

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №
1 им. Н. К. Крупской**

Приложение

к Основной общеобразовательной программе
среднего общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Родной язык»

(Русский язык)

Нижний Тагил

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

10 класс

1. Язык и культура

Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст

4. Язык и речь. Виды речевой деятельности

Понятие речевого (риторического) идеала.

Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства. Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.

Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи

Категория монолога и диалога как формы речевого общения.

Структура публичного выступления.

Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.

Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка

Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

11 класс

1. Язык и культура

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

2. Культура речи

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет

Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

3. Речь. Речевая деятельность. Текст

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи

Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностные результаты

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
- ориентация обучающихся реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать образительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО
ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
РЕСУРСОВ**

10 класс (1 час в неделю/36 часов в год)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы
	Язык и культура			
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире	1	рок 1. русский язык - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся
2	Система русского языка, его единицы и уровни. Русский язык как развивающееся явление	1	Урок 2. русский национальный язык и русский	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией.

			литературный язык - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Обсуждать, высказывать мнение.
3	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины	1	Урок 3. единицы языка. языковая норма - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
4	Входная контрольная работа	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

Культура речи				
5	Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Типичные акцентологические ошибки в современной речи.	1	<p>Урок 4. звуковая сторона русского языка. орфоэпия - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 5. ударение. фонетика и орфография - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой науке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся

6	<p>Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.</p>	1	<p>Урок 6. значение слова и правильность и выразительность речи - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.</p>
7	<p>Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости</p>	1	<p>Урок 7. богатство словарного запаса русского языка - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p> <p>Урок 8. фразеологизмы в речи - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
8	<p>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</p>	1	<p>Урок 9. морфемный состав слова и правильность и</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и</p>

			выразительность речи - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	просьб учителя.
9	Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1	Урок 4. синтаксические нормы: сложное предложение - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.

10	Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
11	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
Речь. Речевая деятельность. Тест				
12	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	1	Урок 14. речевое общение - Русский язык - 10 класс - Российская	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся

			электронная школа (resh.edu.ru)	
13	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	1	Урок 15. функциональные разновидности русского литературного языка - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
14	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			общения - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	активизации познавательной деятельности обучающихся
15	Функциональные разновидности языка. Публицистический, научный, официально-деловой стили речи	1	Урок 18. культура научного общения - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Урок 1. официально- деловой стиль - Русский язык - 11 класс - Российская электронная	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

			школа (resh.edu.ru)	
16	Язык художественной литературы. Разговорная речь	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
17	Контрольная работа в форме теста по теме «Функциональные разновидности языка»	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой науке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся

11 класс

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы
Язык и культура				
1	Русский язык -развивающееся явление. Русский язык общества и государства.	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся
2	Устаревшие слова — живые свидетели истории...	1	Урок 16. язык и смысл художественного текста - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Лексические и лексико -семантические архаизма	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и

				самоорганизации.
4	Группы архаизмов по степени устарелости	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
5	Употребление историзмов и архаизмов в новом контексте	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
Культура речи				
6	Причины лексических заимствований последних десятилетий	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
7	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
Орфоэпия				
8	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

9	Нормы ударения в причастиях, деепричастиях, наречиях	1		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися
---	--	---	--	---

				требований и просьб учителя.
10	Варианты норм ударения	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
Лексика				
11	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Слова — паронимы и точность речи	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся
12	Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
Морфология				
13	Типичные ошибки в образовании форм глаголов	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

14	Грамматические ошибки в образовании форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	Урок 11. морфология и морфологические нормы - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
15	Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы	1	Урок 12. правильность и	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.

			выразительность морфологических форм - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	активизации познавательной деятельности обучающихся
16	Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики общения	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
17	Текст. Виды абзацев	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

