

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 им. Н.К. Крупской**

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом

МБОУ СОШ №1 им. Н.К. Крупской
Протокол № 5 от 20.10.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 1 им. Н.К.
Крупской
Мамонова Т. В.
введено в действие приказом
директора
от «29» ноября 2019 г. № 515



**ПОЛОЖЕНИЕ
о системе внутренней оценки качества образования (ВСОКО)**

1. Общие положения

- 1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- 1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы и критерии системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования при реализации внутришкольной системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в МБОУ СОШ №1 им. Н. К. Крупской (далее – образовательное учреждение).
- 1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников образовательного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность на основании трудового договора, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество организации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 1.5. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:
- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательной деятельности требованиям ФГОС;
 - критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
 - оценка в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества

процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

- экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения образовательной деятельности нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – это деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательной деятельности, индивидуальных образовательных достижений обучающихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

1.8. Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательной деятельности включает:

- качество образовательных программ;
- уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность;
- степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- качество средств воспитательной деятельности (материально-технических, лабораторно-экспериментальных, учебно-методических, информационных и др.);
- качество образовательных технологий;
- качество управления образовательными системами различного уровня и процессами.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;

- данные электронного журнала.

1.11. ВСОКО представляет собой совокупность организационных функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности школьной системы образования, работников школы, качества реализации образовательных программ в соответствии с государственными стандартами общего образования с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

1.12. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

1.13. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- учащиеся и их родители;
- педагогические работники ОУ;
- администрация школы;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.14. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение результативности образовательной деятельности, эффективности учебных программ, их соответствия нормам и требованиям стандартов, оценка реализации инновационных введений в школе;

- прогнозирование развития ОУ, сравнение качества образовательных услуг школы с качеством образовательных услуг других ОУ района, города;
- совершенствование условий и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение рейтинга обучающихся на основе учебных и внеучебных достижений, ключевых компетенций;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности ОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОУ.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемую через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОУ.

2.4. Функции ВСОКО:

- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания учащихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития ОУ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в ОУ.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы.

- Педагогический совет;
- администрация;
- школьные методические объединения;
- инновационные группы;
- профсоюзный комитет;
- школьный орган самоуправления.

3.2. Согласованная работа всех организационных структур ВСОКО позволяет обеспечить достижение качества образования.

3.3. Качество образования включает:

- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- качество образовательных программ и используемых образовательных технологий;
- качество освоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов и ФГОС;
- определенный уровень творческих и научных достижений учащихся;
- доступность и качество дополнительного образования учащихся;
- обеспечение безопасности и здоровья учащихся;
- обеспечение психологического комфорта и доступности образования в ОУ;
- обеспечение индивидуального подхода к учащимся, имеющим специфические образовательные потребности;
- высокую квалификацию педагогов.

4. Компетенции структурных элементов ВСОКО

4.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ОУ определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

4.2. Администрация образовательного учреждения:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования ОУ,

- участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в ОУ контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
 - организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
 - обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, отчет о самообследовании ОУ);
 - осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей ОУ, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
 - обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - формирует стратегию развития системы образования ОУ;
 - координирует деятельность учителей;
 - разрабатывает и утверждает локальные документы в области ОУ;
 - анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
 - организует разработку части формируемой участниками образовательных отношений учебных планов и создает условия для их реализации;
 - осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
 - организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности ОУ и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
 - организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
 - осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
 - осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
 - обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
 - осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;

- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений учащихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4.3. Школьные методические объединения учителей

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОУ; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов ОУ;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ОУ.
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

4.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОУ;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в ОУ;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - ✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - ✓ обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - ✓ экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ОУ;
 - ✓ оценке качества и результативности труда работников ОУ,

состо

распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами ОУ;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни учащихся и другие вопросы образовательной деятельности ОУ;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в ОУ, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей ОУ;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.
характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

4.5. Предметные объединения и инновационные группы:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОУ;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей

- образовательными услугами и участников образовательной деятельности;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития ВСОКО;
- организуют и проводят школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

4.6. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

4.7. Школьный орган самоуправления:

- формирует общественный заказ, координирует мнение учащихся;
- организует участие в социальных проектах;
- содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения;
- организует учащихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

5. Реализация внутренней оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

5.3. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

5.3.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9 и ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.3.2. Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в ОУ.

5.3.3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в ОУ;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (совет учреждения, педагогический совет, совет родителей, совет учащихся) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития ОУ).

5.4. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

5.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5.6. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

5.8. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.

6. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования

6.1. ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения потребителей статистической и аналитической информацией.

6.2. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной итоговой аттестации выпускников;
- промежуточной аттестации учащихся;
 - независимой оценки качества образования;
 - Портфеля достижений учащихся;
 - мониторинга образовательных достижений учащихся на разных уровнях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль, мониторинг результатов предметных олимпиад, конкурсов и другими видами мониторинговых исследований в ОУ);
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- системы внутришкольного мониторинга качества;
- системы медицинских исследований школьников;
- результатов паспортизации учебных кабинетов ОУ;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований.

6.3. Доступ к получению информации в рамках ВСОКО определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной информационной системы образования.

6.4. Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6.5. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного мониторинга качества.

6.6. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

6.7. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся, педагогов.

6. Критерии и показатели, используемые в ВСОКО

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед.
Уровень учебных достижений	Уровень обученности	Отношение числа учащихся, успевающих на «4» и «5» к общему числу аттестуемых учащихся	%
	Уровень освоения государственных стандартов	Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше установленного минимального к общему числу участвующих в ЕГЭ (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля учащихся, получивших на ЕГЭ балл выше среднего по городу, региону, РФ	%
		Доля обучающихся, получивших на ОГЭ «3», «4», «5» к общему числу участвующих в ГИА (по каждому сдаваемому предмету)	%
		Доля учащихся, получивших на ОГЭ балл выше среднего по городу, региону (по каждому сдаваемому предмету)	%
	Результаты независимой оценки	Доля учащихся 4-х классов, принявших участие в процедуре независимой оценки качества образования (ВПр)	%
		Доля обучающихся 5, 6, 7, 8, 10 классов, принявших участие в процедуре обязательной независимой оценки качества образования	%
		Доля учащихся, успешно прошедших процедуру независимой оценки качества образования (по каждому предмету и классу отдельно).	%
Уровень внеучебных достижений	Участие в предметных олимпиадах	Доля призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	%
		Доля призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	%
		Доля призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников	%

	Участие в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях	Доля участников конкурсов и соревнований	%
		Доля призеров конкурсов и соревнований	%
	Проектная и исследовательская деятельность	Доля учащихся, включенных в исследовательскую деятельность	%
		Доля учащихся, включенных в проектную деятельность	%
Получение общего образования	Охват средним общим образованием	Доля учащихся, продолжающих обучение в 10-м классе	%
	Уклонение от обучения	Доля учащихся, уклоняющихся от обучения	%
	Второгодничество	Доля учащихся, оставленных на повторное обучение	%
	Получение аттестатов об образовании	Доля числа выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	%
		Доля числа выпускников 11 класса, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	%

Уровень социализации	Социальная проба. Социальная практика	Количество социальных партнеров	абс. число
		Доля учащихся, участвующих в реализации социальных проектов	%
	Готовность к продолжению образования	Доля учащихся, поступивших в учреждения СПО, НПО, ВУЗы	%
	Трудоустройство	Доля обучающихся, не работающих и не обучающихся, к общему числу выпускников 11-го класса	%
		Доля числа несовершеннолетних учащихся, совершивших правонарушения, от общего числа обучающихся 14-18 лет	%

	Асоциальное поведение	Доля числа несовершеннолетних учащихся, состоящих на учете в ПДН, от общего числа обучающихся 14-18 лет	%
		Доля числа учащихся, состоящих на внутришкольном учете	%
Безопасность и здоровье	Уровень здоровья обучающихся	Отношение числа детей с патологиями при поступлении в школу, к количеству выпускников, имеющих патологии при выходе из школы	абс. число
		Отношение числа учащихся, освобожденных от занятий физкультурой на начало учебного года, к количеству освобожденных на конец учебного года	абс. число
		Доля учащихся, обучающихся на дому по состоянию здоровья	%
	Уровень травматизма	Доля числа зафиксированных случаев травматизма от общего числа обучающихся	%

В качестве условий образовательной деятельности рассматриваются:

- условия организации образовательной деятельности;
- продуктивность, профессиональная компетентность педагогических работников;
- реализация образовательных программ.

8	Критерий	Показатель	Индикатор	Ед-цы
Материально технические условия	Состояние здания		Доля помещений, находящихся в аварийном состоянии	%
			Доля числа кабинетов, имеющих ПК	%
	Информационное обеспечение		Доля кабинетов, имеющих выход в Интернет	%
			Доля числа кабинетов, подключенных к локальной сети	%
			Количество учащихся на один компьютер	абс. число
			Количество мультимедийной техники	абс. число
	Обеспеченность библиотеки литературой		Доля числа комплектов учебников (для одного учащегося)	%
			Количество художественной литературы на	абс. число

		одного ученика	
	Обеспеченность учебно-лабораторным	Доля предметных кабинетов, оснащенных учебно-лабораторным оборудованием не менее чем на 80%	%
Кадровое обеспечение	Образование педагогов	Доля числа педагогов с высшим образованием	%
	Квалификация педагогов	Доля числа педагогов, имеющих квалификационные категории	%
		Доля числа педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	%
		Доля числа педагогов, прошедших курсовую переподготовку в текущем учебном году	%

Организация образовательного процесса	Универсальное образование	Доля числа общеобразовательных классов	%
	Профильное обучение	Доля числа профильных классов от общего количества классов	%
Эффективность использования ИКТ в учебном процессе	Готовность учителей к использованию ИКТ	Доля учителей, имеющих свидетельство о подготовке в области ИКТ	%
	Использование ИКТ в преподавании различных дисциплин	Доля учителей, использующих средства ИКТ в учебном процессе	%
Удовлетворение индивидуальных запросов учащихся	Предшкольная подготовка будущих первоклассников	Доля числа детей, охваченных предшкольной подготовкой, от общего количества первоклассников	%
	Платные образовательные услуги	Доля числа учащихся, охваченных данной услугой	%
	Дополнительное образование школьников	Доля числа учащихся, посещающих кружки и секции в школе	%
		Доля числа учащихся, посещающих кружки в школе от количества обучающихся, посещающих кружки в учреждениях дополнительного образования	абс. число
		Доля числа учащихся, посещающих спортивные секции в школе, от количества учащихся, посещающих спортивные секции в спортивных школах	абс. число
Управление образовательным учреждением	Нормативно-правовая документация	Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности, свидетельства об аккредитации	
		Ведение школьной документации в соответствии с требованиями	
	Привлечение общественности в управление Школы	Наличие Совета Школы	
	Эффективность управления	Доля числа респондентов, удовлетворенных управлением образовательной системой, от общего количества опрошенных	%
Реализация образовательных программ	Соответствие выбранных УМК федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих федеральному перечню учебников	%
Соответствие используемых технологий требованиям	Использование активных и интерактивных методов обучения	Доля учителей, использующих активные и интерактивные методы обучения на практике	%

ям образова тельной программе			
--	--	--	--

Под качеством образовательной деятельности понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

Критерий	Показатель	Индикатор	Ед - цы
Наполняемость классов		Доля количества классов, в которых наполняемость превышает 25 человек от общего количества классов	%
Реализуемые учебные программы	Повышенного уровня	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Общеобразовательные		
	Коррекционные		
Формы организации учебного процесса	Класно-урочная	Доля числа реализуемых показателей от общего количества показателей	%
	Индивидуальное обучение на дому		
	Самообразование		
	Семейное обучение		
	Обучение по индивидуальным учебным планам		
Научно методическая деятельность педагогического коллектива	Организация инновационной деятельности	Доля количества учителей, занятых научно-исследовательской работой и проектной деятельностью, от общего числа педагогов	%
		Доля количества педагогов, применяющих инновационные педагогические технологии, от общего числа учителей	%
	Презентация и популяризация собственной педагогической деятельности	Доля числа педагогов, активно участвующих в работе методических семинаров различного уровня (выступления, открытые уроки, мастер - классы)	%
		Доля числа учителей, имеющих собственные публикации	%
		Доля учителей, принимающих участие в профессиональных	%

		конкурсах, грантах различных уровней	
Воспитательная работа	Целостная системы воспитательной работы	Наличие в школе традиций, циклограммы проводимых мероприятий	
	Детское самоуправление	Функционирование детской организации	
	Профилактический Совет	Динамика правонарушений	%
	Культурно-массовая работа	Динамика посещений театров, кинотеатров, детских представлений, музеев	%
	Патриотическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	абс. число
	Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	Динамика проводимых мероприятий и акций по данному направлению	абс. число
	Участие в муниципальных и региональных конкурсах по направлениям работы	Доля числа победителей и призеров от общего числа участников	% %
Связь с ВУЗами	Привлечение педагогов высшей школы для проведения учебных занятий	Наличие договоров между школой и ВУЗом	
Соответствие запросу родителей и обучающихся		Доля числа респондентов, удовлетворенных организацией образовательной деятельности (по каждой категории отдельно)	%

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования, являющегося составной частью графика годового внутришкольного контроля.

Модель графика годового внутришкольного контроля представляет собой таблицу вида:

Содержание мониторинга/	Цель мониторинга/ контроля	Вид мониторинга/ контроля	Объекты мониторинга/ контроля	Ответственный	Итог мониторинга/ контроля
-------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------------------	---------------	----------------------------

контроля					
месяц					
1. Качество организации образовательной деятельности					
2. Качество работы с педагогическими кадрами					
3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность					
2. Качество образовательных результатов					
3. Качество ведения документации					
4. Сохранение здоровья обучающихся					
5. Контроль образовательной деятельности выпускников, претендующих на аттестат с отличием					

Образовательная деятельность.

Под качеством образовательной деятельности понимается:

- качество образовательных технологий;
- качество доступности образования.

8. Общественная экспертиза качества образования.

8.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

8.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

8.3. К общественному наблюдению допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

8.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся ОУ;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово-экономической сфере.

8.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ; уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;

- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

8.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной

деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования, являющегося составной частью графика внутришкольного контроля.

8.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через отчет о самообследовании образовательного учреждения;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ОУ.