает инициативность, креативность и активность; корректирует такие личностные характеристики, как тревожность, неуверенность, самооценку.

«Ситуация успеха – это такое целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создаётся возможность достичь значительных результатов в деятельности

как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом» («Учебная успешность как условие оптимального развития школьников» Хомко Л. Н).

Выделяют несколько типов ситуации успеха:

1. Неожиданная радость.
2. Общая радость.
3. Радость познания

Также можно выделить следующие этапы формирования школьной успешности

<i>Характеристики личности</i>	<i>Условные этапы</i>			
<i>Принятие себя</i>	Интериоризация вопроса «Какой Я»	Поиск достоинств в себе	Поиск недостатков	Интеграция в целостное Я
<i>Принятие других</i>	Интериоризация вопроса «Какие они»	Поиск достоинств в других	Осознание недостатков других и их причин	Осознание общности между другими и собой
<i>Рефлексивность</i>	Развитие психологической речи	Формирование «эмоциональной грамотности»	Осознание причин своих поступков	Осознание своих целей путём достижения
<i>Умение находить ресурсы</i>	Поиск ресурсов в типичных трудных ситуациях	Поиск ресурсов в обобщённых мнениях	Осознание своей «внутренней силы»	Овладение механизмом «самопомощи»

Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной адаптации в обществе. Проектная деятельность, являющаяся обязательной составляющей образовательной деятельности, как нельзя лучше способствует этому.

В современном мире все больше профессий существуют на стыке разных областей знаний: биоинженерия, нейропсихология, арт-менеджмент и многое другое. Выпускник школы должен быть готов к работе в полифункциональном мире. В этой связи считаем, что мультипредметные проекты могут стать эффективным механизмом организации образования, направленного для создания условий успешности каждого ребенка.

Таким образом, считаем, что выбранное направление деятельности площадки актуально. В школе есть необходимые ресурсы для воплощения идеи.

### **Этапы и сроки реализации инновационного проекта (программы)**

№ этапа	Этап проекта	Сроки реализации
1 этап	Организационно-подготовительный этап: - работа творческой группы, - планирование проектной деятельности, - информационно-образовательная сессия для учащихся и родителей	Сентябрь – октябрь 2024
2 этап	Внедренческий этап: - работа школы по реализации основных мероприятий проекта	Ноябрь 2024 - май 2027
3 этап	Результативно-обобщающий: - проблемный анализ результатов реализации проектов, определение перспектив дальнейшего	апрель – сентябрь 2027

развития школы - представление опыта на различных уровнях	
--	--

### Содержание и методы реализации инновационного проекта (программы)

Основным содержанием инновационной программы является внедрение в образовательный процесс мультипредметных проектов. Мультипредметный проект — это проект для реализации которого, необходимы знания, умения и навыки из разных образовательных областей. Каждый проект обрастает «культурным полем», то есть формируется специфическая образовательная среда, стимулирующая к успешности и самоактуализации личности ребенка.

В связи с этим, основным методом реализации программы должен выступать метод проектов, используемый как в учебной, так и внеучебной деятельности. А ведущей технологии должна стать технология сотрудничества.

### Прогнозируемые результаты по каждому этапу

№ этапа	Этап проекта	Прогнозируемые результаты
1 этап	Организационно-подготовительный этап: - работа творческой группы, - планирование проектной деятельности, - информационно-образовательная сессия для учащихся и родителей.	- Формирование устойчивой творческой группы по обеспечению деятельности площадки. - План реализации проекта. - Готовность учащихся и родителей принимать участие в работе площадки.
2 этап	Внедренческий этап: - работа школы по реализации основных мероприятий проекта	- Разработка и реализация проектов: гуманитарного, естественно-научного, технического, ЗОЖ. - Вовлечение 85% учащихся, родителей, учителей в реализацию проекта. - Налажены партнерские отношения с другими образовательными организациями и учреждениями культуры. - Подбор инструментария по определению успешности учащихся.
3 этап	Результативно-обобщающий этап: - проблемный анализ результатов реализации проектов, определение перспектив дальнейшего развития школы - представление опыта на различных уровнях	- Анкетирование, тестирование участников проектов. Составление аналитических справок. - Подготовка к публикации сборника статей по анализу и обобщению реализации проекта. - Проведение городского обучающего семинара - Планирование работы школы по дальнейшему развитию проекта.

### 2.2. Анализ условий

Для реализации проекта в ОО имеются все необходимые условия:

- кадровые (численность педагогического коллектива составляет 52 человека; с высшей категорией - 9 человек; с 1 категорией — 37 человек; имеются учителя-предметники,

классные руководители, педагог-психолог, старшая вожатая, педагоги-организаторы, советник по воспитанию, педагоги дополнительного образования);

- информационные — наличие сайта, госпаблика в ВК, Одноклассниках;

- финансовые — имеются бюджетные и внебюджетные средства;

- материально-техническое обеспечение — оборудованные специализированные кабинеты, мастерские, кабинет швейного дела, библиотека, ИКТ оборудование, музей, Центр детских инициатив, актовый и спортивный зал.

**Социальные партнеры:** учреждения дополнительного образования, НТГСПИ (филиал РГППУ), НТПК №2, городская библиотека, учреждения культуры.

**Опыт работы в данной сфере:** в 2020 — 2022 году была успешно реализована РИП по теме «Волонтерский отряд «ЧиШ (читающий школьник)» как форма воспитания и социализации, обеспечивающая устойчивое развитие личности учащегося». Несмотря на окончание работы площадки, реализация проекта продолжается. Ежегодно реализуются три-четыре общешкольных волонтерских читательских проектов.

Ежегодно школа занимается проектной деятельностью: педагоги готовят призеров и победителей городской и областной НПК.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие во всероссийском проекте «Большая перемена» (2021 год — победитель ; 2022 год — финалист и полуфиналист; 2023 год — полуфиналист).

### **2.3. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

- Востребованность мероприятий, проводимых в рамках проекта.

- Процент вовлеченности учащихся, родителей и учащихся в реализацию проекта (не менее 85%).

- Удовлетворенность участников проекта (% положительных откликов).

- Доля учащихся, способных публично представить по завершению проекта свои учебные и творческие достижения, составляет не менее 85%.

### **2.4. Перечень научных и(или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта (программы)**

1. Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС. – СПб: КАРО, 2017. – 128 с

2. Комарова О.В. Модель организации проектной деятельности в школе. - Евразийский Союз Ученых (ЕСУ) # VI, 2014 | Педагогические науки. – 98 с.

3. Леонтович А.В. Методика организации исследовательского проекта // Пр. к журналу «Методист». «Библиотека журнала «Методист» 2014, № 6, М., ИД «Методист», 2014, 52 с.

4. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. Под ред. А.В.Леонтовича. М., «ВАКО», 2014. - 160 с.

5. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов. / В.С.Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. –135 с.

6. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся / Ред. сост. А.С. Обухов. Изд. 2-е, исправленное. – М.: Библиотека журнала «Исследователь/Researcher», 2012. – 160 с.

7. Клишина О.Н. Некоторые рекомендации по формированию у учащихся навыков проектной деятельности // Символ науки. 2016. №5-2. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-rekomendatsii-po-formirovaniyu-u-uchaschihsya-navykov-proektnoy-deyatelnosti>.

8. Лазарев В. С. Новое понимание метода проектов в образовании //Проблемы современного образования. 2011. №6. [Электронный ресурс] //URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/novoe-ponimanie-metoda-proektov-v-obrazovanii> (дата обращения: 08.10.2018).

По итогам реализации инновационного проекта предполагается сформировать следующий перечень учебно-методических разработок:

1. Локальные акты, регламентирующие волонтерскую деятельность в образовательной организации; реализацию программы «Школа – территория чтения».
2. Дорожная карта реализации инновационного проекта.
3. Кейс образовательных технологий, используемых при внедрении литературного волонтерства.
4. Методические рекомендации по вовлечению учащихся в литературное волонтерство.
5. Аналитический отчет по результатам реализации инновационного проекта.

### 3. План реализации инновационного проекта (программы)

#### 3.1. Календарный план реализации инновационного проекта (программы) с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)

№	Перечень запланированных мероприятий	Сроки, место проведения мероприятий	Перечень конечных результатов/образовательных продуктов
1 этап. Организационно-подготовительный			
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание и планирование деятельности творческой группы,</li> <li>- планирование проектной деятельности,</li> <li>- информационно-образовательная сессия для учащихся и родителей</li> <li>- провести аудит рабочих программ педагогов, с целью определения будущего содержания проектов</li> </ul>	Сентябрь — октябрь 2024  МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование устойчивой творческой группы по обеспечению деятельности площадки.</li> <li>- План реализации проекта.</li> <li>- Готовность учащихся и родителей принимать участие в работе площадки.</li> </ul>
2. этап. Внедренческий			
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация реализации проектов в творческих группах</li> </ul>	Октябрь 2024 — апрель 2027  МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработаны и реализованы проекты: гуманитарного, естественно-научного, технического, ЗОЖ.</li> <li>- Вовлечено 85% учащихся, родителей, учителей в реализацию проекта.</li> <li>- Налажены партнерские отношения с другими образовательными организациями и учреждениями культуры.</li> <li>- Подобран инструментарий по определению успешности учащихся.</li> </ul>

3 этап. Результативно-обобщающий			
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемный анализ результатов реализации проектов, определение перспектив дальнейшего развития школы</li> <li>- представление опыта на различных уровнях</li> </ul>	<p>Май 2027- сентябрь 2027</p> <p>МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование, тестирование участников проектов. Составление аналитических справок.</li> <li>- Подготовка к публикации сборника статей по анализу и обобщению реализации проекта.</li> <li>- Проведение городского обучающего семинара</li> <li>- Планирование работы школы по дальнейшему развитию проекта.</li> </ul>

#### **4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику**

##### **4.1. Предложения по распространению и внедрению**

- Организация и проведение городского семинара по теме работы площадки.
- Публикация сборника статей педагогов школы по теме работы площадки.
- Ведение странички в социальных сетях по теме работы площадки.
- Презентация идей и опыта реализации мультипредметных проектов, а также результатов аналитической деятельности педагогов о влиянии участия детей в мультипредметных проектах на их успешность на городском и региональном уровне.
- Создание банка мультипредметных проектов.

##### **4.2. Ссылка на страницу официального сайта организации [vik15603335.narod.ru](http://vik15603335.narod.ru)**

#### **5. Устойчивость результатов проекта**

##### **5.1. Обоснование возможности реализации результатов проекта после окончания его реализации.**

Основными механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Свердловской области после реализации в ОО могут стать:

Для ОО:

- Создание банка мультипредметных проектов.
- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями образования и культуры внедрению практики реализации мультипредметных проектов.
- Разработка и издание учебно-методических материалов по реализации мультипредметных проектов.
- Наличие открытого образовательного пространства (привлечение к деятельности родителей, деятелей культуры...).
- Распространение для ОО области рекомендаций по внедрению мультипредметных проектов, направленных на формирование ситуации успеха для учащихся, в образовательную деятельность школы.
- Активное вовлечение учащихся в другие виды проектной деятельности, в том числе практикоориентированной.

Для Свердловской области:

- Распространение новых форм, практик и технологий организации проектной деятельности учащихся, направленной на формирование успешной личности.

- Проведение системных исследований в области школьной успешности учащихся.