****

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

1.2. Оценка системы управления организации.

1.3. Оценка содержания подготовки обучающихся.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся.

1.5. Оценка организации учебного процесса.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения.

1.9. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

1.10. Оценка материально-технической базы.

1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской.

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 1 имени Н.К.Крупской

2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 1 имени Н.К.Крупской

**I. Аналитическая часть**

**1.1. Оценка образовательной деятельности**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с действующим Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.К.Крупской

Учредитель МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской - Управление образования Администрации города Нижний Тагил. Адрес учредителя:622001, Свердловская область, город Нижний Тагил, пр. Ленина, 31, тел. (3435) 41-30-13, сайт: [upro-ntagil.org](http://upro-ntagil.org/)

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение. Тип учреждения – общеобразовательное учреждение; вид учреждения – средняя общеобразовательная школа.

Контактная информация

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес ОУ):

Адрес 622002, Свердловская область, город Нижний Тагил, ул. Оплетина 11а

Телефон 8(3435) 24-54-38

Электронная почта: sh1-inform13@rambler.ru

Адрес сайта: http://vik15603335.narod.ru

Директор Татьяна Валентиновна Мамонова

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.К.Крупской осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности - серия 66 № 011468; регистрационный № 14981, дата выдачи 07.09.2011 г., выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно, свидетельства о государственной аккредитации - 66000026; регистрационный № 5598, выданном 14.03.2011г., образовательная деятельность учреждения регламентируется Уставом МБОУ СОШ № 1 им. Н.К.Крупской, зарегистрированным в Инспекции Федеральной налоговой службы №16 по Свердловской области 23.12.2014г.

В МБОУ СОШ № 1 им.Н.К.Крупской в 2014-2015 г. были реализованы следующие образовательные программы:

- уровень начального общего образования: общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

- уровень основного общего образования: общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

-уровень среднего общего образования: общеобразовательная программа среднего общего образования, (нормативный срок освоения 2 года).

**1.2. Оценка системы управления организации.**

Административно-управленческий персонал представлен руководителем ОУ Т.В.Мамоновой, заместителями руководителя по учебной работе Е.С.Коваль - 0,5 ст., С.А.Петушиной – 1 ст., заместителем руководителя по воспитательной работе О.В.Слепцовой - 0,5 ст., заместителем руководителя по правовому воспитанию О.А.Матвеевой - 0,5 ст., заместителем руководителя по административно-хозяйственной части Л.В.Рысевой – 1 ст.

Управление ОУ носит государственно-общественный характер: в школе действует Совет учреждения на основании Положения о Совете учреждения.

Деятельность ученического самоуправления регламентируется Уставом школы, Положением о совете старшеклассников.

Информацию о деятельности органов государственно-общественного управления и самоуправления обеспечивает пресс-центр «Школьный экспресс».

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

**1.3.** **Оценка содержания подготовки обучающихся**

Содержание образовательной деятельности в 2014 - 2015 учебном году определялось Основной общеобразовательной программой начального общего образования, Адаптированной общеобразовательной программой начального общего образования, Основной общеобразовательной программой основного образования, Адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования, Основной общеобразовательной программой среднего общего образования, учебным планом школы, предусматривающим реализацию требований ФКГОС по уровням образования.

В ОУ реализуется Программа развития на 2012-2016 гг. по теме «Формирование универсальных учебных действий в условиях открытого образовательного пространства как средство личной успешности ребенка», целью которой является создание условий для эффективного формирования универсальных учебных действий в открытом образовательном пространстве в интересах личной успешности ребенка.

Учебный план МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской является нормативным документом, призванным обеспечить выполнение закона «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Образовательные программы, реализуемые в ОУ, представлены в Учебном плане ОУ, сформированном на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями, утвержденными Приказами МО РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.08.2010 г. № 889, от 03.06.2011 г. № 1994) и Примерного учебного плана начального общего образования (Примерная основная общеобразовательная программа начального общего образования).

Недельная учебная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую СанПиН.

**Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Классы | уровень начального общего образования | уровень основного общего образования | уровень среднего общего образования  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 26 | 26 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |
| Классы общего образования детей с задержкой психического развития |  | 26 | 26 |  | 32 |  |  |  |  |  |  |

Учебный план состоит из двух взаимосвязанных частей: в классах, реализующих ФК ГОС, - инвариантной, содержащей федеральный компонент и вариативной, содержащей компонент образовательного учреждения и основанной на интересах учащихся;

Компонент образовательного учрежденияиспользуется для:

– увеличения учебного времени при реализации основных общеобразовательных программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную) подготовку учащихся;

– для организации факультативных курсов по выбору учащихся;

– для организации индивидуальной и групповой, проектной и исследовательской работы;

– для ведения элективных курсов, обеспечивающих организацию предпрофильной подготовки учащихся;

– изучение предметов, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, исходя из конкретных особенностей социально-экономических и социокультурных условий региона.

Учебный план обеспечивает универсальность образования в едином образовательном пространствеи создает условия для развития способностей учащихся на основе уровневой дифференциации.

 В 2014-2015 учебном году учебные предметы инвариантной части реализованы в полном объеме.

 В вариативной части учащимся предлагались предметы, отражающие особенности региона, факультативные и элективные курсы по выбору учащихся.

 На уровне основного общего образования в национально-региональном компоненте реализовались следующие предметы:

- «Речь и культура общения», в котором учащиеся знакомились с лексическими и грамматическими языковыми особенностями в Свердловской области;

- «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», обеспечивающий формирование и развитие у учащихся навыков самоопределения при конструировании личной траектории получения общего образования, знакомящий с предприятиями города Нижний Тагил, Свердловской области;

- «Занимательная минералогия», знакомящая учащихся с особенностями современной минералогии как науки о минералах, дополняющая знания школьного курса природоведения и географии, способствующая формированию представлений о полезных ископаемых Свердловской области;

- «Культура безопасности жизнедеятельности» позволяет реализовать содержательную линию НРК «Культура здоровья и охраны жизнедеятельности». Учащиеся знакомятся с природно-климатическими особенностями Урала, влияющими на здоровье человека, особенностями уральской кухни, видами заболеваний в Свердловской области, путями их профилактики, специфическими для Урала методами сохранения и укрепления здоровья.

С учетом интересов и потребностей учащихся определены факультативные курсы.

Экологическую направленность содержания образования позволяет решать интегрированный, надпредметный курс «Наша окружающая среда", адресованный учащимся 6 класса.

Включение в компонент образовательного учреждения пропедевтического курса "Химия. Вводный курс" в 7 классе является одним из путей решения проблемы сокращения часов химии, предусмотренного федеральным учебным планом, поскольку требования к знаниям учащихся по этому предмету остаются достаточно серьезными. Целью этого курса является подготовка школьников к изучению нового предмета, отработка тех предметных знаний и умений, на формирование которых не хватает времени при изучении химии в 8, 9 классах.

Часы учебного предмета «Технология» в 9 классе представлены в компоненте образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки следующими курсами: «Диагностика в профильной подготовке», «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности». Важной составляющей профильной подготовки учащихся является диагностика их склонностей и интересов, которая поможет им раскрыть и лучше узнать самого себя, а информационная работа предполагает знакомство учащихся с учебным пространством региона, вариантами продолжения образования по окончании основной школы.

Подготовке подрастающего поколения к освоению «языка техники», развитию конструкторских способностей, чтению и выполнению различных чертежей, организации предпрофильной подготовки способствует курс «Черчение» в 8 классах, реализующийся за счет компонента образовательного учреждения.

С целью расширения кругозора учащихся, раскрытия материальных основ окружающего мира, химической картины мира предлагаются факультативные курсы "Способы решения расчетных задач по химии" и «Химия для любознательных» в 8 классах, «Решение вопросов по химии» в 9 классе.

Освоение знаний о появлении слова в русском языке, его составе, осознание законов русского языка, усвоение основ текстоведения предлагается в 7, 8 классах в курсах «Слово и текст», «Секреты русского словообразования». Данные курсы являются средством речевого развития школьников, обеспечивают развитие и совершенствование лингвистических умений и навыков.

Значимость программы «Сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста: теория и практика» в 9 классе - в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи, формировании умений применять свои знания на практике, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логики мышления, подготовке к сдаче итоговой аттестации в новой форме.

Наряду с основной задачей обучения математике - обеспечением прочного и сознательного овладения учащимися системой математических знаний и умений – факультативные курсы «Избранные вопросы математики» в 7, 8, 9 классах предусматривают формирование устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие математических способностей, мышления, предоставляют возможность подготовиться к сознательному выбору профиля обучения и дальнейшей специализации, подготовиться к итоговой аттестации по математике в новой форме. Программа курса «От простого к сложному через решение задач» в 6 классе позволяет помочь учащимся преодолеть трудности при решении текстовых задач по математике.

Изучение курса «Основы информационной культуры» в 5-7 классах направлено на решение следующих задач: дальнейшее развитие умения отбирать необходимую для решения практических задач информацию из различных источников, выработка основных критериев критического отношения к различной информации, отбора наиболее достоверной, способствующей активному развитию и саморазвитию во всех сферах жизнедеятельности подростка.

Развитию гражданско-правовой вертикали в содержании школьного образования способствует курс «Обществознание» в 5 классе, который начинает интегрированный предмет «Обществознание» федерального компонента плана.

Факультативный курс «Я - гражданин России» предназначен для учащихся 9-х классов и представляет собой комплекс политических знаний, минимально необходимых каждому гражданину Российской Федерации. Он включает представление о власти, политическом устройстве государства, государственных символах и их назначении, основных функциях органов власти и управления; расширяет и углубляет знания, получаемые учащимися в курсе обществознания.

В учебном плане 10-11-х классов в национально-региональном компоненте учащимся были предложены курсы, отражающие проблемы Свердловской области, способствующие обеспечению дополнительных возможностей самоопределения и саморазвития личности:

- Курс «Речь и культура общения» способствовал углублению знаний о языке как моногофункциональной структуре в частности на материалах литературы уральских авторов, языковых особенностях региона.

- Курс «История государства и права» позволяет учащимся сформировать представление об особенностях правовой культуры на Урале, административно-территориального устройства Свердловской области.

С целью расширения и углубления знаний по предметам, профессионального самоопределения в рамках компонента образовательного учреждения были предложены курсы по выбору учащихся:

- «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности»,

- « Говорим и пишем правильно»,

- «Избранные вопросы математики»,

- « Общая биология»,

- «Способы решения вопросов по химии»,

- «Решение физических задач повышенной трудности»,

- Основы информационной культуры».

Обучение на уровне начального общего образования регулировалось Основной общеобразовательной программой начального общего образования, направленной на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья.

Целью реализации основной общеобразовательной программы НОО являлось обеспечение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

 На уровне начального общего образования было реализовано содержание общеобразовательных программ начального общего образования «Школа 2100», «Школа России».

УМК «Школа 2100» позволяет помочь каждому ребенку стать функционально грамотной личностью, способной решать любые жизненные задачи; реализует идеи развивающего обучения от дошкольного образования до окончания школы.

Главная задача Образовательной системы «Школа 2100» - помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

УМК «Школа России» позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования и сочетать лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации.

Принципами построения УМК «Школа России» являются приоритет воспитания в образовательной деятельности, личностно-ориентированный и деятельностный характер обучения.

Предметы инвариантной части реализованы полностью, в часть, формируемую участниками образовательных отношений, во 2 - 4 классах были включены такие предметы, как ОБЖ, Детская риторика, Основы информатики, обеспечивающие различные интересы учащихся.

Организация внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

В школе реализуется комбинированная модель организации внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники образовательного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

- организует в классе образовательную деятельность, оптимальную для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

- организует социально значимую, творческую деятельность учащихся.

Комбинированная модель внеурочной деятельности позволяет организовать деятельность учащихся в открытом образовательном пространстве как условия личной успешности каждого ребенка.

Структура направлений внеурочной деятельности,
реализуемых планом МБОУ СОШ № 1 им.Н.К.Крупской

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направления деятельности | Кружки**,** курсы |
| 1 | Спортивно-оздоровительное |  «Хореография» «Школа докторов Здоровья»«Теннис»«Шахматы»«Основы дорожной безопасности» |
| 2 | Общекультурное  |  «Модница»«Веселые капельки»Студия «Арт-дизайн»«Современные эстрадные танцы» «Декоративно прикладное творчество» |
| 3 | Общеинтеллектуальное  | «Юным умникам и умницам»«В мире книг»«Я- исследователь»«Геометрия для детей«Занимательная грамматика» |
| 4 | Духовно-нравственное  | «Земля -наш дом»«Основы экологической культуры»«Друзья природы»«Основы нравственности» «Уютный дом» |
| 5 | Социальное | «Техническое моделирование»«Я – исследователь»«Эрудит»«Геометрия для детей» «Математика и конструирование»«Мои первые проекты» |

Виды и формы внеурочной деятельности учащихся начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Вид внеурочной деятельности | Образовательные формы |
| 1. Игровая | Ролевая игра |
| Деловая игра |
| Социально-моделирующая игра |
| 2. Проектно-познавательная | Викторины, познавательные игры |
| Дидактический театр, общественный смотр знаний |
| Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны) |
| 3. Проблемно-ценностное общение | Этическая беседа, дебаты, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия |
| 4. Досугово -развлекательная деятельность (досуговое общение) | Культпоходы в театры, музеи, выставки |
| Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы |
| Школьные благотворительные концерты, выставки |
| 5. Художественное творчество | Кружки художественного творчества |
| Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школеСоциальные проекты на основе художественной деятельности |
| 6. Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность) | Социальная проба (инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми) |
| КТД (коллективно-творческое дело) |
| Социальный проект |
| 7. Трудовая (производственная) деятельность | ЛЕГО-конструирование, кружки технического творчества |
| Трудовой десант |
| Субботник |
| 8. Спортивно-оздоровительнаядеятельность | Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ |
| Школьные спортивные турниры |
| Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты |
| 9. Туристско-краеведческая деятельность | Образовательная экскурсия, походы выходного дня |

Итоги внеурочной деятельности 2014-2015 учебный год

Организация внеурочной деятельности в начальной школе позволила решить задачи:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка к школе ( по данным педагога-психолога и педагога-дефектолога 83% первоклассников успешно прошли адаптационный период);

- оптимизирование учебной нагрузки учащихся снизило риски утомляемости и заболеваемости учащихся;

- улучшение условий для развития ребенка (предоставление возможностей для раскрытия творческих, интеллектуальных способностей первоклассников:

 - более 30 призовых мест в заочном конкурсе «Познание и творчество», 15 дипломов лауреатов; 2 призовых места в городской НПК среди учащихся начальных классов; призовые места в различных конкурсах в рамках городской краеведческой игры «Я- тагильчанин»;

- привлечение родителей учащихся к совместной проектной и творческой деятельности.

Во всех классах начальной школы работали группы продленного дня.

В рамках ГПД осуществлялось активное сотрудничество с образовательными учреждениями дополнительного образования детей: МБОУ ДЮСАШ «Центр адаптивного спорта», МБОУ ДЮСАШ «Юпитер», ДЦ «МИР», МОУ ДОД ГДТЮ ,МБОУ ДОД ЦДТ «Выйский», ДДТ, МБОУ ДОД ДЮД «Меридиан» СТ «Спутник», ХЭШ.

Обучение детей с ОВЗ.

В 2014-2015 учебном году в МБОУ СОШ №1 им. Н. К. Крупской были созданы условия для получения начального общего, основного общего образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Были открыты три коррекционных класса: 2В – 11 чел., 3В – 9 чел., 5В – 9 чел. Для учащихся данных классов разработаны Адаптированные общеобразовательные программы, учитывающие особенности детей с ЗПР. В учебном плане предусмотрены коррекционные занятия, направленные на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и операционной стороны деятельности.

При реализации плана внеурочной (для 2 и 3 класса) деятельности созданы все необходимые условия для успешной социализации младших школьников.

Для учащихся классов общего образования детей с задержкой психического развития предоставляются услуги учителя-логопеда и учителя-дефектолога; для учащихся с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах, услуги специалистов предоставляются по запросу родителей (законных представителей). При организации учебной деятельности учитываются индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, что отражается в применении специально отобранных приемах, методах работы, которые прописаны в рабочих программах педагогов.

В образовательном учреждении существует система психолого-медико-социального сопровождения (логопед, психолог, дефектолог).

Созданная ПМПК – объединение специалистов, необходимых для комплексного динамического сопровождения детей с трудностями адаптации к условиям образовательного учреждения и с особыми образовательными потребностями. Целью деятельности ПМПК является обеспечение адекватных условий для развития, обучения и воспитания детей в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья учащихся.

Осуществляемое психологическое, логопедическое и специальное коррекционно-педагогическое сопровождение позволяет решать задачи активной помощи этим детям в освоении образовательных программ. Деятельность плановых консилиумов направлена на своевременное выявление детей «группы риска»; выработку стратегии психолого-медико-педагогического сопровождения, конкретизацию содержания коррекционной работы и мониторинг развития учащихся с трудностями в обучении и поведении; отслеживание выполнения рекомендаций городской ПМПК.

Учащимся, имеющим различные заболевания и сниженный адаптационно-приспособительный резерв, предоставляется возможность получения образования по индивидуальному учебному плану на дому или по плану индивидуального обучения. В 2014-2015 учебном году по индивидуальным учебным планам на дому обучалось 6 учащихся.

Система индивидуального обучения на дому характеризуется следующими особенностями: гибкостью моделирования учебного плана, адаптацией предметных программ и учетом медико-педагогических рекомендаций при составлении расписания занятий. Учёт психофизиологических особенностей и учебных возможностей учащихся обеспечивает усвоение ими учебных программ. В соответствии с Положением МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской об обучении по индивидуальному учебному плану на дому индивидуальное обучение на дому организуется на всех уровнях общего образования. Образовательная программа реализуется в очной форме, основным принципом организации образовательной деятельности является обеспечение щадящего режима проведения занятий, выбор формы занятий зависит от возможностей учащегося, сложности и характера заболевания, промежуточная аттестация проводится по всем предметам индивидуального учебного плана на основании текущей успеваемости, перевод учащихся в следующий класс производится по решению педагогического совета.

 С родителями (законными представителями) учащегося согласовывается индивидуальный учебный план, расписание занятий, порядок, форма и сроки промежуточной аттестации.

**1.4. Оценка качества подготовки учащихся**

По итогам учебного года выполнены программы по всем учебным предметам; фактически проведено 100% учебных занятий от плана.

По итогам 2014-2015 учебного года процент успеваемости составляет 99,2%: 4 человека (0,8%) переведены в следующий класс условно с последующей ликвидацией академической задолженности.

По уровням образования на конец учебного года процент успеваемости составляет: уровень начального общего образования – 99,2%, уровень основного общего образования – 99,2%, уровень среднего общего образования – 100%.

Качество образования по школе составляет 26%, что превышает результаты прошлого года на 3%.

По уровням образования: уровень начального общего образования- 29%, уровень основного общего образования– 21%, уровень среднего общего образования -39%.

В школе 17 отличников, 111 учащихся успевают на «4» и «5». Таким образом, численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации составляет 128 человек – 26%. По сравнению с предыдущим учебным годом количество учащихся, успевающих на «4 и 5» на уровне ООО и уровне СОО увеличилось и несколько снизилось на уровне начального общего образования.

Результаты диагностических работ

С целью установления уровня освоения учащимися федерального государственного стандарта общего образования проведены диагностические работы в 3, 4, 5, 8 и 10 классах.

В **3-х классах** городская комплексная диагностическая работы проводилась с целью выявления уровня достижения планируемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» (раздел «Чтение. Работа с текстом») учащимися 3 классов ОУ города Нижний Тагил в условиях реализации ФГОС НОО. Работу выполняли 50 человек, из них 9 человек – учащиеся класса для детей с ЗПР, согласно методическим рекомендациям, результаты работы данных учащихся не учитывались. Анализ результатов выполнения комплексной диагностической работы показал повышенный (57%) и базовый (38%) уровень сформированности УУД у учащихся 3б класса. Можно отметить, что в целом, педагог, Большакова Н. В., работающая в данном классе, грамотно осуществляет системно – деятельностный подход в обучении, что способствует формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в образовательных программах по реализации ФГОС НОО. Между тем, учащиеся 3А класса продемонстрировали базовый (23%) и пониженный (23%) уровень сформированности навыка осмысленного чтения, в том числе, навыка аналитической работы с текстом, выполнения межпредметных заданий на основе единого текста. Частично данный факт можно объяснить ежегодной сменой учителя в данном классе. В целом, результаты, полученные в ходе ДКР в третьих классах, сравнимы с результатами прошлого учебного года.

В **4-х** **классах** при проведении областных контрольных работ по математике, русскому языку и окружающему миру учащиеся показали в основном базовый уровень.

Впервые диагностические контрольные работы в 2014-2015 учебном году были проведены в **5-х классах** (русский язык, математика, комплексная работа – биология, история, естествознание). В выполнении данных работ участвовали 52 пятиклассника (в 5в классе, классе для детей с ЗПР, данные работы не проводились). Учащиеся продемонстрировали следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Русский язык | математика | Комплексная работа |
|  | Низкий уровень чел. | Базовый уровень чел | Повышенный уровень чел | Низкий уровень чел | Базовый уровень чел | Повышенный уровень чел | Низкий уровень чел | Базовый уровень чел | Повышенный уровень чел |
| 5А | 14 | 2 | 8 | 8 | 9 | 7 | 10 | 8 | 3 |
| 5Б | 10 | 4 | 10 | 12 | 11 | 1 | 18 | 5 | 1 |
|  | 24 | 6 | 18 | 20 | 20 | 8 | 28 | 13 | 4 |

Таким образом, можно отметить, что большая часть учащихся показали базовый и низкий уровень усвоения учебного материала.

В результате участия обучающихся 8-х классов в ДКР получена объективная информация об овладении обучающимися специальными предметными и общими учебными умениями в рамках государственного стандарта основного общего образования по русскому языку, математике и физике.

Учащиеся показали следующий уровень выполнения ДКР:

- по русскому языку

по математике

По физике учащиеся показали в основном базовый уровень.

Согласно приведенным выше данным делаем вывод, что по русскому языку наблюдается положительная динамика (снижение количества учащихся, показавших результаты ниже стандарта и повышение количества учащихся, показавших повышенный уровень). Учителями русского языка в данных классах работают Петушина С. А., учитель высшей квалификационной категории и Гончар М. И. По математике наблюдаем резко отрицательную динамику (8б кл. – учитель Котлярова В. Ю., работает в классе 1 год; Ольховикова В. В., учитель первой квалификационной категории). Необходимо усилить работу в данных классах по повышению качества образования учащихся. Согласно результатам ДКР МБОУ СОШ №1 им. Н. К. Крупской не относится как к группе школ, в которых работа выполнена только на базовом уровне и уровне ниже стандарта, так и к группе школ, в которых % учащихся, выполнивших ДКР ниже стандарта, превышает 30%.

В результате участия учащихся 10 класса в ДКР получена следующая информация об овладении учащимися специальными предметными и общими учебными умениями в рамках государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку, математике, физике.

В сравнении с предыдущим учебным годом **повышенный уровень** продемонстрировало следующее количество учащихся 10 класса.

**уровень ниже стандарта диагностирован**

Видим отчетливую отрицательную динамику по всем трем предметам.

 Данный факт можно объяснить следующим: во-первых, диагностические работы проводились в период повышенной заболеваемости учащихся (перед установлением карантина, поэтому ряд «сильных» учащихся работы не писали), во-вторых, произошла смена учителя физики (2014-2015 учебный год – учитель физики Ткаченко Т. А.). Между тем, основное количество учащихся справились с ДКР на **базовом уровне**: математика – 7 чел. (учитель высшей квалификационной категории – Деменцева Л. П.), русский язык – 13 чел. (учитель первой квалификационной категории - Федюнина Т. Ю.), физика – 8 чел. (учитель Ткаченко Т. А.).

**Результаты итоговой аттестации**

В 2014-2015 учебном году все выпускники 9,11-х классов допущены до итоговой аттестации.

Анализ результатов экзаменов в форме ОГЭ показывает, что по русскому языку 44,7% 9-классников продемонстрировали повышенный уровень освоения стандарта, по математике большинство учащихся продемонстрировали базовый уровень.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во учащихся, писавших экзамен** | **Получили отметки** | **Средний балл** |
| **"5"** | **"4"** | **"3"** | **"2"** |
| **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| русский язык | 38 | 7 | 18,4 | 10 | 26,3 | 16 | 42,1 | 2 | 5,2 | 3,3 |
| математика | 38 | 3 | 7,8 | 9 | 23,6 | 15 | 39,4 | 11 | 28,9 | 3,1 |
| литература | 4 | 1 | 25 | 1 | 25 | 2 | 50 | 0 | 0 | 3,75 |
| обществознание | 2 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Результаты, показанные выпускниками 9 классов в ходе итоговой аттестации, в сравнении с предыдущим учебным годом являются стабильными по математике и наблюдается отрицательная динамика по русскому языку.

Высокие результаты в подготовке выпускников 9 классов показали следующие учителя: Федюнина Т. Ю. (русский язык, литература), Деменцева Л. П. (математика), Кононерова Д. А. (обществознание).

Пять учащихся 9 классов по состоянию здоровья проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ и показали следующие результаты: русский язык: средний балл – 3,0; математика -3,0.

На конец июня 2015 года двое 9-классников имеют неудовлетворительные отметки по двум обязательным экзаменам. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации данные учащиеся получат возможность пересдать русский язык и математику в сентябре текущего года в установленные сроки. Таким образом, 41 выпускник девятых классов получили аттестат об окончании основного общего образования. В данном случае имеем отрицательную динамику по сравнению с 2013-2014 учебным годом, когда 1 9-классник участвовал в пересдаче ОГЭ в сентябрьские сроки.

 100% 11-классников успешно прошли итоговую аттестацию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | средний балл  | Участников  | Количество участников по диапазонам баллов |
| Всегосдававших | преодолевших мин. порог | не преодолевших мин. порог | 10-19 | 20-29 | 30-39 | 40-49 | 50-59 | 60-69 | 70-79 | 80-89 | 90-99 |
| русский язык | 71,8 | 16 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 4 | 5 | 5 | 0 |
| математика П | 50,2 | 11 | 8 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| математика Б | 4,25 | 8 | 8 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| литература | 59 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| физика | 47,3 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| химия | 43 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| обществознание | 52,2 | 9 | 9 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| информатика | 59 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| история | 23 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| биология | 70 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |  0 |

Все учащиеся 11 класса преодолели минимальный порог по русскому языку и математике. Средний балл в школе по этим предметам выше среднего балла по России. В 2014-2015 учебном году нет выпускников, не преодолевших минимальный порог по предметам по выбору: литература, физика, информатика и ИКТ, химия, биология. По обществознанию неудовлетворительные результаты получили 2 чел. – 22,2% от количества сдававших предмет и по истории – 1 чел. Результаты по данным предметам имеют отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом. Средний балл по истории – 23 по сравнению с 45 в 2013-2014, средний балл по обществознанию –52,2 и 2 чел. не преодолевших минимальный порог, по сравнению с 42 баллами в 2013-2014и 1 чел., не преодолевших минимальный порог (учитель - молодой специалист Балдрян Э. С.).

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о преимущественно базовом уровне качества образования выпускников.

Таким образом, видим, что стабильными являются результаты по следующим предметам: русский язык и литература (Федюнина Т. Ю.), математика (Деменцева Л. П., даже учитывая, что впервые математика была разделена на уровни), биология (Рыбина Г. А.). Отрицательная динамика наблюдается по истории и обществознанию (Балдрян Э. С.), информатике (Котлярова В. Ю.), химии (Топычканова Л. А.).

В 2014-2015 году отмечается наличие «высокобальников»: русский язык – 10 человек (Мезенцева М., Тарасевич О., Корнев А., Котлова М., Ефремова А., Пакуляк А., Мусихин Е., Баринова Е., Лаврухина О., Истомина Е.), по сравнению с тремя в прошлом году. Математика: Истомина Е., Лапочкин Н., Мезенцева М. – базовый уровень; Корнев А., Лаврухина О., Ефремова А. – профильный уровень.

В основном прослеживается соответствие экзаменационных баллов годовым отметкам.

В 2014-2015 учебном году имеется следующий результат образования на уровне выпускника средней школы: окончили школу на «хорошо» - 6 чел. (Ефремова А., Корнев А., Лапочкин Н., Лаврухина О., Тарасевич О., Мусихин Н., 2013-2014 год - 3 чел). Одна выпускница (Ефремова Анна) награждена медалью «За особые успехи в учении».

Аттестаты получили 16 чел.-100%, что свидетельствует о стабильности результатов.

Следует отметить, что повышение качества образования по результатам итоговой аттестации обусловлено активизацией использования ИКТ, активных технологий обучения. Имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы доступны для удовлетворения информационных потребностей как учителей, так и учащихся, расширена информационно-технологическая среда, возросло количество педагогов, применяющих информационные технологии и телекоммуникационные средства.

Поскольку школа отличается сложной социальной средой обучаемых, усилия педагогического коллектива были и в дальнейшем будут направлены на повышение ответственности субъектов образовательной деятельности за результаты образования, расширение включённости в совместную образовательную деятельность родителей учащихся и развитие положительной мотивации школьников к учебной деятельности.

C целью выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской и другим видам интеллектуально-творческой деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе организовано участие детей в различных интеллектуальных творческих мероприятиях.

Результаты участия в олимпиадах и научно-практической конференции

Олимпиады, конференции, конкурсы, фестивали - это не просто проверка уровня знаний детей, это возможность проявить свои способности, углубить знания, узнать новое, закрепить приобретённые навыки, проверить себя, а также выбрать область, которая может стать определяющей при выборе профессии.

 Они открывают возможность достичь не только предметных, но и метапредметных результатов и умений:

* ставить цели и формулировать задачи в познавательной деятельности;
* выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
* определять способы действий в рамках предложенных условий;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
* классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические умозаключения и делать выводы.

Участие детей в интеллектуально-творческой деятельности способствует развитию их информационных умений, умений работать со справочной литературой и Интернетом, задавать вопросы учителям и родителям.

Можно выделить учащихся, наиболее мотивированных к интеллектуальному творчеству: Коваль А., Синявский К., Кайзер А. – 5А, Панчетовская А., Валеева С., Родионова М. – 6А кл., Воронина М., Махова Д. – 7кл., Лукьянец Я., Загребина М., Дерюгина П., Черёмухина С., Котляров С. - 8Б; Школа Е., Сибгатуллина А., Катаева П., Соловьёва А., Гавриленко И., Школа М., Федюнин Ю. - 9А; Бельдягин М., Шмухин С.- 9Б;Самойлов Н., Бармина А., - 10А; Лапочкин Н., Осипов Е., Мезенцева М., Ефремова А., Лаврухина О.. Котлова М.- 11кл.

 В образовательном учреждении активно развито олимпиадное движение. Так, в школьном этапе предметных олимпиад участвовали 396 человек. Больше всего участников было по иностранному языку – 36 чел. и истории - 32 чел. Меньше всего–по информатике (4 чел.) и биологии (10 чел.). Лучших результатов достигли в школьном этапе следующие учащиеся:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИ участника | класс | учитель |
| Русский язык | Воронина М. | 7Б | Прокопова Н. С. |
| Нефедов А. | 8А | Гончар М. И. |
| Лукьянец Я. | 8Б | Петушина С. А. |
| Школа Е.Гавриленко И. Сибгатуллина А. | 9А | Федюнина Т. Ю. |
| Бармина Д. СамойловН. Ничипуренко А. | 10А | Федюнина Т. Ю. |
| Ефремова А.Котлова М. | 11А | Федюнина Т. Ю. |
| математика | МаховаД. Зыков П. | 7А | Деменцева Л. П. |
| Лукьянец Я. | 8Б | Котлярова В. Ю. |
| Бармина Д. Ткачева А. | 10А | Деменцева Л. П. |
| Ефремова | 11А | Деменцева Л. П. |
| Английский язык | СибгатуллинаА МахневаК. Соловьева А. | 9А | Помелова Л. А. |
| биология | Черемухина С. | 8Б | Рыбина Г. А. |
| Школа Е. | 9А |
| Мезенцева М.Пакуляк А. | 11А |
| обществознание | Махнева К.Школа Е. Федюнин Ю. Тарасевич О. | 9А | Кононерова Д. А. |
| Мищеня А. | 11А |
| Литература | Сибгатуллина А. | 9А | Федюнина Т. Ю. |
| Школа Е.  | 9А |
| Волкова П. Шапенкова П. | 10А |
| Истомина Е. ЕфремоваА. Котлова М. | 11а |
| физика | Максимов Р.Орлов С. | 8Б | Ткаченко Т. А. |
| химия | Школа Е. Чепуштанова М. | 9А | Топычканова Л. А. |
| Бармина Д. Белоусова П. | 10А |
| ЛапочкинН. МищеняА. Тарасевич О. | 11А |
| ОБЖ | Школа М. | 9А | Девятых С. Л. |
| Уткин И. Лапочкин Н. | 10А |
| география | Махова Д. | 7А | Слепцова О. В. |
| Воронина М. Голубева В. | 7Б |
| Максимов Р. | 8Б | Матвеева О. А. |
| Школа Е. Заузолкова О. | 9А | Слепцова О. А. |
| Осипов Е. Мусихин Н. | 11А |  |
| история | Махова Д. | 7А | Балдрян Э. С. |
| Максимов Р. Загребина М. Тустановский А. | 8Б | Кононерова Д. А. |
| Школа Е. Гариленко И. Федюнин Ю. | 9А |
| Бармина Д. Ничипуренко А. Самойлов Н. Осипов Е. Мищеня А. | 10А | Балдрян Э. С. |
| физкультура | Бармина Д. НичипуренкоА. Пакуляк А | 10А | Логинова М. Н. |

В муниципальном этапе предметных олимпиад среди учащихся 7 – 11 классов приняли участие 72человека, из них четверо стали призерами.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | ФИ участника | класс | учитель | Мах. кол-во баллов | набранное кол-во баллов | место |
| Русский язык | Школа Е. | 9А | Федюнина Т. Ю. |  | 54,5 | призер |
| Литература | Сибгатуллина А. | 9А | Федюнина Т. Ю. | 150 | 108 | призер |
| физкультура | Ничипуренко А. | 10А | Логинова М. Н. | 100 |  | призер |
| Пакуляк А. | 11А |  | призер |

Шесть учеников школы приняли участие в олимпиадах по нескольким предметам: Школа Е., Махова Д., Воронина М., Гавриленко И., Ничипуренко А.

Количество призовых мест в городской предметной олимпиаде учащихся 7 -11 классов по сравнению с прошлым учебным годом осталось прежним. Между тем наблюдается положительная динамика участия учащихся 1-4 классов в городской олимпиаде по русскому языку и математике (3 призера в 2014-15 году, 0 призеров в 2013-14 году). Также положительная динамика наблюдается в городской олимпиаде по русскому языку среди учащихся 5 - 6 классов (2014-15 г. – 1 призер, 2013-14 г. – о призеров).

 В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении была активизирована работа по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. Было разработано и представлено 7 проектов, 4 из которых заняли призовые места в городской научно-практической конференции школьников. Два проекта (9А – Катаева Полина, руководитель - Кононерова Д. А.; 11А – Котлова Мария, руководитель– Мамонова Т. В.) приняли участие в областном конкурсе исследовательских проектов.

 Активно занимаются творческой деятельностью с учащимися Топычканова. Л. А., Коваль Е. С., Котлярова В. Ю., Слепцова О. В., Трепецова С.А., Рыбина Г. А., Девятых С.Л., Базарова М.Р., Табачникова Н.Б., Большакова Н. В., Белоусова Е. И., учащиеся которых стали победителями и призёрами многих творческих состязаний.

 К городским конкурсам успешно подготовили учащихся Бывальцева И. Г., Усольцева Т. Ю., Архипова М. И., Прокопова Н. С., Балдрян Э. А., КононероваД.А., Белоусова О. В., Воропаева О. П.

 Вышеперечисленные творческие достижения учащихся обусловлены организацией данными учителями поэтапной целенаправленной деятельности детей, в ходе которой использованы современные образовательные технологии (сотрудничества, психолого-педагогической поддержки личности учащегося, информационно-коммуникационные, учебно-исследовательской и проектной деятельности, развития критического мыщления, ТРИЗ).

**Индивидуальные творческие достижения учащихся**

**в 2014-2015 учебном году**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Городской уровень*** | **Областной (всероссийский) уровень** |
| ***1. Городски предметные олимпиады***- русский язык: Школа Екатерина, 9А, призер, учитель – Федюнина Т. Ю.; Коваль Алена, 5а класс, призер, учитель – Федюнина Т. Ю.- литература: Сибгатуллина Анна, 9А, призер, учитель - Федюнина Т. Ю.- физкультура: Пакуляк Анна, 11а, призер, учитель – Логинова М. Н.Ничипуренко Анастасия, 10А, призер, учитель – Логинова М. Н.- **Начальная школа**: русский язык – Стафеева Полина, 4Б, Козлова Арина, 4А – призеры, учитель Табачниква Н. Б., Окулова Н. Ю.; математика – Шушков Арсений, 2а – призер, учитель Белоусова Е. И.**2. НПК****-** 3б класс–Стафеева Полина, 3 место – Табачникова Н. Б.2а класс – 3 место – Белоусова Е. И.- 5А, Коваль Алена, участник, участник – Коваль Е. С.- 7Б кл. Ярченко Максим, участник, учитель, Прокопова Н. С.- **9А – Катаева Полина, 3 место, учитель - Кононерова Д. А.****- 11А – Котлова Мария, 1 место, учитель – Мамонова Т. В.**- 11А – Лаврухина Ольга, участник, учитель – Балдрян Э. С.***3. Немецкий язык, учитель Усольцева Т. Ю.****-* Городской игровой конкурс «В гостях у сказки» - 1 место (4А – Козлова А., Метелев В., 5А – Коваль А., Кашин К., Орлов О.)- Городской конкурс чтецов на иностранных языках: Бурова М. – 10 кл., номинация «Артистизм», 5А кл. Коваль А. – номинация «Исполнительское мастерство», 6А кл. Родионова М., участник.- Фестиваль Горнозаводского округа «Рождественские встречи». 8А кл. \_ Краева Д., Быстрова Н., Мороз О., Нефедов А., Ложкин Е., номинация «Верность рождественским традициям»; 5А кл. – Коваль А., номинация «Владение иностранным языком».- Городской конкурс «Знаете ли вы Германию», 10 кл. Ткачева А., Шапенкова М., Бурова М. – 3место.- Городской фествиаль иноязычных школьных театров «Овация», номинация «Живой звук», 4А кл., номинация «Обаяние и очарование» - Козлова Арина, 4А. **4. Городской конкурс компьютерной графики и анимации**- 1 место «Флеш-ролик», Коваль А., 5А, учитель Котлярова В. Ю.- 1 место «Фото», Коваль А., 5А, учитель Коваль Е. С.- 1 место «Малыши – карандаши», Большаков Саша, 2 Акл., учитель Котлярова В Ю.- 1 место «Граффити», Дерюгина Полина , 8 Б, учитель Котлярова В Ю.- 1 место «Компьютерная живопись», Волкова Полина, 10 Акл., учитель Котлярова В Ю.***5. Городской конкурс изобретателей и рационализаторов, учитель Коваль Е. С..***- Федурина Н. 8Б кл. – победитель- Коваль А. 5А – победитель- Орлов С., 8Б, участник***6. Городская геологическая олимпиада в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» (заочный)*****-** Коваль А., 5А, 1 место номинация «Геологический объект», учитель Коваль Е. С.*-* 3 место, Конкурс головоломок,Панчетовская Арина, учитель Котлярова В. Ю.-3 место, Конкурс головоломок, Борискина Александра, учитель Котлярова В. Ю.*-* 1 место, конкурс «Занимательно о насекомых», Панчетовская Арина, учитель Котлярова В. Ю.-1 место, конкурс «Занимательно о насекомых», Борискина Александра, учитель Котлярова В. Ю.1 место конкурс Поделок, Волкова П. 10а, конкурс Презентаций, Махнева К., 9а, конкурс Рисунков, Волкова П., 10А.3 место – конкурс презентаций Ткачева Н. 10а, конкурс фотографий, Волкова П. 10.**7. Краеведение, литература, конкурс чтецов.** - Бельдягин М.,9б кл., Победитель районного конкурса и 1 место в городском конкурсе чтецов «Вначале было слово». Учитель Прокопова Н. С.- 2 место, Гусева В., 3 место – Рожин Д. 7Б, Налькина-Смольникова Л., 5А – городской конкурс видео и медиа проектов «Доблесть и мужество русского народа». Учитель Прокопова Н. С.- 1 место Коваль А., 5А, городской конкурс видео и медиа проектов «Доблесть и мужество русского народа». Учитель Коваль Е. С.- 3 место, Комолов К., 4Б, учитель Табачникова Н. Б., – городской конкурс видео и медиа проектов «Доблесть и мужество русского народа».- 1 место Ярченко Максим, 7Б, городской краеведческий конкурс «Каменный пояс», - 1 место, Титов И., 4Б, учитель Табачникова Н. Б., конкурс литературных работ «Гонимы вешними лучами»**8. Выставка детского технического творчества.** - 1 место (2 – 6 кл.), Коваль А.Конкурс «Компьютерные технологии. Номинация «Мультимедийная презентация». Учитель Котлярова В. Ю.**9. Всероссийская игра-конкурс «Инфознайка», учитель Котлярова В. Ю.**- победители: 3б, Яхьев Ханага, Москвина Алина, Томилова Ольга, Конева Ира, 4Б – Рыболовлева Кристина, Эргашев Сардарбек, Имаралиева Самара, Махнева Вика**10. Городской фестиваль натуралистов. 1 место в городе. Руководитель Топычканова Л. А.****-**1 место – конкурс выставок «Юннат 2014», конкурс ландшафтного дизайна (Стафеева П. Сенютин С., учитель Табачникова Н. Б.), конкурс рекламы сортов (7Б, учитель Прокопова Н. С.), - 2 место - конкурс зеленых зон «Зеленый наряд города» , конкурс ортов цветочных растений (Мищеня Н. 11 кл., Бывальцева И. Г.), конкурс аквариумистики (Орлов С.,8Б, Топычканова Л. А.), конкурс театрализованных представлений (2А, Белоусова Е. И.), - 3 место – конкурс «Войди в природу другом», конкурс методических разработок (Топычканова Л. А., Окулова Н. Ю.), фитодизайн (Челышев М., Белоусова Е. С.), конкурс рационализаторских предложений (Загребина М., 8Б, Коваль Е. С.), конкурс растительной косметики (Кирьянова Д., Слепцова О. В.)**11 Городская олимпиада-конференция «100 лет с начала первой мирово1 войны». Учитель Балдрян Э. С.**- Осипов Е., Мусихин Н., 11 а кл., участники**12 Городской проект «Родники. Организатор Топычканова Л. А. 1 место****13. Городской конкурс ТБО, 2 место****14. Городской конкурс информаций «Елочка» - 2 место.****15. Городской конкурс исследовательских проектов младших школьников в области технических знаний** **-** Милаев Сергей (сертификат участника). | **1.**XXIМежрегиональная **заочная** физико-математическая олимпиада школьников5А классОрлов О., Клиндухов С. - грамотаКоваль А., Новоселова В. – 2 местоСинявский К. Андреева П. -1 место**2. Областной турнир изобретателей и рационализаторов.****Коваль А., 5кл., сертификат участника****3. Всероссийская заочная олимпиада по химии «Инфоурок. Осень 2014».** Учитель Топычканова Л. А.- дипломы 1 степени: Лапочкин Н.,11, Гавриленко И. 9А,- диплом 2 степени: Бармина Д. 10А, Белоусова П.,10а, Мищеня Н. 11,Тарасевич О. 11.- диплом 3 степени: Махнева К. 9А, Чепуштанова М. 9А**4. Всероссийская заочная олимпиада по биологии «Инфоурок. Осень 2014».** Учитель Топычканова Л. А.- диплом 3 степени – Синявский К., Коваль А., 5А**5. Всероссийская заочная олимпиада по химии «Инфоурок. Зима 2015».** Учитель Топычканова Л. А.- дипломы 1 степени – Белоусова П. 10а, Загребина М., 8Б,- дипломы 2 степени – Мищеня Н.,11а, Лукьянец Я. 8Б,-дипломы 3 степени – Лапочкин Н. 11а, Пакуляк А. 11а, Махнева К. 9А.**6. Всероссийский конкурс-игра (заочный) «Гелиантус»**- 42 участника, - 2 победителя Российского уровня (Козлов С, Никитин Д., 2А)- 2победителя Свердловской области**7. Всероссийский конкурс «Познание и творчество»**- лауреаты, Шеманская, Рябенко Н., Эргашев С., Луценко К., 4Б учитель Табачникова Н. Б.**8. «Русский медвежонок»**- Победитель – Шеманская Н., 4Б- 2 место – Гутсон Д.,4Б**9. «Фактор роста»****«Всезнайки» -** Стафеева П., 4Б, 3 место**«Крестики-нолики» -** Старшова Ю., 4Б, победитель**«Жар - птица»**Москвина Алина (Диплом победителя 3 место)Конева Ирина (Диплом победителя 3 место)Томилова Ольга (Диплом победителя 3 место)**10Всероссийский конкурс (заочный) «Интеллект – экспресс»****•** Ветошкина Дарья – конкурс «Родной язык» (Диплом Лауреата)• Москвина Алина – конкурс «Простые числа» (Диплом Лауреата)• Глушенко Ксения – конкурс «Простые числа» (Диплом Лауреата)• Воронов Максим – конкурс «Простые числа» (Диплом Призёра – 3 место)• Синельник Матвей – конкурс «Моя планета» (Диплом Призёра – 3 место)• Вагин Степан – конкурс «Моя планета» (Диплом Призёра – 1место)• Москвина Алина – конкурс «Моя планета» (Диплом Лауреата)• Карелин Никита – конкурс «Моя планета» (Диплом Лауреата)- Козлова Арина, конкурс «Моя планета», 1 место- Козлова Арина, конкурс «Говорю, пишу.читаю», 1 место- Козлова Арина, конкурс «Зебра», 3 место- Козлова Арина, конкурс «Калейдоскоп», лауреат**11. Всероссийский конкурс (заочный)****«Рассударики» (творческий конкурс номинация «Космос»****•** Конева Ирина (Диплом Лауреата)**12. Всероссийский конкурс (заочный)****«Рассударики» (творческий конкурс номинация «Детские исследовательские и научные работы, проекты»****•** Милаев Сергей (Диплом Лауреата)**13. Международный математический конкурс «Кенгуру»**- Козлова Арина, 4А, 1 место |

Однако следует отметить как отсутствие заинтересованности некоторых учителей в развитии интеллектуальных творческих способностей учащихся, так и довольно ограниченный круг детей, имеющих познавательный интерес и готовность к сотрудничеству с учителем в творческой деятельности.

Следовательно, необходимо повысить как творческую активность пока ещё пассивных учителей, так и познавательную активность пассивных учащихся, прививая им познавательный интерес, вовлекая в разнообразную творческую деятельность, а также заинтересованность родителей, шире привлекая их к участию в творческих делах детей.

**1.5.Оценка организации учебного процесса**

 Для организации образовательной деятельности в учреждении создаются условия в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом МБОУ СОШ № 1 им.Н.К.Крупской.

 Образовательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 им.Н.К.Крупской осуществляется на государственном языке Российской Федерации (ст14., п. 2).

 Учащиеся получают образование в очной форме (ст.17, п.2).

 Получение начального общего образования начинается по достижении детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья.

Прием в образовательное учреждение осуществляется в соответствии со ст.55, 67 Закона РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, Уставом образовательного учреждения.

Образовательная деятельность в 2014-2015 учебном году регламентировалась Основной общеобразовательной программой начального общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, Основной общеобразовательной программой основного общего образования Основной общеобразовательной программой среднего общего образования, осуществлялась на основе учебного плана, рабочих программ и расписания занятий.

 На уровне начального общего и основного общего образования комплектовались общеобразовательные классы и классы общего образования для детей с ОВЗ (с задержкой психического развития); на уровне среднего общего образования - общеобразовательные классы.

В целях сохранения здоровья учащихся в учреждении в соответствии с Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 определены оптимальная учебная и внеучебная нагрузка, режим учебных занятий, продолжительность каникул.

Образовательное учреждение работало в режиме шестидневной рабочей недели, за исключением учащихся 1-х классов, для которых определена пятидневная рабочая неделя.

 Занятия в образовательном учреждении велись только в первую смену с 08:15 до 14:00.

Продолжительность перемен составляла 15 минут, после 2, 3 и 4 уроков – 20 минут.

Расписание уроков составлялось с учетом санитарно – гигиенических норм и требований к организации и объему учебной нагрузки учащихся на всех этапах обучения, с учетом динамики работоспособности в сочетании со сложностью предмета, было утверждено директором школы.

Воздушно-тепловой режим, естественное и искусственное освещение соответствуют гигиеническим требованиям к условиям обучения, что подтверждает санитарно-эпидемиологическое заключение №66.17.12.000М.000764.11.05. от 28.11.2005.

При наполняемости классов 25 человек и выше осуществлялось деление классов на две группы: при проведении занятий по иностранному языку (2 – 11 классы), технологии (5 – 9 классы), по информатике и ИКТ (8-9классы), Основам информационной культуры (5-7 класс).

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается на протяжении десяти лет, начиная со второго класса, в начальной школе на его изучение отведено по 2 недельных часа, в основной и средней школе – по 3 недельных часа. В школе изучается два иностранных языка: английский язык и немецкий язык. Выбор иностранного языка для изучения осуществляют родители учащихся 2-х классов.

Характеристика контингента учащихся

В 2014 – 2015 учебном году в образовательном учреждении в 23 классах обучалось (по состоянию на 31.05.2015) 493 человека: по образовательной программе начального общего образования в восьми классах -209 человек, по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования в двух классах - 19 человек; по образовательной программе основного общего образования в десяти классах - 220 человек; по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования в одном классе – 9 человек; по образовательной программе среднего общего образования в двух классах - 36 человек.

 Средняя наполняемость классов по школе -21,43 чел.

 Охват детей начальным общим, основным общим и средним общим образованием составил 100%.

Удельный вес численности учащихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом в общей численности учащихся составил 46,2 % (228 человека).

Удельный вес численности детей с ОВЗ, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности учащихся составляет 45,2%.

Удельный вес численности детей-инвалидов, обучающихся в классах, не являющихся специальными (коррекционными), в общей численности учащихся составляет 2%.

В течение трех последних лет отмечается стабильность контингента учащихся.

Это связано с развитием социальных связей, трансляцией целей деятельности образовательного учреждения для родителей и социальных партнеров, проведение различных акций для общественности микрорайона.

Незначительное движение связано с изменением места жительства семей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | начальная школа | основная школа | средняя школа | всего по школе |
| начало учебного года (по состоянию на 01.09.2014) | 233 | 230 | 37 | 500 |
| конец учебного года (по состоянию на 01.06.2015) | 228 | 229 | 36 | 493 |

Учащиеся школы – это дети из семей с разной социальной организацией, разным уровнем благосостояния. По результатам анкетирования 14,6% родителей имеет начальное профессиональное образование, 57,96% - среднее специальное образование, 24,2% - высшее образование. Социальное положение родителей: рабочие – 41,87%, служащие – 39,37%, частные предприниматели – 5%, неработающие – 12,5%.

В 2014-2015 году наблюдается положительная динамика по показателю «отношение родителей к школе»: 89% родителей не перевели бы ребенка в другую школу по сравнению с прошлым годом – 87,65%. Родители удовлетворены созданием условий в образовательном учреждении для самореализации каждого ребенка, хорошей подготовкой к ЕГЭ, занятостью детей. В 2015 году родители отмечают положительные стороны организации образовательной деятельности.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.41) в образовательном учреждении большое внимание уделяется охране здоровья обучающихся.

 Питание учащихся в школе организовано на основании постановления Администрации города Нижний Тагил от 27.06.2014 № 1223-ПА «Об организации питания учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений города Нижний Тагил в 2014-2015 учебном году», приказа Управления образования Администрации города Нижний Тагил «Об организации питания учащихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях города Нижний Тагил в 2014-2015 учебном году».

В 2014-2015 учебном году 97,5 % (96% в прошлом учебном году) учащихся получали горячее питание, из них за счет средств бюджета питалось 100% учащихся начальных классов, дети - инвалиды, опекаемые, из многодетных и малообеспеченных семей, учащиеся коррекционных классов и учащиеся с ОВЗ. 26% учащихся 5-11 классов получали горячее питание за счет родительских средств и 89% учащихся начальных классов - горячий завтрак. 2,5 % учащихся пользовались услугами буфета.

 Медицинское обслуживание в МБОУ СОШ № 1им. Н.К.Крупской производится поликлиникой МУЗ ДГБ № 3.

В соответствии со ст. 41 п.2 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в учреждении осуществляется организация охраны здоровья учащихся.

Текущий контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляет школьный врач, организующий также медицинские осмотры, диспансеризацию учащихся.

 В образовательном учреждении созданы необходимые условия для организации медицинского обслуживания. Кабинет врача и процедурная для вакцинации учащихся в стерильных условиях соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, в 2012 году произведен текущий ремонт. В 2012 году медицинский кабинет прошел процедуру лицензирования.

В 2014-2015 учебном году в образовательном учреждении было проведено медицинское обследование учащихся разных возрастных групп, получены следующие результаты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Группы | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 1. | Численность детей-инвалидов | 12 | 10 |
| 2. | Обучаемые на дому | 3 | 6 |
| 3. | Диспансерные больные | 83 | 73 |
| 4. | Диспансерная группа | 97 | 82 |

По итогам диспансеризации состоят на «Д» учете у различных специалистов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | учет у специалиста | 2013-2014 учебный год | 2014-2015 учебный год |
| 1. | кардиолог | 22 | 15 |
| 2. | гастроэнтеролог | 18 | 14 |
| 3. | пульмонолог | 13 | 13 |
| 4. | невролог | 16 | 9 |
| 5. | хирург | 5 | 1 |
| 6. | дерматолог | 6 | 7 |
| 7. | окулист | 1 | 4 |
| 8. | эндокринолог | 2 | 2 |
| 9. | оториноларинголог | 5 | 5 |
| 10. | ортопед | 1 | 4 |
| 11. | гематолог | 1 | 1 |
| 12. | нефролог | 7 | 7 |

 Учащиеся, состоящие на «Д» учете, наблюдаются у специалистов, проходят противорецедивное лечение 2 раза в год.

 Результаты показывают в целом положительную динамику показателей здоровья учащихся, за исключением заболеваний, наблюдающихся у окулиста, дерматолога.

 Весной и осенью проводится медицинский осмотр учащихся врачами-специалистами: хирург, невролог, оториноларинголог, окулист, эндокринолог, гинеколог, уролог, стоматолог. Проводится обследование учащихся ЭКГ, УЗИ сердца, щитовидной железы, органов брюшной полости, лабораторные обследования.

 На основании выявленной патологии учащиеся направляются к врачам – специалистам для дальнейшего обследования и лечения.

 Ежегодно проводится углубленный медицинский осмотр.

 На основе медицинских показателей выделены группы здоровья:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группа здоровья | 2013-2014 учебный год(количество человек) | 2014-2015 учебный год(количество человек) |
| I | 61 | 54 |
| II | 330 | 367 |
| III | 96 | 61 |
| IV | 8 | 8 |
| V | 3 | 3 |

Уровень физического развития учащихся:

|  |  |
| --- | --- |
| уровень | 2014-2015 учебный год(количество человек) |
| выше среднего | 91 |
| ниже среднего | 42 |
| высокий | 16 |
| низкий | 10 |
| средний | 334 |
| избыток веса | 30 |
| дефицит массы тела | 12 |
| дисгармония | 12 |
| гармоничный | 481 |
| ДГБ | 0 |

Физкультурная группа:

ЛФК – 15 человек, освобожденные от занятий физической культурой по медицинским показаниям – 10 человек, подготовительная группа – 25 человек, основная группа – 443 человека.

 В образовательном учреждении проводились санитарно-гигиенические, профилактические и оздоровительные мероприятия.

 Профилактическая работа осуществлялась по плану прививочной картотеки III детской поликлиники, выполнена на 99% с учетом медотводов по состоянию здоровья учащихся.

 Осенью была проведена вакцинация против гриппа: подлежало вакцинации 448 учащихся, сделано прививок- 321, медотводы-12, отказы по решению родителей – 115.

 35 учащимся сделаны прививки против кори, клещевого энцефалита, АДСМ.

 Также проводилась вакцинация против гепатита А по эпидемиологическим показаниям. Вакцинации подлежало 326 учащихся, выделено вакцины-254, сделано прививок-254, медотводы-15, отказ от привики-31, недостаток вакцины-26, не охвачено – 72 .

 Общая заболеваемость по школе в 2013 году- 238 человек, показатель-477,9;

в 2014 году общая заболеваемость – 242, показатель – 485. В школе наблюдается рост заболеваемости, но данные показатели ниже, чем по городу (2014 г-556,6).

 В рамках санитарно-просветительской работы проведено с учащимися 10 бесед, 5 лекций, выпущено 2 санбюллетеня, оформлен «Уголок здоровья».

 В 2014-2015 году в учреждении велась активная работа по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ.

 В соответствии с планом работы уделялось внимание организации полезного досуга несовершеннолетних через партнерство с учреждениями дополнительного образования, проводились профилактические мероприятия совместно со специалистами социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Вопросы, связанные с охраной здоровья рассматривались на родительских собраниях. Заведующая отделением профилактики врачебно-физкультурного диспансера Белькова Е.И. познакомила родителей с мерами по профилактике гепатита А; о путях решения конфликтных ситуаций в семье – начальник ОПДН №16 Старостина Е.Г.; об опасности бесконтрольности свободного времени – инспектор ОПДН №16 Симонова Е.С.

Для организации учебных занятий по физической культуре, спортивной работы в школе имеются малый и большой спортивные залы, оборудованные специальным инвентарем и приспособлениями для занятий гимнастикой, легкой атлетикой, волейболом и баскетболом. В залах проводятся не только уроки, но и спортивные праздники, проходит школьная спартакиада по многим видам спорта.

Для организации деятельности учащихся с ОВЗ в учреждении имеется логопедический кабинет, рассчитанный на проведение, как групповых занятий, так и индивидуальных. Кабинет оснащен достаточной методической литературой, развивающими играми, оргтехникой.

**1.6. Оценка востребованности выпускников**

Выпускники школы продолжают дальнейшее образование в различных образовательных учреждения города Нижний Тагил и Екатеринбурга, желая получить как гуманитарные, так и технические специальности.

**Поступление выпускников 2015 год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование учебного заведения** | **Количество поступивших (чел.)** |
| 11 класс |
| Ульяновский государственный университет | 1 |
| УРГЭУ, г. Екатеринбург | 4  |
| Сельскохозяйственная академия г. Екатеринбург | 1 |
| Московский институт финансов, экономики и права | 1 |
| УрФУ УПИ, г. Н. Тагил | 2 |
| Архитектурная академия г. Екатеринбург | 1 |
| НТГМК им. Черепановых | 1 |
| Нижнетагильский филиал ГБУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж» | 3 |
| НТЭК | 2 |
| Среди выпускников, поступивших в вузы- 6 человек поступили на бюджетные места. |  |
| 9 класс |
| Строительный техникум, Нижний Тагил | 1 |
| Строительный техникум Нижний Тагил | 1 |
| НТГМК им. Черепановых | 5 |
| НТГПК им. Н. А. Демидова | 3 |
| Педагогический колледж №1 | 1 |
| НТТЭК | 5 |
| НТТИТиС «Самородок» | 1 |
| Железнодорожный техникум | 3 |
| ПУ № 49 | 1 |
| ПУ № 93 | 1 |

**1.7. Оценка качества кадрового обеспечения**

 Важным условием осуществления образовательной деятельности является кадровый состав.

 В образовательном учреждении работают 47 (44 основных и 3 совместителя) педагогических работников.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009 | 2010 | 2011 | 2014 | 2015 | Общая площадь всех помещений в расчете на одного учащегося |
| I. Материальные ресурсы: |  |  |  |  |  |  |
| 1. Общая площадь | 5975,7 | 5975,7 | 5975,7 | 5975,7 | 5975,7 | 11,15 |
| 2. Учебная площадь | 3265,5 | 3265,5 | 3265,5 | 3265,5 | 3265,5 |  |
| 3. Контингентобучающихся: | 465 | 464 | 518  | 500 | 536 |  |
| 1-4 класс | 190 | 193 | 234 | 214 | 223 |  |
| 5-9 класс | 253 | 244 | 231 | 221 | 238 |  |
| 10-11 класс | 22 | 27 | 53 | 37 | 38 |  |
| ЗПР |  |  |  | 28 | 37 |  |
| II. Трудовые ресурсы: |  |  |  |  |  |  |
| 1.Общая численность работников | 61 | 57 | 58 | 65 | 72 |  |
| 2. Административно-управленческий персонал | 8 | 7 | 7 | 7 | 6 |  |
| 3. Учебно-вспомогательный персонал | 1 | 2 | 2 | 3 | 5 |  |
| 4.Учителя | 33 | 30 | 33 | 34 (1) | 37 (4) |  |
| 5. Другие педагогические работники | 3 | 2 | 2 | 4 | 6 |  |
| 6. Младший обслуживающий персонал | 16 | 16 | 14 | 17 | 18 |  |
| III.Финансовые ресурсы: |  |  |  |  |  |  |
| 1. Оплата труда и начисления | 12815000,00 | 13409322,58 | 15798000,00  | 23369790,50 | 23705002,00 |  |

 Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблицах. Таблица № 1 Основные экономические показатели МБОУ СОШ № 1им. Н.К.Крупской

В 2014 - 2015 годах по сравнению с 2009 - 2011 годами возросли ассигнования на оплату труда и начисления в 1,8 раза, что свидетельствует о реальном росте заработной платы, которая в 2015 году составляет у работников, осуществляющих педагогическую деятельность 29721, 76 рублей

Плановое значение целевого показателя (среднемесячная заработная плата работников, осуществляющих педагогическую деятельность в 2015 году) – 29713, 65 рублей.

Наблюдается положительная динамика по увеличению количества учащихся на протяжении последних лет, что приводит к увеличению числа сотрудников образовательного учреждения и, в первую очередь, учителей и других педагогических работников.

 **Таблица № 2**

**Структура численности сотрудников МБОУ СОШ №1 им.Н.К.Крупской в динамике**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2009 год** | **2010 год** | **2011 год** | **2015 год** |
| **Кол-во** | **Уд.вес** | **Кол-во** | **Уд.вес** | **Кол-во** | **Уд.вес** | **Кол - во** | **Уд. вес** |
| 1.АУП | 8 | 13,11 | 7 | 12,29 | 7 | 12,07 | 6 | 8,3 |
| 2. Педагогические работники | 34 | 55,74 | 31 | 54,39 | 34 | 58,62 | 43 | 59,7 |
| 3. Специалисты | 1 | 1,64 | 1 | 1,75 | 1 | 1,72 | 2 | 2,8 |
| 4. Учебно-вспомогательный персонал | 2 | 3,28 | 2 | 3,51 | 2 | 3,45 | 3 | 4,2 |
| 5. Обслуживающий персонал | 16 | 26,23 | 16 | 28,07 | 14 | 24,14 | 18 | 25 |
| **Итого:** | 61 | 100 | 57 | 100 | 58 | 100 | 72 | 100 |

Анализ численности трудовых ресурсов МБОУ СОШ № 1 им. Н.К.Крупской за последние пять лет позволяет сделать вывод о стабильности коллектива, незначительном сокращении административно – управленческого и обслуживающего персонала. Движение отмечается в категории «педагогические работники»: наблюдается увеличение числа педагогических работников с 34 человек в 2009 году до 43 – в 2015 году (что составляет 60% от общего числа сотрудников образовательного учреждения в 2015 году, из числа педагогических работников учителя составляют 86,05%); численность учащихся в расчете на одного педагогического работника в образовательном учреждении составляет 13 человек.

 **Таблица № 3 Динамика среднесписочной численности персонала**

**МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2009 год  | 2010 год | 2011 год |  2015 год |
| Кол-во | Кол-во | Отклонение | Кол-во | Отклонение | Количество | Отклонение |
|  Штатные сотрудники | 61 | 57 | 4 | 58 | 1 | 67 | 9 |
| Внешние совместители | 16 | 14 | 2 | 10 | -4 | 5 | -5 |
| Итого: | 77 | 61 | -16 | 68 | 7 | 72 | 4 |

 Анализ движения работников показывает, что наблюдается в 2014, 2015 годах отрицательная динамика среднесписочной численности персонала: среднесписочная численность основных работников и внешних совместителей за последние шесть лет уменьшилась на 5 человек (по сравнению с 2009 годом): количество штатных сотрудников остается стабильным, а число внешних совместителей уменьшилось на 11 человек.

 Одной из важных характеристик кадрового состава является возраст членов педагогического коллектива.

 **Таблица № 4**

**Анализ списочной численности работников по возрастным показателям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011 год** | **2015 год** |
| **Кол -во** | **Уд. вес** | **Кол -во** | **Уд. вес** |
| 1.моложе 25 лет | 4 | 6,9 | 1 | 2,3 |
| 2. 25-35 лет  | 3 | 5,17 | 6 | 14 |
| 3.35 лет – 55 лет | 32 | 55,17 | 21 | 48,8 |
| 4. пенсионного возраста | 19 | 32,76 | 15 | 34,9 |
| Итого: | 58 | 100% | 43 | 100% |

По данным таблицы можно отметить, что за последние четыре года наблюдается снижение удельного веса работников в возрастном диапазоне моложе 25 лет и увеличение количества сотрудников в возрастном диапазоне 25-35 лет и старше 55 лет. Удельный вес численности учителей в возрасте до 35 лет в общей численности учителей составляет 16,3%.

 Эти показатели определяют проблему старения педагогического коллектива, но в то же время свидетельствуют о его стабильности, наличии педагогического опыта.

 **Таблица № 5**

**Анализ списочной численности работников по непрерывному стажу**

**в МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **2011 год** | **2015 год** |
|  | **Кол-во** | **Уд.вес** | **Кол-во** | **Уд.вес** |
| 1.Менее 2 –х лет | 2 | 3,45 | 3 | 7,0 |
| 2. от 2-х до 5 лет | 1 | 1,72 | 2 | 4,65 |
| 3.от 5 до 10 лет | 2 | 3,45 | 9 | 21,0 |
| 4.от 10 до 20 лет | 9 | 15,52 | 7 | 16,3 |
| 5. 20 лет и более | 44 | 75,86 | 22 | 51,2 |
| **Итого:** | 58 | 100 | 43 | 100 |

Анализ результатов таблицы позволяет говорить о том, что наибольший удельный вес в образовательном учреждении составляют учителя со стажем работы 20 лет и более –51,2%. Эти данные свидетельствуют прежде всего о достаточном педагогическом и методическом опыте педагогического коллектива.

**Таблица № 6**

**Анализ списочной численности педагогических работников по квалификационным категориям в МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** |  **2009** |  **2010** |  **2011** |  **2015** |
| Количество | Удельный вес | Количество | Удельный вес | Количество | Удельный вес | Количество | Удельный вес |
| Высшая категория |  **5** | **11,36** |  **8** | **19,51** |  **8** | **19,05** |  **9** |  **21,0** |
| Первая категория |  **19** | **43,18** |  **17** | **41,46** |  **19** | **45,24** |  **15** |  **34,9** |
| Вторая категория |  **13** | **29,55** |  **9** | **21,95** |  **6** | **14,29** |  **2** |  **4,7** |
| Соответствие занимаемой должности |  |  |  |  |  |  |  **6** |  **14,0** |
| Без категории |  **7** | **15,90** |  **7** | **17,07** |  **9** | **21,43** |  **11** |  **25,6** |
| **Итого** | **44** | **100** | **41** | **100** | **42** | **100** |  **43** | **100** |

Анализ результатов таблицы позволяет говорить о том, что кадровый состав образовательного учреждения имеет достаточно высокий уровень профессионально - педагогической компетентности, что является результатом создания благоприятных условий для повышения профессионального уровня, реализации творческих способностей и мастерства педагогов.

 Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии тенденции к увеличению количества педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, что привело к уменьшению количества работников, аттестованных на первую квалификационную категорию, а также к увеличению за последние пять лет числа педагогов, не имеющих квалификационной категории, что объясняется приходом в коллектив новых работников, не имеющих квалификационной категории, в том числе и молодых специалистов.

 Для оценки социально – психологической эффективности управления использовались следующие оценочные показатели: оценка степени удовлетворенности родителей и педагогов школой, оценка мотивов трудового поведения членов педагогического коллектива, оценка социально-психологического климата в коллективе.

Для выявления оценки удовлетворенности образовательным учреждением участников образовательной деятельности проводится их ежегодное анкетирование (используется инструментарий исследования, утвержденный приказом заместителя Главы Администрации города от 12.09.2008 года № 833).

Наибольшая степень удовлетворенности выявлена по следующим характеристикам: «уровень преподавания», «отношения ребенка с педагогами», «отношения родителей с педагогами и администрацией», «отношение ребенка к школе в целом», «оформление классов». Удовлетворенность данными характеристиками отметили от 62,2% до 70,3 % родителей.

Одним из главных итоговых показателей работы учителей и школы является комфортность самочувствия детей в классном и школьном коллективах. Степень удовлетворенности отношениями между учениками и педагогами, педагогами и родителями велика: 64,9% респондентов отметили свою позицию в колонке «Да». Но необходимо отметить, что степень удовлетворенности отношениями между школьниками в классе ниже, чем отношениями к школе, с педагогами.

Оценка мотивов трудового поведения членов школьного коллектива проводится путем анкетирования педагогов по методике «Оценка мотивированности членов школьного коллектива на качественный труд». При этом решаются задачи оценки удовлетворенности работников различными аспектами социально-производственной деятельности, выявления тенденции к улучшению или ухудшению оценок членов коллектива, а также определения наиболее значимых для педагогов аспектов их деятельности.

При оценке удовлетворенности работой самыми значимыми аспектами для коллектива являются следующие: заработная плата, условия труда, отношения в коллективе и возможность реализовать свои способности. Практически педагоги удовлетворены всеми аспектами труда, и эта удовлетворенность в 2014 году по сравнению с анкетированием в 1999, 2001 годах выросла в два раза, что свидетельствует об улучшении условий труда педагогов.

Анализируя на протяжении 15 лет мотивы трудового поведения, значимые для педагогов, отмечаем изменение ранга мотивов, что свидетельствует об изменениях, происходящих в коллективе. Наиболее действенными мотивами на протяжении 10 лет являются следующие: «удовлетворение от хорошо проделанной работы», «стремление к профессиональному росту», «желание проявить творчество, осуществить поиск, исследование», которые говорят, с одной стороны, о стремлении учителя к активности в деятельности, о желании работать эффективнее, свидетельствуют об изменении целей профессиональной деятельности и осознании личной профессиональной ответственности учителя, а с другой стороны, об удовлетворенности качеством своей работы. Но впервые с 2003 года в ранге значимых появляется такой мотив, как «осознание общественной значимости своего труда», что является, может быть, результатом введения таких форм итоговой аттестации выпускников, как ЕГЭ и ОГЭ, предъявление общественности результатов работы школы.

Таким образом, кадровое обеспечение в МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской позволяет осуществлять образовательную деятельность в части реализации основных общеобразовательных программ в полном объеме.

 Важным направлением в организации деятельности педагога является повышение его квалификации.

В образовательном учреждении для повышения профессионального уровня, педагогической компетентности, реализации творческих способностей и мастерства созданы благоприятные условия.

Методическая работа и инновационная деятельность педагогов ОУ в 2014 -2015 г. была организована с учетом реализации Программы развития « Формирование универсальных учебных действий в условиях открытого образовательного пространства МБОУ СОШ № 1 им. Н.К.Крупской как условие личной успешности ребенка».

 Педагоги МБОУ СОШ № 1 использовали разнообразные формы повышения квалификации. Тематика посещенных курсов, семинаров, образовательных программ была определена как потребностями самого педагога, так и запросами образовательного учреждения.

В 2014-2015 учебном году педагогами школы были освоены следующие образовательные программы:

- НТФ ИРО, «Преемственность в реализации федеральных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования в предметной области «Общественно-научные дисциплины» с применением электронного обучения», 120 ч. – 3 чел.;

- НЧУ Профессиональная организация «Уральский институт подготовки кадров «21 век», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», 72 ч. – 16 чел.;

-НТФ ИРО, «Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий) Модуль 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» - 10чел.;

- НТФ ИРО, «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования», 72 ч. -1чел.;

-НТГСПИ(ф) ФГАОУ ВПО «РГППУ», «Теория и методика инклюзивного образования для детей с особыми образовательными способностями», 72.ч.- 1чел

- НТФ ИРО, «Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественно-научных дисциплин». Вариативный модуль «Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ И ЕГЭ по предметам естественно-научного цикла (математика), 120 ч -1 чел.

Педагоги посещали тематические консультации в МБУ ИМЦ, участвовали в работе городских методических объединений.

 В 2014-2015 учебном году велась активная методическая работа в рамках образовательного учреждения.

 Работы педколлектива была направлена на создание педагогических условий совершенствования формирования ключевых общеучебных умений и навыков на уровне основного общего образования образования и универсальных учебных действий на уровне начального общего образования при внедрении проектной деятельности.

Целью деятельности являлось создание педагогических условий для совершенствования формирования ключевых ОУУН, УУД у обучающихся при внедрении проектной деятельности в целях повышения качества образования.

Для решения поставленных задач были проведены педагогические советы:

1. Актуальные задачи развития МБОУ СОШ № 1 им.Н.К.Крупской на 2014-2015 учебный год.
2. **«**Универсальные учебные действия как основа реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
3. «Основная образовательная программа основного общего образования (вопросы разработки, обсуждения, коррекция)»
4. «Системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса в основной школе».

Действовали внутренние обучающие семинары:

1. «Формирование и развитие ОУУН как способ повышения качества образования обучающихся основной школы»

2. «Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС основного общего образования»

 В ОУ действуют школьные методические объединения. В течение последних лет их деятельность организована в соответствии с проблемами введения ФГОС в начальной и основной школе и повышения качества образования. В 2014 -2015 учебном году учителя уделяли внимание формированию ОУУН, УУД при внедрении проектной деятельности в образовательной деятельности.

 Результаты педагогической деятельности были представлены учителями в рамках методической недели «Формирование УУД, ОУУУ в образовательной деятельности», на педагогических чтениях, на научно-практической конференции «Роль ОУУН, УУД в успешном освоении обучающимися образовательных программ» (опыта работы педагогов МБОУ СОШ № 1им. Н.К.Крупской).

Проведенные мероприятия позволили обеспечить повышение уровня методической грамотности педагогов и повлияли положительно на качество образования.

Эффективным способом повышения квалификации является методическая помощь учителей, имеющих большой педагогический опыт, молодым коллегам. Кроме того, эту задачу решает работа с молодыми специалистами по определенной тематике: первый год работы – «Знания и умения учителя – залог творчества и успеха учащихся», второй год – «Самостоятельный творческий поиск».

Индивидуальная методическая работа была связана с основными направлениями работы школы. Педагоги работали над проблемой внедрения проектной деятельности в различных образовательных областях через формирование УУД,ОУУН.

Проблемы, выявленные в ходе работы, определили направления методической работы на следующий учебный год.

Педагоги МБОУ СОШ № 1 им. Н.К.Крупской за успехи в организации и совершенствовании образовательной деятельности и плодотворный труд имеют многочисленные награды:

Звание «Почетный работник общего образования» - 3 чел.;

Значок «Отличник народного просвещения» - 2 чел.;

Грамота Министерства образования и науки РФ – 9 чел.;

Грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области – 20 чел.;

Почетная грамота Правительства Свердловской области - 5 чел.,

Почетная грамота Губернатора Свердловской области – 1 чел.,

Почетная грамота Главы города Нижний Тагил - 9 чел.,

Грамота Управления образования Администрации г. Нижний Тагил – 20 чел.

**1.8. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В образовательном учреждении создаются учебно-методические условия, направленные на изменение качества образования.

В образовательном учреждении имеется 34 учебных кабинета.

2 учебных кабинета № 57 и № 61 с рабочими местами учащихся и педагогов; в кабинетах № 4, 7, 8, 10, 13, 15, 17, 20, 22, 24, 25, 26, 28, 60, 59, 58, 57, 56, 46, 47, 48, 49,50, 43, 44 оборудовано рабочее место педагогов, что составляет 80% от общего числа кабинетов; в кабинетах № 56, 57, 58, 60, 61, 50, 49, 48, 13, 22 имеются интерактивные доски. Каждый учитель имеет паспорт кабинета, в котором отражено наличие учебного оборудования, ТСО и учебно-методических комплектов, а также перспективное развитие кабинета.

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья учащихся действует сенсорная комната.

Для организации образовательной деятельности в образовательном учреждении оборудованы:

-лекционная аудитория в музее «История образования в городе Нижний Тагил»;

 -мастерские технического труда; кабинет обслуживающего труда;

 - кабинет для занятий музыкой;

 -библиотека с рабочими зонами, оборудованными читальным залом на 20 посадочных мест и книгохранилищем, обеспечивающим свободный доступ к книжному фонду, имеется систематический каталог, тематические картотеки для учащихся и педагогических работников.

- актовый зал;

- спортивные залы для учащихся 1 – 4 классов и 5 – 11 классов, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского персонала: кабинет врача и процедурный кабинет;

- административные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Имеющиеся средства обучения и учебное оборудование по предметам ориентированы на требования государственного образовательного стандарта и федерального государственного образовательного стандарта. Технические средства обучения, печатные, экранные и звуковые пособия, имеющиеся в достаточном количестве по таким предметам, как русский язык, литература, математика не только в основной, но и в начальной школе, а также по иностранному языку, физике, химии, биологии, географии активно используются педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности имеются музей «История образования в городе Нижний Тагил», комната общественных организаций, актовый зал.

Для активного использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном учреждении имеются все необходимые условия: имеется кабинет информатики, который соответствуют целевому назначению. В кабинете информатики 11 посадочных компьютерных мест: 10 рабочих мест для учащихся и 1 место учителя. Рабочее место учащегося: системный блок «Celeron», монитор 17” LG, ЭЛТ, клавиатура, мышь, колонки, Microsoft Windows XP. Рабочее место учителя: Системный блок Pentium-4, монитор 17” Samsung ж/к, клавиатура, мышь, колонки, струйный принтер xerox, сканер, Убунта.

Число персональных компьютеров, используемых в учебных целях, в расчете на 100 учащихся – 8,8 ед., а в расчете на одного учащегося – 0,09 ед.; число персональных компьютеров, используемых в учебных целях и имеющих доступ к Интернету – 38 ед.; численность обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся составляет 87%.

С целью безопасного использования обучающимися Интернета установлен Интернет Цензор, в основе которого лежит технология "белых списков", гарантирующая 100% защиту от опасных и нежелательных материалов.

В образовательном учреждении имеется кабинет профориентации, в котором сосредоточены информационные ресурсы, использующиеся учащимися для профессионального самоопределения. В кабинете имеются база диагностических методик и база профессиограмм. (описание профессий), проводятся групповые занятия и индивидуальные консультации по профессиональному самоопределению учащихся.

Для учащихся 5 - 10 классов используется программа А. Меренкова «Самоопределение в сфере образования и профессиональной деятельности», основной целью которой является оказание помощи школьникам в профессиональном самоопределении.

 В оснащенном современной техникой кабинете информатики проводятся уроки и дополнительные занятия с использованием последних мультимедийных технологий. Учащиеся изучают не только основную учебную программу, но и осваивают азы программирования, работы в графических, дизайнерских программах, создания Web – страниц и сайтов, компьютерных презентаций.

 В школе действует локальная сеть, позволяющая по - новому организовать учебный процесс и управление этим процессом.

Локальная сеть является технической основой информационной системы школы, позволившая внедрить в образовательный процесс систему «Сетевой Город. Образование».

Все кабинеты начальной школы оснащены следующим оборудованием: интерактивная доска, проектор, акустическая система, комплекты учебно-лабораторного оборудования, включающего АРМ педагога и АРМ обучающегося по предметным областям: «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология»; ноутбуки, принтеры.

Таким образом, имеющаяся компьютерная техника и информационные ресурсы, носителем которых является, в том числе и школьная библиотека, доступны для удовлетворения информационных потребностей всех субъектов образовательного процесса.

**1.9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения**

Библиотека, являясь информационно – методическим центром, имеет читальный зал на 20 посадочных мест и свободный доступ к книжному фонду. Имеется систематический каталог, тематические картотеки для учащихся и педагогических работников. Общий фонд библиотеки составляет 29614 экземпляров, из них: основной фонд библиотеки – 14835 экземпляра, учебный фонд – 14769 экземпляров. Фонд библиотеки состоит из литературы разных отраслей знаний. В соответствии со ст.18 «Закона об образовании в Российской Федерации» каждый учащийся обеспечен учебными изданиями.

**1.10. Оценка качества материально-технической базы**

Общая площадь всех помещений учреждения составляет 5975,7 кв. метров, в расчете на одного учащегося –11,15 кв. метров.

 В здании имеются водопровод, центральное отопление, канализация.

Санитарно-гигиеническое состояние и эстетика оформления таких кабинетов, как кабинеты начальных классов 57 (зав. кабинетом Табачникова Н.Б.), 58 (зав. кабинетом Новоселова Н.Ю.), 59 (зав. кабинетом Кедрова Е.И.), 61 (зав. кабинетом Белоусова Е.И.), 50 (зав. кабинетом Окулова Н.Ю.), 49 (зав. кабинетом Промышленникова Л.А.), 47 (зав. кабинетом Большакова Н.В.), 48 (зав. кабинетом Боровикова Н.С.), кабинеты литературы и русского языка (зав. кабинетом Петушина С.А., Прокопова Н.С., Федюнина Т.Ю.), музыки (зав. кабинетом Трепецова С.А.), немецкого языка (зав. кабинетом Бывальцева И.Г., Усольцева Т.Ю.), биологии (зав. кабинетом Рыбина Г.А.), ОБЖ (зав. кабинетом Девятых С.Л.), информатики (зав. кабинетом Котлярова В.Ю.), химии (зав. кабинетом Топычканова Л.А.), географии (зав. кабинетом Матвеева О.А.), математики (зав. кабинетом Деменцева Л.П.), 27 (зав. кабинетом Архипова М.И.), профориентации (зав. кабинетом Коваль Е.С.), обслуживающего и технического труда (зав. кабинетами Белоусова О.В., Девятых С.Л.), истории (зав. кабинетом Кононерова Д.А.), физической культуры (зав. кабинетом Данилова И.В.), физики (зав. кабинетом Ткаченко Т.А.) и сенсорная комната свидетельствуют о заинтересованности педагогов в создании комфортных условий для осуществления образовательного процесса.

В оформлении школы и кабинетов поддерживается единый стиль, который подчеркивает эстетичность и комфортность среды.

Деятельность бюджетного общеобразовательного учреждения финансируется из областного и местного бюджетов путем передачи учреждению средств на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

 План финансово-хозяйственной деятельности на 2015 год утвержден в сумме 28973506,15 рублей.

Общий объем финансовых средств, поступивших в общеобразовательное учреждение,

 в расчете на одного обучающегося, осваивающего уровень начального общего образования –52013,97руб.;

в расчете на одного обучающегося, осваивающего уровень основного общего образования – 43922,91руб.;

в расчете на одного обучающегося, осваивающего уровень среднего общего образования –45703,57 руб.;

в расчете на одного обучающегося, осваивающего уровень начального общего образования в классах для детей с задержкой психического развития – 76287,16 руб.

в расчете на одного обучающегося, осваивающего уровень основного общего образования в классах для детей с задержкой психического развития – 53683,56 руб.

Удельный вес финансовых средств от приносящей доход деятельности в общем объеме финансовых средств общеобразовательного учреждения составляет незначительный процент.

Предусмотрены в 2015 году следующие статьи расходования бюджетных средств:

- расходы на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда –23704833,22 руб.

- расходы на приобретение работ и услуг –4439963,93 руб., в том числе: услуги связи –67852,00 руб.; работы по содержанию имущества – 939764,93 руб., прочие работы и услуги –3431185,00 руб.

- прочие доходы учреждения – 205000 руб., из них 100000 рублей выделено депутатом городской думы на замену оконных блоков.

Безопасность в учреждении обеспечивается на основе принципов: законности, соблюдение баланса жизненно важных интересов обучающимися и персоналом, взаимной ответственностью обучающихся и персонала, интеграции с системой безопасности города

Администрация решает следующие задачи: реализация государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранения жизни обучающихся и персонала, создания и поддержки защищенности образовательного учреждения.

В образовательном учреждении имеется пакет документов по пожарной безопасности: договор на обслуживание автоматической пожарной сигнализации; акт проверки работоспособности систем оповещения о пожаре; акт проверки наличия и исправности первичных средств пожаротушения; акт о замере сопротивления изоляции электрических сетей; приказ о назначении ответственных за противопожарную безопасность объектов школы; инструкция о мерах пожарной безопасности; план действий администрации и работников общеобразовательного учреждения в случае возникновения пожара; план эвакуации учащихся и работников общеобразовательного учреждения в случае возникновения пожара.

Для обеспечения безопасности учащихся, персонала, объектов общеобразовательного учреждения установлена пожарная сигнализация (в том числе, дымовые извещатели) и кнопка экстренного вызова полиции. Их исправное функционирование регулярно контролируется.

Все объекты оборудованы телефонной связью и первичными средствами пожаротушения (пожарные краны и рукава в здании не имеются). Проводятся тренировки с обучающимися и работниками по эвакуации из здания учреждения в случае возникновения пожара и других чрезвычайных ситуаций.

Систематически проводится инструктаж работников по правилам пожарной безопасности, разъяснительная работа с обучающимися по соблюдению правил пожарной безопасности, а также правил поведения в случае возможных чрезвычайных ситуаций.

Компьютерный класс оборудован охранной сигнализацией, состояние которой регулярно проверяется. В рамках программы по предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Культура безопасности жизнедеятельности» учащиеся обучаются правилам безопасного повеления при возникновении пожаров и других чрезвычайных ситуаций.

Осуществляется постоянный контроль состояния запасных выходов (их в здании пять) и путей эвакуации при пожаре и других чрезвычайных ситуаций.

Работа по организации и выполнению мероприятий антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения строится на основе соблюдения законодательных документов: издан приказ по организации антитеррористической защищенности общеобразовательного учреждения, составлен паспорт антитеррористической и противодиверсантной защищенности, план основных организационных мероприятий по предупреждению террористических актов в учреждении, соблюдаются инструкции по тактике действий дежурного администратора, дежурного учителя и младшего обслуживающего персонала; учащиеся и сотрудники ознакомлены с правилами действий при обнаружении подозрительных предметов. Кроме того, проводятся предупредительные и профилактические мероприятия: установление пропускного режима допуска граждан и автотранспорта; своевременный вывоз с территории твердых бытовых отходов; ежедневный предупредительный контроль мест возможного массового скопления людей, а также подвалов, подсобных помещений; исключение возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на контролируемой территории; ежедневный осмотр закрепленной территории.

Для реализации права работников общеобразовательного учреждения на здоровые и безопасные условия труда заключен коллективный договор и соглашение по охране труда.

100% рабочих мест аттестованы по условиям труда.

В соответствии с требованиями гражданской обороны в общеобразовательном учреждении созданы аварийно-спасательные формирования и назначены ответственные лица: руководитель гражданской обороны - директор, начальник штаба гражданской обороны, звено пожаротушения - 3 человека, санитарный пост - 3 человека, эвакогруппа - 3 человека, звено охраны общественного порядка - 3 человека, звено оповещения и связи - 3 человека.

Также укомплектованы штатом пункт выдачи средств индивидуальной защиты и сборно-эвакуационный пункт. Для бесперебойной работы этих пунктов разработана вся необходимая документация. Регулярно, в соответствии с графиком, члены аварийно-спасательных формирований проходят обучение на курсах в Учебно-методическом центре ГО города Нижний Тагил.

 Таким образом, на основе анализа деятельности образовательного учреждения можно сделать вывод, что создаются все необходимые условия для ведения образовательной деятельности в целях формирования личностной успешности обучающихся.

**1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В новых подходах к отслеживанию качества образования в школе действует модель системы оценки качества образования, которая определяет внутренние и внешние компоненты оценки качества образования, мероприятия по реализации целей и задач системы на основе проблемного анализа образовательной системы школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Деятельность системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской строится в соответствии с законодательными актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

 Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

 Мониторинг образовательных достижений учащихся представлен двумя уровнями:

Первый уровень (индивидуальный, персональный), регулярно осуществляемый учителем, классным руководителем, представляет систему педагогического взаимодействия учитель-ученик и обеспечивает развитие индивидуальных способностей ученика, включение его в учебную деятельность с учётом его возможностей и способностей (в соответствии с картой психолого-педагогических особенностей учащихся класса).

Второй уровень (школьный), осуществляемый администрацией школы по учебным четвертям, полугодиям и годам обучения с целью отслеживания динамики развития классов, параллелей и школы в целом.

На школьном уровне ежегодно проводится мониторинг уровня достижения обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

-стартовый (входной) в 1 классе с целью определения актуального уровня знаний, необходимых для продолжения обучения, зоны ближайшего развития и коррекционной работы в зоне актуализации знаний;

 во 2-4, 5, 10 классах, целью которого является – определить уровень сохранности знаний и умений учащихся, выявить затруднения и спланировать меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения изученного материала;

 -промежуточный (полугодовой) во 3 -11 классах, целью которого является отслеживание динамики уровня освоения образовательных программ учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

- итоговый (годовой) в 1-11 классах, цель которого состоит в определении уровня подготовки учащихся при переходе в следующий класс, отслеживании динамики их уровня освоения образовательных программ, выявлении недостатков в работе и планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Дополнения в модель системы оценки качества образования, обусловленные введением в действие ФГОС НОО, основаны на материале главы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования» целевого раздела Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №1 им. Н.К.Крупской.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

 В рамках системы внутренней оценки личностных результатов запланировано проведение ограниченной оценки сформированности внутренней позиции учащегося, самооценки, мотивации учебной деятельности и сформированности морально-этических суждений, а также оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляемая по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу учителей или администрации при согласии родителей (законных представителей), проводимая педагогом-психологом или учителем-дефектологом.

 Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе, а также внутренней оценки, фиксируемой в портфолио ученика в виде оценочных листов.

 Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам, проводится в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности учащихся на начальном уровне общего образования. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

 Административный контроль осуществляется по итогам входной диагностики в 1-ом классе и рубежной по годам обучения со 2-ого по 4-ый класс.

Внутренняя оценка качества результатов образования учащихся дополняется внешней оценкой, осуществляемой в ходе областных диагностических работ в 8, 10-е классах, комплексных работ в 3-х классах, диагностического тестирования в 4-х классах, диагностических работ в 5-х классах, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 и 11 классов.

1. **Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ 1им.Н.К.Крупской**

2.1.Показатели деятельности МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской

2.1. Показатели деятельности МБОУ СОШ № 1им.Н.К.Крупской

*(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)*

| **№****п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | **Значение показателя****по состоянию…** |
| --- | --- | --- | --- |
| **на 01.08.2014** | **на 01.08.2015** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |  |  |
| ***1.1*** | ***Общая численность учащихся*** | ***человек*** | 492 человека | 499человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 236 человек | 223 человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 220 человек | 238 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 36человек | 38 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся*(без учета учащихся 1-х классов – ….. чел.)* | человек/% | 114 человек/23 % | 128 человек /26% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | ОГЭ 3,6 баллГВЭ -3,1 | ОГЭ 3,3баллГВЭ -3,0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | ОГЭ 3,3 баллГВЭ 3,0 | ОГЭ 3,1 баллГВЭ 3,0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 66 баллов | 72балла  |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 51,2 балл | 4,25-50,2 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 человек/% | 2 человека/4% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 человек/% | 2 человека/4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 0 человек/% | 2 человека/4% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 0 человек/% | 0 человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | чел/% | 1человек/2,2% | 1 человек/ 2,3% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | чел/% | 1человек/5,3% | 1 человек/6,25% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | чел/% | 230человек/47% | 396человек /79% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | чел/% | 191человек/ 38,9% | 298 человек/75% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | чел/% | 15человек/3% | 17/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | чел/% | 73человек/15% | 80человек/ 20% |
| 1.19.3 | Международного уровня | чел/% | 1человек/0,2% | 1человек/0,2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | чел/% | 0человек/0% | 0человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | чел/% | 0 человек/0% | 0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | чел/% | 0человек/% | 0человек/% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | чел/% | 0человек/0% | 0человек/% |
| ***1.24*** | ***Общая численность педагогических работников, в том числе:*** | ***чел*** | 45человек | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | чел/% | 39человек/87% | 41 человек/87% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% | 38человек/84% | 40 человек/85% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | чел/% | 6 человек/13% | 6 человек/13% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | чел/% | 5 человек/11% | 6 человек/13% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | чел/% | 32 человек/71% | 26 человек/55% |
| 1.29.1 | Высшая | чел/% | 10человек/22% | 9 человек 21% |
| 1.29.2 | Первая | чел/% | 18человек/40% | 15 человек /35% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | чел/% | 20человек/44% | 27 человек/57% |
| 1.30.1 | До 5 лет | чел/% | 5человек/11% | 5 человек/11% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | чел/% | 15человек/ 33% | 22 человека/51,2% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | чел/% | 4 человек/8% | 6 человек/13% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | чел/% | 14человек/31% | 15 человек/34,9% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 45человек/100% | 47 человек\100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | чел/% | 34человек/76% | 34 человека/76% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,09 единиц | 0,09 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 60 единиц | 60 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | чел/% | 433 человек/87% | 433 человек/87% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 5,97кв.м | 5,97кв.м |

**2.2. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 1 имени Н.К.Крупской**

По итогам 2014-2015 учебного года наблюдается положительная динамика общей численность учащихся. Учащиеся выбывают в связи со сменой жительства. Остается стабильной численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.

В 2014-2015 учебном году наблюдается положительная динамика (3%) по численности учащихся, успевающихся на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.

 Наблюдается незначительное снижение качественных показателей по результатам итоговой аттестации.

 Средний балл ГИА выпускников 9 класса 2015 г. по русскому языку в форме ОГЭ – 3,3, что на 0,3 ниже по сравнению со средним баллом 2014 г. Результаты ИА в форме ГВЭ остаются стабильными.

 Средний балл выпускников 9 класса 2015 г. по математике в форме ОГЭ – 3,1, что на 0,2 ниже по сравнению со средним баллом 2014 г., ГВЭ – средний балл -3.

 Следовательно, как по русскому языку, так и по математике выпускники 9 класса за последние 2 года показали относительно стабильные результаты.

 На 01.08. 2015 г. 2 выпускника 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании, что показывает отрицательную динамику по сравнению с прошлым годом.

 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса 2015 г. по русскому языку – 72, что на 6 баллов выше по сравнению со средним баллом выпускников 2014 г.

 Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса 2014 г. по математике – 51,2, что незначительно ниже результатов 2015 г: профильный уровень -50,2 б., базовый – 4,25.

 В 2015 г. все выпускники 11 класса как по русскому языку, так и по математике получили результаты не ниже установленного минимального количества баллов и аттестаты о среднем общем образовании.

 Следовательно, в 2015 г. отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ как по русскому языку, так и по математике.

 Аттестат с отличием в 2015 г. получил 1 чел. – 6,25% среди выпускников 11 класса, и 1 человек – 2,3% среди выпускников 9 –х классов, что свидетельствует о стабильности данных показателей.

 Увеличилось количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах на 36% по сравнению с 2013-2014 учебным годом, больше стало учащихся-победителей и призеров конкурсов и олимпиад, повысился процент победителей фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

 В 2014-2015 учебном году 1 человек принимал участие в международном конкурсе.

 В настоящее время отсутствует в образовательном учреждении углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение, обучение с применением дистанционных технологий.

 Характеристика кадрового состава позволяет сделать следующие выводы.

 В целом, педагогический состав остается стабильным.

 Стабильной остается численность педагогических работников, имеющих высшее и среднее –специальное образование педагогической направленности.

 Незначительно снизилось количество педагогов, аттестованных на высшую и первую категорию в связи с увольнением работников и с приходом в школу молодых специалистов.

 Численность педагогических работников, стаж которых составляет до 5 лет остается стабильным, но увеличилось на 18 % количество педагогических работников стаж которых составляет свыше 30 лет.

 Соответственно выглядят показатели по возрасту.

100% численности педагогического коллектива за последние 5 лет прошли профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности и по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.

 Улучшается инфраструктура образовательного учреждения.

 Осталось стабильным в 2014-21015 учебном году количество компьютеров в расчете на одного учащегося на 0,02 единицы; на 0,04 единицы – количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы на одного учащегося.

 В образовательном учреждении имеется в наличии, совершенствуясь ежегодно, система электронного документооборота, читальный зал с обеспечением работы на переносных компьютерах, с медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов, имеется выход в Интернет, имеются средства с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

 В 2014-2015 году остается стабильной численность учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом.

 Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, остается неизменной.