

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №1 им. П.К. Крупской

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской
Протокол № 18 от 05.07.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской
Мам Т.В. Мамогова
Приказ № 184 от 05.07.2023г.

**Дополнительная общеобразовательная обсеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Путешествие в мир природы»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Промышленникова Л.А.,
учитель начальных классов

Пижоний Тагил
2023

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

7. ПРИЛОЖЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ» (далее – Программа) адресована учащимся 7-11 лет, проявляющим интерес к природе и природным объектам.

Известно, что природа, природные объекты воздействуют на все органы чувств человека, делают его добрее, мягче, оказывают психотерапевтическое действие. О значении общения школьников с природой писали многие педагоги, психологи, учёные.

А. С. Макаренко и В.А. Сухомлинский не мыслили себе педагогического процесса вне природы, трудовых, нравственных и эстетических взаимодействий с ней. В. А. Сухомлинский писал: «Я стремился к тому, чтобы все годы детства окружающий мир, природа постоянно питали сознание учащихся яркими образами, картинками, восприятиями, представлениями ... чтобы чтение «Книги природы» ... было началом активного мышления, теоретического познания мира, началом системы научных знаний».

Общение с природой способствует эстетическому развитию личности, удовлетворяет её потребности в познании, общении и самореализации.

Близкое знакомство с объектами природы, изучение этих законов в действии, установление причинно-следственных связей в естественных условиях формирует у школьников познавательный интерес к природе, что играет важную роль в экологическом воспитании. Формировать эти интересы необходимо и возможно с дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение удивительного мира природы, с одной стороны отвечает потребностям детей, с другой – даёт базу для дальнейшего формирования экологической культуры.

Программа составлена на основе программы «Удивительный мир природы», автором-составителем которой является старший методист отдела экологического образования государственного образовательного автономного учреждения дополнительного образования Ярославской области «Центра детей и юношества» Винник С.В.

Нормативно-правовая основа программы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ);
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 года № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196»;
6. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
7. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
8. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической возможностью здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
9. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
10. Устав Учреждения;
11. Положение о дополнительных общеразвивающих программах Учреждения.

Программа ориентирована на прохождение теоретического материала в игровой форме. Кроме того, в данную программу были внесены новые формы подачи информации на занятиях с детьми: просмотр видеосюжетов на разные экологические темы, задания в виде экологических викторин, кроссвордов. Программа была модернизирована в плане введения онлайн-занятий по предлагаемым темам совместно с сайтом экоурока. Несмотря на все выше перечисленные новшества программа не меняет своей целевой установки.

1. Направленность программы

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ» – естественнонаучная.

1.2. Уровень освоения программы

Данная программа реализуется *на стартовом уровне*.

Содержание программы соответствует *стартовому уровню*, который предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала и его минимальную сложность для освоения содержания программы.

На данном уровне учащиеся осваивают общие представления об особенностях мира природы, проводимые мероприятия способствуют познанию окружающего мира, развитию интеллектуальной деятельности, формируют у учащихся чувство любви к малой Родине, эмоционально-положительное отношение к тем местам, где они родились и живут, развивают умение видеть и понимать красоту природы, желание узнать больше об особенностях своего края.

1.3. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует вовлечению детей в изучение природы, что создает определенные условия для формирования экологической культуры.

Содержание программы, формы и методы проведения занятий способствуют повышению творческой активности детей, развивают эмоциональное восприятие детьми экологической информации, способствуют формированию экологической культуры.

1.4. Новизна программы

Программа реализуется в отделе экологического образования ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», в котором имеется учебно-опытный участок с коллекцией цветочно-декоративных растений и зимний сад с коллекцией комнатных растений. Данные условия позволяют совершать экскурсии в теплицу и наглядно демонстрировать детям многообразие живых организмов в природе.

1.5. Отличительные особенности

Главная особенность освоения содержания программы – применение игровых форм, творческих практических заданий, просмотр видеосюжетов о природе, освоение младшими школьниками элементарными способами естественнонаучного познания природы, которые помогают осмыслить полученные знания. Все предлагаемые практические задания разработаны с опорой на познавательный интерес.

Содержание программы «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ» опирается на школьный курс «Окружающий мир», не повторяет, а расширяет и углубляет его. Программа включает в себя занимательный материал, позволяющий учащимся получить знания о растениях, животных, явлениях и взаимосвязях в природе. Данная программа может осуществляться в дистанционном режиме.

1.6. Адресат программы

Программа адресована учащимся 7-11 лет (1-4 класс) и построена с учётом возрастных, психологических особенностей и уровня подготовки учащихся.

Для данного возраста характерно:

- ярко выраженная эмоциональность восприятия;
- острота и свежесть восприятия действительности и окружающего мира в целом;
- воображение опирается на восприятие;
- наглядно-образное мышление.

Именно в этом возрасте ребенок воспринимает природу очень эмоционально, способен удивляться тому, что его окружает, задавать массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает объекты живой природы как равных, сочувствует и сопереживает им.

1.7. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ» рассчитана на 51 час.

1.8. Формы организации образовательного процесса

Формами организации образовательного процесса при реализации данной программы являются комбинированные занятия.

При проведении занятий приоритет отдается игровым формам, так как, такой подход усиливает личностную направленность обучения, но при этом важнейшим фактором в процессе эффективного обучения является руководство со стороны педагога. Последовательность тематических модулей в программе соответствует логике учебно-тематического плана, за исключением модуля «В дружбе с природой», который реализуется согласно датам событий в общепринятом экологическом календаре и модуля «Удивительные явления в природе», имеющего сезонную последовательность. Конкретизация данных по режиму, формам занятий и по очередности прохождению тематических модулей представлена в учебно-календарном графике (Приложение 1).

Данная программа (по необходимости) может реализовываться в дистанционном режиме.

1.9. Режим занятий в группе и ее наполняемость

Групповые занятия проводятся 1 раз в неделю по 1,5 академического часа. Продолжительность одного академического часа – 45 минут. Количество часов за год - 51. Количество детей в одной учебной группе 12 человек.

1.10. Цель и задачи программы

Цель программы: Формирование у учащихся познавательного интереса к природным объектам и к природе в целом, как к общечеловеческой ценности.

Задачи:

обучающие:

- расширять представления о предметах и явлениях природы, о растительном и животном мире, существующих в природе взаимосвязях;
- формировать умения выполнять наблюдения за живой и неживой природой;
- формировать умения зарисовывать природные объекты.

Развивающие:

- развивать наблюдательность, любознательность;
- развивать мотивацию к природоохранной деятельности;
- развивать творческую активность.

Воспитывающие:

- формировать бережное отношение к природе;
- воспитывать желание участвовать в посильной природоохранной деятельности.

1.11. Планируемые результаты

К концу образовательного периода учащиеся должны:

Знать:

- компоненты живой и неживой природы;
- способы изучения природы;
- строение и назначение органов чувств человека и животных;
- назначение лупы, бинокля, микроскопа;
- различные группы растений;
- группы животных;
- свойства воды, снега, льда, воздуха;
- технику безопасности на занятиях.

Иметь:

- иметь представления о бережном отношении к природе;
- иметь желание участвовать в мероприятиях природоохранного характера;
- иметь стремление проявлять творческую активность в экологических мероприятиях;
- иметь уровень развития наблюдательности и любознательности в соответствии с возрастной нормой.

Уметь:

- применять освоенные навыки восприятия с помощью органов чувств для изучения различных природных объектов;
- применять освоенные навыки в природоохранной и творческой деятельности;
- пользоваться лупой и биноклем при изучении природных объектов;
- проводить наблюдения в природе;
- размножать комнатные растения;
- зарисовывать природные объекты цветными карандашами;
- заготавливать корм для птиц;
- ухаживать за рассадой цветов и овощей;
- правильно вести себя в природе;
- соблюдать технику безопасности на занятиях.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение Природа вокруг нас	6	3	3	Опрос, тестирование Экскурсии
2	Как мы можем изучать природу.	7,5	3	4,5	Экологическая игра, тестирование
3	Удивительное в мире растений	7,5	3	4,5	Игра «Робинзонада»
4	Эти удивительные животные	7,5	3	4,5	Игра по станциям
5	Удивительные явления природы	7,5	1,5	6	Лабораторный практикум
6	Я умею делать сам	7,5		7,5	Игра по станциям
7	В дружбе с природой.	7,5		7,5	Участие в акциях
	ИТОГО	51	13,5	37,5	

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При отборе содержания программы учитывались следующие принципы:

- соответствия современному пониманию содержания образования;
- доступности учащимся;
- учёта развивающего и воспитывающего потенциала содержания;
- наглядности;
- научности и интегративности;
- учёт интересов и особенностей детей;
- опережающего обучения.

МОДУЛЬ 1. Введение

Теория:

Знакомство с программой. Правила поведения в учреждении, на учебно-опытном участке.

Практика:

Игра на знакомство. Инструктаж «Правила техники безопасности» в игровой форме. Тесты на любознательность и наблюдательность.

МОДУЛЬ 2. Природа вокруг нас

Теория:

Загадочный и удивительный мир природы. Компоненты природы.

Практика:

Игра «Живое – неживое». Коллективная работа «Разноцветная книга природы».

МОДУЛЬ 3. Как мы можем изучать природу

Теория:

Наши помощники – органы чувств. Орган зрения. Строение глаза человека и животных. Строение уха человека и животных. Звуки природы. Орган вкуса – язык. Различные вкусы. Орган обоняния – нос. Устройство органов обоняния человека и животных. Запахи природы. Органы осязания – руки. Строение органов осязания человека и животных. Приборы для изучения природы: лупа, бинокль, микроскоп. Устройство лупы, микроскопа, бинокля.

Практика:

Игры и упражнения на определение звуков, запахов, вкусов.

Практическая работа: рассматривание живых объектов с помощью лупы и без неё. Практическая работа: рассматривание предметов с помощью бинокля. Игра «Кто лучше и правильнее». Практическая работа: знакомство с устройством микроскопа. Рассматривания клеток кожицы лука под микроскопом.

Экскурсия в природу «Мои первые исследования». Практическая работа с использованием лупы и бинокля.

Фенологические наблюдения в природе.

МОДУЛЬ 4. Удивительное в мире растений

Теория:

Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Разнообразие растений.

Насекомоядные растения. Росьянка, пузырчатка, непентес, мухоловка.

Лекарственные растения. Аптекарский огород.

Съедобные растения. Овощные растения. Ядовитые растения: вороний глаз, ландыш, лютик едкий, мох ядовитый.

Красильные и прядильные растения. История их использования.

Растения – приборы и индикаторы. Цветочные часы. Растения – барометры.

Растения – рудознаи. Редкие и охраняемые растения Свердловской области. Охрана растений.

Практика:

Зарисовка растений цветными карандашами. Практическая работа: окрашивание тканей с использованием красильных растений. Практическая работа: коллективное составление проекта клумбы «Цветочные часы».

Коллективная игра «Робинзонада» с выполнением практических заданий.

МОДУЛЬ 5. Эти удивительные животные

Теория:

Многообразие животных. Группы животных: черви, моллюски, простейшие, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Мир в капле воды. Самые маленькие животные – простейшие. Черви.

Дождевой червь. Удивительные способности дождевого червя. Животные,

которые прячутся в раковину. Моллюски. Членистоногие. Удивительный мир

насекомых. Вредные и полезные насекомые. Удивительные рыбы: акулы,

пираньи, латимерия. Удивительные животные моря: морские ежи, звёзды,

актинии, медузы, кораллы. Земноводные. Разнообразие земноводных.

Пресмыкающиеся – потомки динозавров. Крокодилы и черепахи. Ядовитые

змеи. Отличие ужа от гадюки. Птицы. Многообразие птиц. Особенности

строения птиц, позволяющие им летать. Удивительные строители – птицы,

Птичьи гнёзда.

Многообразие млекопитающих. Удивительное в обычном. Семь чудес

одного бобра. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди

млекопитающих. Редкие и охраняемые животные Свердловской области.

Практика:

Зарисовки животных цветными карандашами. Викторины и игры на знание представителей групп животных. Практическая работа по рассматриванию

дождевого червя с помощью лупы. Практическая работа по рассматриванию

раковин моллюсков: беззубки, прудовика, катушки с помощью лупы.

Практическая работа по рассматриванию коллекции насекомых с помощью лупы.

Разработке кроссворда на тему «Морские млекопитающие». Игра по станциям «Эти удивительные животные».

МОДУЛЬ 6. Удивительные явления в природе

Теория:

Почему листья меняют свою окраску. Листопад. Великая путешественница вода. Круговорот воды в природе. Сказка «Как капелька хотела напоить дерево». Откуда берётся снег. Снег и снежинки. Что такое сталактиты и сталагмиты. Подземные пещеры. Что такое ветер. Теплый и холодный воздух.

Практика:

Зарисовка листьев, снежинок. Практическая работа: составление гербария осенних листьев. Практическая работа: постановка опыта круговорота воды в природе. Практическая работа: изучение свойств воды: испарение, кипение, замерзание, растворимость. Практическая работа: изучение свойств снега. Изучение свойств льда. Почему нельзя есть снег. Практическая работа: изучение свойств воздуха. Викторина «Удивительные явления природы».

МОДУЛЬ 7. Это я умею сам

Теория:

Размножение комнатных растений черенками: стеблевыми и листовыми. Размножение комнатных и других цветковых растений семенами. Подготовка семян к посеву.

Практика:

Практическая работа: Размножение комнатных растений. Практическая работа: постановка опытов по условиям прорастания семян. Практическая работа: подготовка земли и посадочных ящиков к посеву, посев семян цветочных растений в ящики с целью получения рассады. Практическая работа: подготовка растений к выгонке (лук, ландыш, тюльпаны, нарциссы). Практическая работа: пикировка овощной и цветочной рассады.

МОДУЛЬ 8. В дружбе с природой

Практика: Экологическая акция к событиям:

День биоразнообразия, День Воды, День Птиц, День Земли.

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

На всех этапах реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ» проводится педагогический контроль.

Предметом контроля являются знания, умения и навыки учащихся, полученные в результате освоения программы.

Диагностика успешности освоения программы осуществляется через анализ данных, полученных в результате наблюдений за деятельностью детей в различных ситуациях: занятиях разного типа, во время экскурсий, игр, выполнения творческих заданий, в общении педагога с детьми, ведения дневника педагогических наблюдений, через тестирование (Приложение 2) и фиксируются в протоколе учета результата по программе. (Приложение 3)

Отслеживание уровня освоения детьми учебного материала осуществляется на основе анализа контрольных ответов по изучаемым темам, материалов наблюдения за применением освоенных умений и навыков использования органов чувств для изучения различных природных объектов, правильностью выполнения творческих заданий, степенью самостоятельности при их выполнении, по результатам участия в играх, викторинах.

Задачи	Критерии	Показатели	Методы
Задачи обучения			
Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> • о компонентах живой природы; • о способах изучения природы; • о строении и назначении органов чувств; • о назначении лупы, бинокля; • о различных группах растений; • о некоторых группах животных; • о некоторых свойствах воды, снега, льда, воздуха; техники безопасности 	Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям	Низкий освоил менее 1\2 знаний Средний Освоил более 1\2 знаний Высокий Освоил весь объем знаний	контрольные вопросы викторина игры творческие задания
Сформированность умений и навыков <ul style="list-style-type: none"> • применять освоенные навыки восприятия с помощью органов чувств для изучения различных природных объектов; • пользоваться лупой и биноклем при изучении природы; • проводить наблюдения; • размножать комнатные 	Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям	Низкий Освоил менее 1\2 умений и навыков Средний Освоил более 1\2 умений и навыков Высокий Освоил все умения и навыки, предусмотренные программой	творческие задания контрольные задания анализ творческих продуктов наблюдение

<p>растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рисовать природные объекты цветными карандашами; • ставить опыты с природными объектами; • заготавливать корм для птиц; • ухаживать за рассадой; • правильное поведение в природе; • соблюдать технику безопасности. 			
Задачи развития			
<p>Сформированность познавательного интереса;</p> <p>Сформированность наблюдательности и любознательности;</p> <p>Сформированность мотивации к природоохранной деятельности;</p>	<p>Уровень развития параметров</p>	<p>Низкий Интерес проявляется при яркости впечатлений и новизне знаний</p> <p>Средний Проявляется в виде познавательной активности, требующей побуждения педагога</p> <p>Высокий Проявляется в виде познавательной активности, не требующей побуждения педагога</p> <p>Низкий Плохо ориентируется в наблюдении, не проявляет самостоятельных действий</p> <p>Средний Проводит наблюдение, дает не полную характеристику объекта, проявляет ситуативное внимание к предмету</p> <p>Высокий Самостоятельно дает оценку объекту наблюдения, проявляет осознанное внимание к предмету</p> <p>Низкий Не проявляет активности в участии в мероприятиях (внешняя мотивация)</p> <p>Средний Сосредоточен на выполнении поручений на мероприятии, но требует контроля</p> <p>Высокий Имеет познавательный мотив, не требует контроля, успешно</p>	<p>наблюдение</p> <p>анализ результатов освоения программы</p> <p>анализ творческих продуктов</p> <p>тестирование</p>

Сформированность творческой активности		выполняет все поручения (внутренняя мотивация) Низкий Малоактивен, деятельность не результативна Средний Активен, трудолюбив, добивается результатов Высокий Активен, инициативен, добивается высоких результатов	
Задачи воспитания			
Сформированность ценностных ориентаций <ul style="list-style-type: none"> • отношение к природе как ценности; 	Уровень развития параметров	Низкий Воспринимает природу как объект пользы, может проявить отрицательное воздействие на объекты природы Средний Неравнодушен к природе, знает меры охраны, проявляет как положительное, так и отрицательное действие по отношению к природным объектам Высокий Проявляют интерес к природе, знает меры охраны, стремятся действовать в ней и охранять ее	Наблюдение Социометрия Анкетирование Тестирование Учет участия в экологических акциях

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Особенности организации образовательного процесса

При реализации программы используются различные *методы обучения* с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

- *Словесные методы* (объяснение, рассказ, опрос, беседа);
- *Наглядные методы* (демонстрация схем, рисунков, фото и видеоматериалов, натуральных природных объектов, компьютерных презентаций);
- *Методы практической работы*:

- игровой метод (игровое моделирование, дидактические и познавательные игры, игры на развития воображения, глазомера, внимания, игра-конкурс, игра – путешествие);

- метод наблюдения (запись наблюдений, зарисовка, рисунки, проведение замеров);

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

При *организации образовательного процесса* используется групповая, индивидуально-групповая и индивидуальная формы работы.

Эффективными и педагогически целесообразными при реализации данной программы являются следующие *формы организации учебных занятий*:

- комбинированное занятие;
- практическое занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- экскурсия;
- акция.

Занятие может проводиться по следующей схеме (из расчета 1 академический час):

- Организация начала занятия (5 минут);
- Актуализация ранее изученного материала (5 минут);
- Объяснение нового материала (10 минут);
- Практическая деятельность на усвоение нового материала, 1 часть (10 минут);
- Физкультминутка (5 минут);
- Подведение итогов занятия (10 минут);

Материально-техническое обеспечение

Помещение для занятий должно быть светлым, просторным, оборудованное доской, столами, стульями, шкафом для хранения пособий, журналов, книг, методического фонда, инструментов и материалов.

Для занятий необходимы следующие материалы, инструменты и оборудование:

- ножницы, клей ПВА, тетради, цветная бумага, альбомы для рисования
- карандаши, линейки, ватман,
- модели «Ухо», « Глаз»;
- лупы, бинокли, световой микроскоп
- образцы перьев птиц (гусь, курица),
- раковины моллюсков (катушка, прудовик, беззубка, гребешок);
- коллекционные образцы насекомых (насекомые – вредители, отряды: чешуекрылые, жесткокрылые, двукрылые, перепончатокрылые);
- гербарные образцы растений (сорные растения, лекарственные растения, семейства: розоцветные, пасленовые, бобовые, сложноцветные);
- гербарные папки;
- совки;
- контейнеры для комнатных цветов;
- семена цветочных и овощных культур (горох, фасоль, томаты, огурцы, перец, петрушка, укроп, астры, циннии, бархатцы)
- грунт для рассады;
- кассеты для рассады;
- синтетические стимуляторы роста;
- лейки;
- оборудование для постановки опытов: пробирки, подставки для пробирок, колбы, стаканы, чашки Петри и пр.
- компьютер;
- проектор;
- экран;
- принтер.
- звуковые колонки.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, обладающим профессиональными знаниями и компетенциями для реализации данной программы.

6. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативно-правовые материалы

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2.Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- 3.Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг (Постановление Правительства РФ № 295 от 15.04.2014 г.);
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 9.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 года N 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- 6.Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
- 7.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- 8.СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года N 41;
- 9.Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 18 сентября 2017 г., регистрационный N 48226).
- 10.Положение о дистанционном обучении в ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».
- 11.Устав ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества».

Научно-методическая литература для педагога

1. Азаров Ю.П. Педагогика любви и свободы. – М.: Топикал, 1994.
2. Ацентьева Л.Р., Золотарёва А.В. Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании: Методические рекомендации педагогам дополнительного образования. – Ярославль, 1997.
3. Бахарева В.А., Хлопина Е.В. Программа развивающих занятий для младших школьников.- Ярославль, 1998.

4. Богданова Т.Г., Корнилова Т.В. Диагностика познавательной сферы ребёнка. – М.: Роспедагенство, 1994.
5. Василенко Н. Диагностика процесса обучения: Сущность, подходы направления // Домашнее воспитание. – 2000. - №2. – С. 51-58.
6. Иванова Н. Изучение проблем школьника. Основные методы психолого-педагогической диагностики // Директор школы. – 2000. - №7.- с. 97.-126.
7. Гавриличева Г.Ф. Вначале было детство: Сборник диагностических методик для изучения личности младшего школьника. М.: 1993.
8. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. – 2005.
9. Давыдов В.В. Виды обобщений в обучении. – М.: Педагогика, 1972.
10. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986.
11. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в УДО: научно-методический аспект: В 2-х книгах. – 2-е изд. – Ярославль: ИЦ «Пионер» ГУЦДЮ, 2002.
12. Евдокимова, Р.М. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. – 2005.
13. Карпова Г.А., Брагина Т.А. Педагогическая диагностика личности ребёнка в детском оздоровительном лагере: методические рекомендации. – Екатеринбург, 1996.
14. Крупенин А.Л., Крохина И.Л. Эффективный учитель: Практическая психология для педагога. – Ростов н/Д.: Феникс, 1995.
15. Мирзоев, С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
16. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей (методические материалы для педагогов и специалистов системы дополнительного образования детей). – Ярославль, 2003.
17. Образовательные программы для учреждений дополнительного образования детей. Часть 1,2 – Челябинск, 2002.
18. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 1. Развивающие игры и учреждения. – М.: Советский спорт. 2002.
19. Программы дополнительного образования детей. Выпуск 2. Экологическое воспитание. – М.: Советский спорт. 2002.
20. Проектирование образовательных программ в учреждениях дополнительного образования детей. Приложение к журналу «Внешкольник». – М.: ЦРСДОД, 2001, №5.
21. Российская психологическая энциклопедия. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
22. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ – ХАУ в области управления образовательным процессом. Учебное пособие. – М., 1997.

23. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). – М.: «ТЦ Сфера», 2005.
24. Титова Е.В. Если знать, как действовать: разговор о методике воспитания. Кн. Для учителя. – М., 1993.
25. Растегаева О. У каждого ребёнка свой дар.// Директор школы. – 1997. - №25. – с. 46-50.
26. Шилова М.И. Теория и технология отслеживания результатов воспитания школьников // Классный руководитель. – 2000. - №6. – с.19.43.

Специальная литература для педагогов по содержанию программы

1. Артамонов В.И. Занимательная физиология растений. – М.: Агропромиздат.
2. Биология лесных птиц и зверей. Под ред. Проф. Г.А.Новикова. – М.: Высшая школа, 1975.
3. Березин Н.Н. Лекарственные растения Верхневолжья. – Ярославль: Верхне-Волжское книжное изд-во, 1973.
4. Вахрошеева М.П., Павлов В.Н. Растения красной книги СССР – М.: Педагогика, 1990.
5. Гамлерман А.Ф. Кадаев Г.Н., Яценко-Хмелёвский Л.А. Лекарственные растения. – М.: Высшая школа, 1984.
6. Ганейзер Г. Тропками земли. – М.: Детская литература, 1989.
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины. – М.: Просвещение, 1985.
8. Голованова Э.П. Птицы возле дома. – Л: Гидрометеиздат, 1990.
9. Дмитриев Ю. Человек и животные. – М.: Детская литература, 1973.
10. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. – Волгоград: «Учитель», 2006.
11. Залнчковская В.Е. Враги наших врагов, - М.: Молодая гвардия. 1966.
12. Ивченко С. Занимательно о ботанике. – М.: Педагогика, 1985.
13. Ладынина Е.А., Морозова Р.С. Фитотерапия. – Л.: Медицина, 1990.
14. Лаптев Ю.П. Рассказы о полезных растениях. – М.: Просвещение, 1982.
15. Онегов, А. Школа юннатов. – М., 1980.
16. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания// Искусство в школе. –2012. – №1.
17. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологии / А. А. Плешаков, А. А. Румянов // Нач. школа. – 2000. – № 5.
18. Редкие и исчезающие растения Ярославской области – под охрану. Памятка юным друзьям охраны. – Ярославль, 1988.
19. Сабупаев В. Занимательная зоология. – Л.: Детская литература, 1976.
20. Синадский Ю.В. Целебное лукошко. – М.: Педагогика. 1985.
21. Соковня – Семёнова И.И. Основы физиологии и гигиены детей и подростков. – М.: Academia, 1999.
22. Флинт В.Е. Черкалова М.В. Редкие и исчезающие животные. – М.: Педагогика, 1989.
23. Хассард Д. Уроки естествознания. М.: Экология и образование, 1990.

24. Хлебович В.В. Агрозоология. – М.: ВО Агропромиздат, 1991.
25. Худякова, Л.А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. –2012. – № 3.
26. Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2002.
27. Юннаты // Энциклопедический словарь юного натуралиста / сост. А. Г. Рогожкин. – М., 1981.
28. Экологическое образование школьников. Под. Ред. И.Д.Зверева, И.Т. Суравегиной. – М., 1994.

Литература для учащихся

1. Акимушкин И. Причуды природы. – М.: Мысль, 1981.
2. Акимушкин И. С вечера до утра. – М., 1995.
3. Аким Я. Где ты ходишь, осень? – М., 1993.
4. Александрова В. Растения – хищники. – Л.: Детская литература, 1972.
5. Андреас Пиль. Всё обо всём. Моё тело. – М.: Астрель АСТ, 2001.
6. Аракчеев Ю. и др. Кто они такие: - М.: Малыш, 1989.
7. Бианки В. Лесная газета на каждый год. – М., 1986.
8. Бианки В. Рыбий дом. – М.: Детская литература, 1975.
9. Бианки В. Чей нос лучше? – М.: Детская литература, 1978.
10. Бианки В. Как муравьишка домой спешил. – М.: Детская литература, 1978.
11. Гумилевская М. Почему так бывает. – М.: Детская литература, 1968.
12. Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М., Педагогика – Пресс, 1992.
13. Дмитриев Ю. Здравствуй, белка! Как живёшь, крокодил? – М.: Детская литература, 1986.
14. Дмитриев Ю. Хоровод лепестков. – М.: Детская литература, 1975.
15. Дорохов А. Про тебя самого. М.: Детская литература, 1989.
16. Зотов В.В. Лесная мозаика. – М.: Просвещение, 1993.
17. Козлов М. Не просто букашки. – СПб: Гидрометеиздат, 1994.
18. Карабельников В.А. Краски природы. – М.: Просвещение, 1989.
19. Мир вокруг нас. Атлас для детей. – М.: ГУГК, 1980.
20. Надеждина Н. Вокруг света по стране Легумии. – М.: Детская литература, 1994.
21. Надеждина Н. Во саду ли в огороде. М.: Детская литература, 1991.
22. Никифорова О. Цветочные часы. – М.: Малыш, 1974.
23. Ротенберг. Расти здоровым. Детская энциклопедия здоровья. Перевод с англ.-М.: Физкультура и спорт, 1993.
24. Рыжова П. Необыкновенная энциклопедия, или в гости к опасным растениям. – Сыктывкар. Коми книжное изд-во, 1989.
25. Романова Н. Как я сделала открытие. – М.: Детская литература, 1987.
26. Семёнова И.И. Учусь быть здоровым, или как стать Неболейкой. – М.: Педагогика, 1989.
27. Юдин Г. Главное чудо света. М.: Педагогика, 1991.

Интернет-ресурсы

1. Информационный портал «Вода России» <https://voda.org.ru>
2. Информационный портал «Экокласс» <http://экокласс.рф>
3. Сайт «Ботаничка.ру» <https://www.botanichka.ru>
2. Официальный сайт Департамента природы города Москвы
<https://mospriroda.ru/>
3. Информационный портал «Всероссийский Заповедный урок»
<https://заповедныйурок.рф/>
4. Официальный сайт Всероссийского Союза охраны птиц
<http://www.rbcu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Учебно-календарный график программы «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ПРИРОДЫ»

№ п/п	дата проведения занятия	тема занятия	кол-во часов	время проведения	место проведения	форма контроля (по окончании темы, раздела, блока)
1		Вводное занятие. Знакомство детей с планом работы объединения. -Правила техники безопасности в игровой форме. Тестирование детей. Загадочный и удивительный мир природы. Живая и неживая природа. Игра “Живое - неживое”.	-			Анкетирование
2		Наши помощники - органы чувств. Как мы можем изучать природу с помощью органов чувств: зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Какую информацию о природе мы можем получить с помощью этих органов. Игра “Разведчики и сторожа”.				Беседа, опрос
3		Изучение природы с помощью приборов: лупы, бинокля, микроскопа. Знакомство с устройством лупы. Как впервые научились делать увеличительные стёкла. Зачем нужна лупа. Практическая работа: Рассматривание живых объектов с помощью лупы и без неё. Сравнение.				Беседа, Работа с микроскопом, лупой
4		Почему листья меняют свою окраску. Листопад. Игры “Угадай с какого дерева”, “С какой ветки детки”. Изготовление гербария.				Экскурсия на УОУ, игра
5		Почему дует ветер. Что, откуда берётся снег. Снег и снежинки. Зарисовка снежинок. Что такое сталактиты и сталагмиты. Подземные пещеры.				Презентация
6		Многообразие растений. Классификация растений по их жизненным формам: деревья,				Беседа, викторина

	кустарники, кустарнички, полукустарнички, лианы, суккуленты, травы. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Какие бывают растения. Игра “Попробуй разделить на группы”.				
7	Многообразие растений. Рекордсмены в мире растений. Растительная книга рекордов Гиннеса. Какие бывают растения. Игра “Попробуй разделить на группы”.				Презентация
8	Насекомоядные растения. Почему растения называют хищниками. Почему растения едят насекомых. Рослянка, пузырчатка. Засовывание в тетради. Воображаемое путешествие в Америку. Венерина мухоловка, непентес. Игра “Вообразилия”.				Беседа, просмотр отрывка из фильма,
9	Съедобные растения. Воображаемое путешествие в страну Легумию. Откуда “пришли” к нам на огород овощи. Игра “съедобное - несъедобное” с использованием органов чувств.				
10	Лекарственные растения				Беседа, викторина
11	Экзотические растения				Беседа, викторина
12	Ядовитые растения: вороний глаз, ландыш, лютик едкий, мох ядовитый лесную. Воображаемое путешествие в чащу. Игра “съедобное - несъедобное”. Красильные и прядильные растения. История их использования.				Беседа, игра
13	Редкие и охраняемые растения Ярославской области. Охрана растений. Игра по станциям.				Беседа, игра
14	Многообразие животных. Группы животных: черви, моллюски, простейшие, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.				Презентация, викторина
15	Мир в капле воды. Самые маленькие животные. Знакомство с простейшими.				Беседа, игра
16	Черви. Дождевой червь. Удивительные способности				Беседа, игра

		дождевого червя. Как черви передвигаются.				
17		Воображаемое путешествие в подводный мир. Животные, которые прячутся в раковину. Моллюски. Удивительные рыбы: акулы, пираньи, латимерия. Викторина «Знаешь ли ты рыб».				Беседа, игра «Мэмури»
18		Кто такие членистоногие. Удивительный мир насекомых. Вредные и полезные насекомые.				Беседа, игра
19		Земноводные. Почему земноводные могут жить в воде и на земле. Разнообразие земноводных. Игра «Угадайка»				Презентация, доклад, игра «О ком идет речь?»
20		Пресмыкающиеся - потомки динозавров. Почему плачут крокодилы. Черепахи. Ядовитые змеи. Как отличить ужа от гадюки				Викторина
21		Птицы. Многообразие птиц. Особенности строения птиц, позволяющие им летать. Удивительные строители - птицы, Птичьи гнёзда. Игра «Найди птице её дом», «Угадай птицу по голосу».				Беседа, игра
22		Многообразие млекопитающих. Удивительные млекопитающие. Гиганты и пигмеи среди млекопитающих.				Презентация, викторина
23		Редкие и охраняемые животные Ярославской области. Игра по станциям				Беседа, игра
24		Удивительные явления природы				Беседа, игра
25		Акция «День птиц»				Беседа, игра
26		Акция «Всемирный день Земли»				Выставка плакатов
27		Я умею это делать. Практическая работа: Размножение комнатных растений				Практическая работа
28		День биоразнообразия. Экологическая акция.				Выставка рисунков
29		Итоговое занятие. Тестирование.				Подведение итогов, викторина по пройденному материалу.

Анкета для выявления уровня сформированности экологических убеждений (по Соломенниковой О.А.)

Ф.И. _____

1. *Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.*
Согласен не согласен
2. *Если во время прогулки в лесу я вижу свалку мусора, меня это огорчит.*
Согласен Не согласен
3. *Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.*
Согласен Не согласен
4. *Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, испугнешь животных.*
Согласен Не согласен
5. *Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.*
Согласен Не согласен
6. *Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.*
Согласен Не согласен
7. *Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.*
Согласен Не согласен
8. *Дождевые черви перерабатывают опавшие листья, тем самым приносят пользу почве.*
Согласен Не согласен
9. *Букеты лучше составлять из растений выращенных человеком.*
Согласен Не согласен
10. *Если в лесу станет мало птиц, то деревья могут погибнуть.*
Согласен Не согласен
11. *Больше всего загрязнена и разрушена почва в городе.*
Согласен Не согласен
12. *Птиц зимой следует подкармливать.*
Согласен Не согласен
13. *На закрытых местах покров снега больше.*
Согласен Не согласен
14. *Мы сможем спасти природу, если каждый человек будет её охранять.*
Согласен Не согласен
15. *Похолодание и снег повлияли на жизнь растений и животных.*
Согласен Не согласен

**Протокол учета результатов освоения программы
«Удивительный мир природы»**

ФИО педагога						
Учебный год						
Критерии оценивания	Показатели аттестации					
	1 полугодие			2 полугодие		
	Низкий уровень (чел)	Средний уровень (чел)	Высокий уровень (чел)	Низкий уровень (чел)	Средний уровень (чел)	Высокий уровень (чел)
Уровень соответствия теоретических знаний программным требованиям						
Уровень соответствия практических умений и навыков программным требованиям						
Уровень сформированности познавательного интереса						
Уровень сформированности наблюдательности и любознательности						
Уровень сформированности творческой активности						
Уровень сформированности мотивации к природоохранной деятельности						
Уровень сформированности ценностного отношения к природе						

**Примеры ФИЗКУЛЬТМИНУТОК на занятиях
«Путешествие в мир природы»**

1. Весело в лесу

Зайцы утром рано встали,
Весело в лесу играли.
По дорожкам прыг-прыг-прыг!
Кто к зарядке не привык? *(Прыжки на месте.)*
Вот лиса идёт по лесу.
Кто там скачет, интересно? *(Ходьба на месте.)*
Чтоб ответить на вопрос,
Тянет лисонька свой нос. *(Потягивания — руки вперёд.)*
Но зайчата быстро скачут.
Как же может быть иначе? *(Прыжки на месте.)*
Тренировки помогают!
И зайчата убегают. *(Бег на месте.)*
Вот голодная лиса *(Ходьба на месте.)*
Грустно смотрит в небеса. *(Потягивания — руки вверх.)*
Тяжело вздыхает, *(Глубокие вдох и выдох.)*
Садится, отдыхает. *(Дети садятся за парты.)*

2. Ветер

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*
Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*
Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки.)*
Раз, два — выше голова, *(Поднять голову.)*
Три, четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*
Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за парту.)*
Семь, восемь - тень отбросим. *(Два хлопка о парту.)*
Сел на дерево скворец,
И игре нашей конец. *(Дети громко проговаривают эти слова.)*

3. Во дворе растёт подсолнух

Во дворе растёт подсолнух,
Утром тянется он к солнцу. *(Дети встают на одну ногу и тянут руки вверх.)*
Рядом с ним второй, похожий,
К солнцу тянется он тоже. *(Дети встают на другую ногу и снова тянут руки вверх.)*
Вертим ручками по кругу.
Не задень случайно друга!
Несколько кругов вперёд,
А потом наоборот. *(Вращение прямых рук вперёд и назад.)*
Руки в спину упираем,
Поясницу прогибаем.

А теперь давай, дружок,
Посмотри на потолок. *(Поставить ладони сзади на пояс, медленный прогиб назад.)*

Отдохнули мы чудесно,

И пора за парты сесть нам. *(Дети садятся за парты.)*

4. ГНОМИК

Гномик по лесу гулял, *(Ходьба на месте.)*

Колпачок свой потерял. *(Наклоны вперед — «ищем пропажу».)*

Колпачок был непростым

Со звончком золотым. *(Хлопки в ладоши.)*

Гному кто точней подскажет, *(Прыжки на месте.)*

Где искать ему пропажу? *(Ходьба на месте.)*

5. ГОВОРИТ ЦВЕТКУ ЦВЕТОК

Говорит цветку цветок:

«Подними-ка свой листок. *(Дети поднимают и опускают руки.)*

Выйди на дорожку

Да притопни ножкой. *(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)*

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай. *(Вращение головой.)*

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

(Наклоны.)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.» *(Встряхивания кистями рук.)*

Наконец готовы все

День встречать во всей красе. *(Дети садятся за парты.)*