

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н.К. Крупской

Приложение
к основной образовательной программе
среднего общего образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
10-11 классы**

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Предметные результаты:

Обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

2. Содержание внеурочной деятельности, 10 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
Основы финансовой грамотности	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы читательской грамотности	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в изменённой ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы математической грамотности	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	Поисковые и научные исследования Диспут
Основы естественнонаучной грамотности	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут

Содержание внеурочной деятельности, 11 класс

Название раздела	Содержание	Форма организации
<p style="text-align: center;">Основы финансовой грамотности</p>	<p>Облигации и ценные бумаги. Векселя. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Страхование для страхового рынка физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование.</p>	<p style="text-align: center;">Поисковые и научные исследования Диспут</p>
<p style="text-align: center;">Основы читательской грамотности</p>	<p>Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.</p>	<p style="text-align: center;">Поисковые и научные исследования Диспут</p>
<p style="text-align: center;">Основы математической грамотности</p>	<p>Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические зависимости.</p>	<p style="text-align: center;">Поисковые и научные исследования Диспут</p>
<p style="text-align: center;">Основы естественнонаучной грамотности</p>	<p>Анализ, интерпретация данных. Преобразование одной формы представления данных в другую. Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах. Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.</p>	<p style="text-align: center;">Поисковые и научные исследования Диспут</p>

3. Тематическое планирование

10 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	1	Потребление или инвестиции? Как сберечь личный капитал?
2	1	Модель трех капиталов
3	1	Риски предпринимательства
4	2	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.
5	1	Кредит и депозит
6	1	Расчетно- кассовые операции и риски, связанные с ними.
7	1	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении
8	1	Учебный текст как источник информации.
9	2	Деловые ситуации в текстах
10	1	Применение информации из текста в изменённой ситуации.
11	1	Текст- инструкция
12	3	Типы задач на грамотность.
13	2	Информационные задачи
14	2	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.
15	2	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.
16	3	Применение формул в повседневной жизни.
17	2	Формулировка ситуации на языке математики.
18	2	Применение математических понятий, фактов.
19	1	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.
20	1	Анализ, интерпретация данных.
21	1	Преобразование одной формы представления данных в другую.
22	1	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.

23	1	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.
----	---	---

Календарно-тематическое планирование

11 класс (34 часа)

№ п/п	Количество часов	Тема
1	2	Облигации и ценные бумаги. Векселя.
2	2	Биржа и брокеры. Фондовые индексы.
3	1	Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.
4	1	Инвестиционное профилирование
5	1	Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов
6	2	Страхование для страхового рынка физических лиц.
7	2	Государственное и негосударственное пенсионное страхование.
8	1	Риски акций и управление ими
9	1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания
10	2	Электронный текст как источник информации.
11	2	Образовательные ситуации в текстах.
12	2	Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации
13	2	Текст-аргументация
14	2	Составление плана на основе исходного текста.
15	2	Работа со смешанным текстом.
16	2	Составные тексты.
17	2	Анализ, интерпретация данных
18	2	Преобразование одной формы представления данных в другую.
19	1	Распознавание допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
20	2	Оценивание с научной точки зрения аргументов и доказательств из различных источников.

