

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Н.К.Крупской

Приложение
к основной общеобразовательной программе основного среднего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПЕРДМЕТА
«Практикум по русскому языку»

Город Нижний Тагил

Раздел 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Практикум по русскому языку»

Информация о ЕГЭ

Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация

экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст и речь

Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста. Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Орфоэпические нормы

Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.

Лексика

Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Орфография

Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные *и, ы* после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, отдельные и дефисные написания. *Н – ни* в различных частях речи. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи. Правописание служебных слов.

Синтаксис и пунктуация

Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Языковые нормы

Морфологические нормы русского языка. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Части речи. Грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Варианты падежных окончаний. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение. Средства связи предложений в тексте.

Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний. Предложение. Порядок слов в

предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Коммуникативная компетенция

Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.

Раздел 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предмет «Практикум по русскому языку» обеспечивает к концу его изучения овладение следующими знаниями и умениями: знать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально- культурной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения;

уметь:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормам и литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

Формы организации образовательного процесса.

Формы изучения предмета, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью:

- работа с нормативными документами,
- с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ,
- с тестами и текстами,
- тренинг,
- практикум,

- ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач,
- мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов,
- написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ,
- анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет,
- тренировочно-диагностические работы,
- репетиционный ЕГЭ и др.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности. Воспринимают знания, тренируются в их применении (репродуктивная деятельность), учатся творчески мыслить и решать практические задачи овладения языком (продуктивная деятельность). Для организации названных видов деятельности применяются соответствующие методы обучения:

- репродуктивный (например, при повторении темы «Словообразование»).
- продуктивный (например, при работе над темой «Написание рецензии»).

Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- рассказ учителя (например, на занятии по фонетике учитель рассказывает ребятам о сильных и слабых позициях гласных и согласных, о долгих звуках, вводит понятие фонемы, знакомит с новым видом фонетического анализа слов с Ъ (ер) и Ь (ерь) и т. д.)
- беседа (например, при повторении темы «Стили и типы речи»)
- работа со словарями (на занятии «Орфоэпические нормы»).

анализ таблицы (например, при повторении темы «Н и НН в различных частях речи»). При этом используются приемы сравнения, постановки вопросов, составления схем, преобразования данной конструкции и т. д.

Средствами реализации этих методов являются учебник, таблицы, тесты и т.п. Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и

логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Проектная деятельность учащихся может быть представлена разработкой мини-исследовательских работ (разработка и представление собственных алгоритмов выполнения конкретного задания, комплекса заданий).

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

**10 класс
34 часа**

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Знакомство с демоверсией ЕГЭ 2020 года. Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом. Интернет ресурсы для подготовки к ЕГЭ.	2	

2	Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.	1	
3	Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	1	
4	Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста	1	Урок 16. текст и его преобразование - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
6	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.	1	
7	Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	Урок 15. функциональные разновидности русского литературного языка - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

8	Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика.	1	Урок 6. значение слова и правильность и выразительность речи - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Речь. Языковые средства выразительности. Стилистические фигуры	1	Урок 14. речевое общение - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
10	Основные правила орфоэпии. Ударение. Орфоэпический словарь.	1	Урок 4. звуковая сторона русского языка. орфоэпия - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1	Урок 7. богатство словарного запаса русского языка - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
12	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.	1	
13	Общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова.	2	
14	Фразеологизмы.	1	Урок 8. фразеологизмы в речи - Русский язык - 10 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Типы лексических ошибок	2	

16	Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.	2	
17	Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корни.	3	
18	Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок.	2	
19	Правописание падежных окончаний.	2	
20	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	3	

11 класс

68 часов

№	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Трудные случаи пунктуации.	2	
2	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами	2	Урок 3. синтаксические нормы: словосочетание и простое предложение - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
3	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания при обособленных членах (определениях, обстоятельствах)	2	
4	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	2	
5	Виды связи между частями сложного предложения. Границы простых частей внутри сложного предложения.	2	
6	Пунктуация в сложносочиненном предложении	2	Урок 4. синтаксические нормы: сложное

			предложение - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Пунктуация в бессоюзном сложном предложении	2	
8	Сложноподчиненное предложение. Границы главного и придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	
9	Знаки препинания между частями сложного предложения и на стыке союзов.	2	
10	Типы грамматических и синтаксических ошибок.	2	
11	Отработка заданий 16-25 ЕГЭ по русскому языку	2	
12	Художественный и публицистический текст, их особенности (проблемы, герои, позиция автора, аргументы)	2	Урок 14. литературный язык и язык художественной литературы - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

13	Тема и проблема. Тематика и проблематика текстов. Формулировка проблемы. Основная проблема текста.	2	
14	Комментарии. Тезис и аргумент. Текстологическая и аналитическая составляющие примера из текста. Речевое оформление примера из текста.	2	
15	Автор, рассказчик, герой. Способы выражения авторской позиции.	2	
16	Тезис и аргумент. Речевое оформление собственной позиции.	2	
17	Текстологическая и аналитическая составляющие литературного аргумента. База литературных аргументов.	2	
18	Понятие о жизненном опыте. Личный опыт. Виды аргументов для критерия	2	
19	Композиция сочинения. Логика рассуждения. План сочинения.	2	
20	Основные законы логики. Понятие логической ошибки, виды логических ошибок. Абзац, абзацное членение текста.	2	
21	Содержание и форма сочинения. Точность в понимании лексического значения слова. Разнообразии грамматического строя. Средства языковой выразительности в сочинении.	3	Урок 16. язык и смысл художественного текста - Русский язык - 11 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Понятие о самопроверке. Проверка правописания. Проверка знаков препинания.	3	
23	Грамматические ошибки и их виды.	3	
24	Речевые ошибки и их виды. Понятие о едином стиле сочинения.	3	
25	Понятие этических норм. Фактические ошибки при приведении аргументов	3	
26	Пошаговый алгоритм написания сочинения. Проблема. Комментарий. Пример из текста. Позиция автора. Тезис и аргумент.	3	

27	Знакомство с процедурой проведения ЕГЭ по русскому языку. Процедура подачи апелляции. Сроки действий результатов ЕГЭ. Передача ЕГЭ. Обучение заполнению бланков ЕГЭ.	3	
28	Отработка заданий 1-26 ЕГЭ по русскому языку	3	
29	Отработка заданий 1-26 ЕГЭ по русскому языку с созданием условий проведения ЕГЭ.	3	