

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение №1  
к Основной образовательной  
программе среднего  
общего образования

**Рабочая программа  
по предмету «Химия»  
10-11 класс**

Нижний Тагил

## Раздел 1. Содержание обучения.

### 10 КЛАСС ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### **Теоретические основы органической химии.**

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

#### **Углеводороды.**

Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов,  $sp^3$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ -связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения.

Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов,  $sp^2$ -гибридизация атомных орбиталей углерода,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в  $\alpha$ -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь. Способы получения и применение алкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулярованные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов,  $sp$ -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическая связь между различными классами углеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действие на галогенпроизводные водного и спиртового раствора щёлочи. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилен с аммиачным раствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

### **Кислородсодержащие органические соединения.**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами

спиртов. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простые эфиры, номенклатура и изомерия. Особенности физических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Особенности свойств муравьиной кислоты. Понятие о производных карбоновых кислот – сложных эфирах. Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая*, *линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры. Строение, физические и химические свойства жиров: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

#### **Азотсодержащие органические соединения.**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители  $\alpha$ -аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

#### **Высокомолекулярные соединения.**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасс и волокон».

#### Расчётные задачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

#### Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География: полезные ископаемые, топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## **11 КЛАСС ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ**

### **Теоретические основы химии.**

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталиям. Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный

и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщенность ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды. Значение комплексных соединений. Понятие о координационной химии.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Представление о коллоидных растворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Процессы окисления и восстановления. Важнейшие окислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

### **Неорганическая химия.**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. Топливные элементы.

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, фосфорная кислота и её соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод, нахождение в природе. Аллотропные модификации. Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли. Активированный уголь, адсорбция. Фуллерены, графен, углеродные нанотрубки. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидрокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (B-групп) Периодической системы химических элементов.

Физические и химические свойства хрома и его соединений. Оксиды и гидроксиды хрома(II), хрома(III) и хрома(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физические и химические свойства меди и её соединений. Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидрокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот и фосфор и их соединения», «Металлы главных подгрупп», «Металлы побочных подгрупп».



## **Химия и жизнь.**

Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности.

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химия в строительстве: важнейшие строительные материалы (цемент, бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Материалы для электроники. Нанотехнологии.

### Расчётные задачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси, массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

### Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## **Раздел 2. Планируемые результаты освоения программы по химии на базовом уровне среднего общего образования.**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению; готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения; наличие правосознания, экологической культуры; способность ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;  
представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;  
готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;  
способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;  
уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;  
интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

нравственного сознания, этического поведения;  
способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  
готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

#### **4) формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

#### **5) трудового воспитания:**

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

#### **6) экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

#### **7) ценности научного познания:**

мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию, исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и

практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

### **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать знаково-символические средства наглядности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

### **10 КЛАСС**

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений: о месте и значении органической химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, оптическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения; теории, законы (периодический закон Д. И. Менделеева, теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о взаимном влиянии атомов и групп атомов в молекулах (индуктивный и мезомерный эффекты, ориентанты I и II рода); фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированность умений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь,  $\sigma$ - и  $\pi$ -связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи ( $\sigma$ - и  $\pi$ -связи), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированность умений: проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по

нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированность умений: прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений:

соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции,



химическое равновесие; теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах; фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), тип кристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ от вида химической связи и типа кристаллической решётки, обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированность умений: классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие); самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений: характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используя понятия «энергетические уровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д. И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения раскрывать сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений; реакций гидролиза; реакций комплексообразования (на примере гидросокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированность умения характеризовать химические реакции, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

сформированность умения проводить расчёты: с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе» и «молярная концентрация»; массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; теплового эффекта реакции; значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации; массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси); доли выхода продукта реакции; объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществ с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цель исследования, представлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать её и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества, отводимых на освоение каждой темы, с учетом программы воспитания**

**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	8			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>					
2.1	Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	5			
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	14		1	
2.3	Ароматические углеводороды (арены)	8			
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	4			
2.5	Галогенпроизводные углеводородов	4	1		
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>					
3.1	Спирты. Фенол	11		1	
3.2	Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	21		1	
3.3	Углеводы	9	1		
Итого по разделу		41			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	12	1	2	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Высокмолекулярные соединения</b>					
5.1	Высокмолекулярные соединения	6		1	
Итого по разделу		6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	6	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>					
1.1	Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	9			
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	11	1		
1.3	Химические реакции	19	1	3	
Итого по разделу		39			
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>					
2.1	Неметаллы	31	1	3	
2.2	Металлы	23	1	2	
Итого по разделу		54			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 3.Химия и жизнь</b>					
3.1	Методы познания в химии. Химия и жизнь	9			
Итого по разделу		9			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>102</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	

Поурочное планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
2	Электронное строение атома углерода (основное и возбуждённое состояния). Валентные возможности атома углерода	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
3	Химическая связь в органических соединениях. Механизмы образования ковалентной связи, способы разрыва связей	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="#">29/</a>
4	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
5	Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
6	Представление о классификации и систематическая номенклатура (IUPAC) органических веществ	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
7	Классификация реакций в органической химии	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
8	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
9	Алканы: гомологический ряд, общая формула, номенклатура и изомерия, электронное и пространственное строение молекул	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
10	Физические и химические свойства алканов	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
11	Нахождение алканов в природе. Способы получения и применение алканов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
12	Циклоалканы: общая формула, номенклатура и изомерия, особенности строения и химических свойств, способы получения и применение	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
13	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
14	Алкены: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул. Структурная и цис-транс-изомерия алкенов	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
15	Физические и химические свойства алкенов. Правило Марковникова	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
16	Способы получения и применение алкенов	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
17	Практическая работа № 1 по теме "Получение этилена и изучение его свойств"	1		1	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="#">29/</a>
18	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
19	Алкадиены: сопряжённые, изолированные, кумулированные. Особенности электронного строения	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
20	Химические свойства сопряжённых диенов	1	1		Проверка знаний учащихся по	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					пройденным темам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
21	Способы получения и применение алкадиенов	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
22	Алкины: гомологический ряд, общая формула, номенклатура, электронное и пространственное строение молекул, физические свойства	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
23	Химические свойства алкинов	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
24	Качественные реакции на тройную связь	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
25	Способы получения и применение алкинов	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="#">29/</a>
26	Решение задач: расчёты по уравнению химической реакции	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
27	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
28	Арены: гомологический ряд, общая формула,	1			использование воспитательных	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул бензола и толуола, их физические свойства				возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
29	Химические свойства аренов: реакции замещения	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
30	Химические свойства аренов: реакции присоединения, окисление гомологов бензола	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="#">29/</a>
31	Особенности химических свойств стирола	1		1	организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
32	Решение расчётных задач на определение молекулярной формулы органического вещества	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
33	Способы получения и применение арен	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
34	Генетическая связь между различными классами углеводов	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
35	Расчёты по уравнениям химических реакций. Систематизация и обобщение знаний по теме	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
36	Природный газ. Попутные нефтяные газы	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
37	Каменный уголь и продукты его переработки	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
38	Нефть и способы её переработки. Применение продуктов переработки нефти	1		1	включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
39	Генетическая связь между различными классами углеводов	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
40	Галогенопроизводные углеводов: электронное строение; реакции замещения галогена	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
41	Действие щелочей на галогенпроизводные. Взаимодействие дигалогеналканов с магнием и цинком	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
42	Систематизация и обобщение знаний по разделу "Углеводороды"	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
43	Контрольная работа по теме "Углеводороды"	1	1		Проверка знаний учащихся по	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					пройденным темам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
44	Предельные одноатомные спирты: гомологический ряд, общая формула, строение молекул, изомерия, номенклатура, классификация, физические свойства	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
45	Химические свойства предельных одноатомных спиртов	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
46	Способы получения и применение одноатомных спиртов	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
47	Простые эфиры: номенклатура и изомерия, особенности физических и химических свойств	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
48	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин, их физические и химические свойства	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					своего к ней отношения;	
49	Способы получения и применение многоатомных спиртов	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
50	Фенол: строение молекулы, физические свойства. Токсичность фенола	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
51	Химические свойства фенола	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
52	Способы получения и применение фенола	1			использование воспитательных возможностей содержания учебного	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
53	Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач по теме "Спирты и фенолы"	1		1	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
54	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="#">29/</a>
55	Альдегиды и кетоны: электронное строение карбонильной группы; гомологические ряды, общая формула, изомерия и номенклатура	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
56	Альдегиды и кетоны: физические свойства; реакции присоединения	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
57	Реакции окисления и качественные реакции альдегидов и кетонов	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
58	Способы получения альдегидов и кетонов	1			побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты, особенности строения их молекул	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	
60	Изомерия и номенклатура карбоновых кислот, их физические свойства	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
61	Химические свойства предельных одноосновных карбоновых кислот	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
62	Особенности свойств муравьиной кислоты.	1			включение в урок игровых процедур,	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Многообразие карбоновых кислот				которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
63	Особенности свойств: непредельных и ароматических карбоновых, дикарбоновых, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
64	Понятие о производных карбоновых кислот	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
65	Способы получения и применение карбоновых кислот	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
66	Сложные эфиры: гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					стимулирующих познавательную мотивацию школьников;	<a href="#">29/</a>
67	Физические и химические свойства эфиров	1			групповая работа или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
68	Решение расчётных задач: по уравнению химической реакции, на определение молекулярной формулы органического вещества	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
69	Практическая работа № 3. Решение экспериментальных задач по теме "Карбоновые кислоты. Сложные эфиры"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
70	Жиры: строение, физические и химические свойства (гидролиз)	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
71	Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
72	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС)	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
73	Генетическая связь углеводов и кислородсодержащих органических веществ	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
74	Расчёты по уравнениям химических реакций	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
75	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						<a href="#">/29/</a>
76	Общая характеристика углеводов и классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды)	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
77	Моносахариды: физические свойства и нахождение в природе	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
78	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
79	Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Нахождение в природе и применение дисахаридов	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
80	Полисахариды: строение макромолекул, физические и химические свойства, применение	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	<a href="#">/29/</a>
81	Понятие об искусственных волокнах	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
82	Решение расчетных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
83	Систематизация и обобщение знаний по разделу	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
84	Контрольная работа по теме "Кислородсодержащие органические соединения"	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
85	Амины: классификация, строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Библиотека ЦОК



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	физические свойства				уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
86	Химические свойства алифатических аминов	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
87	Анилин: строение анилина, особенности химических свойств анилина	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
88	Способы получения и применение алифатических аминов	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
89	Аминокислоты: номенклатура и изомерия, физические свойства. Отдельные представители $\alpha$ -аминокислот	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
90	Химические свойства аминокислот, их биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						<a href="#">/29/</a>
91	Белки как природные полимеры; структуры белков	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
92	Химические свойства белков	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
93	Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
94	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
95	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание органических соединений"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
96	Контрольная работа по теме "Азотсодержащие органические соединения"	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
97	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений и методы их синтеза — полимеризация и поликонденсация	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
98	Пластмассы. Утилизация и переработка пластика	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
99	Эластомеры: натуральный синтетические каучуки. Резина	1			организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
100	Волокна: натуральные, искусственные, синтетические. Полимеры специального назначения	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
101	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Распознавание пластмасс и волокон"	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
102	Обобщение и систематизация изученного материала по теме "Высокомолекулярные"	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	соединения"					<a href="#">/29/</a>
	Общее количество уроков	102	3	6		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
2	Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
3	Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы)	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
4	Распределение электронов по атомным орбиталиям	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					значимой информацией	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
5	Электронные конфигурации атомов элементов в основном и возбужденном состоянии	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
6	Электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
7	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, связь с современной теорией строения атомов	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
8	Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
9	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Проверка знаний учащихся по	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					пройденным темам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
10	Виды химической связи. Механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
11	Валентность и валентные возможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
12	Представления о комплексных соединениях: состав и номенклатура	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
13	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток и свойства веществ	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
14	Понятие о дисперсных системах. Представление о коллоидных растворах	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	<a href="#">29/</a>
15	Истинные растворы: насыщенные и ненасыщенные, растворимость. Кристаллогидраты	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
16	Способы выражения концентрации растворов	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
17	Решение задач с использованием понятий "массовая доля растворённого вещества", "молярная концентрация"	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
18	Классификация и номенклатура неорганических веществ	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
19	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
20	Контрольная работа по темам "Строение атома. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева", "Строение вещества. Многообразие веществ"	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
21	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
22	Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
23	Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимическим уравнениям	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
24	Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
25	Гомогенные и гетерогенные реакции	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
26	Практическая работа № 1 по теме "Влияние различных факторов на скорость химической реакции"	1		1	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
27	Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
28	Практическая работа № 2 по теме "Влияние различных факторов на положение химического равновесия"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
29	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					инициирование ее обсуждения	
30	Ионное произведение воды. Среда водных растворов. Водородный показатель (рН) раствора	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
31	Гидролиз солей. Реакции, протекающие в растворах электролитов	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
32	Практическая работа № 3 по теме "Химические реакции в растворах электролитов"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
33	Окислительно-восстановительные реакции. Важнейшие окислители и восстановители	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					инициирование ее обсуждения	
34	Метод электронного (электронно-ионного) баланса	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
35	Электролиз растворов и расплавов веществ	1			привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
36	Решение задач различных типов	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
37	Решение задач различных типов	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
38	Систематизация и обобщение знаний по теме "Химические реакции"	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
39	Контрольная работа по теме "Химические реакции"	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
40	Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
41	Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
42	Водород: получение, физические и химические свойства. Гидриды	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
43	Галогены: нахождение в природе, способы	1			организация учащихся работы с	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	получения, физические и химические свойства				получаемой на уроке социально значимой информацией	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
44	Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
45	Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
46	Практическая работа № 4. Решение экспериментальных задач по теме "Галогены"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
47	Кислород: лабораторные и промышленные способы получения, физические и химические свойства. Озон. Применение кислорода и озона	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
48	Оксиды и пероксиды	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					школьников	<a href="#">29/</a>
49	Решение задач различных типов	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
50	Сера: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
51	Сероводород, сульфиды	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
52	Кислородсодержащие соединения серы. Особенности свойств серной кислоты	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
53	Практическая работа № 5. Решение экспериментальных задач по теме "Сера и её соединения"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
54	Азот: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
55	Кислородсодержащие соединения азота. Особенности свойств азотной кислоты	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
56	Применение азота и его соединений. Азотные удобрения	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
57	Фосфор: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Фосфиды и фосфин	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
58	Оксиды фосфора, фосфорсодержащие кислоты. Соли фосфорной кислоты	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
59	Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
60	Практическая работа № 6. Решение экспериментальных задач по теме "Азот и фосфор и их соединения"	1		1	иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
61	Углерод: нахождение в природе, аллотропные модификации; физические и химические свойства, применение	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
62	Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и её соли	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
63	Решение задач различных типов	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
64	Кремний: нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
65	Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты	1			организация учащихся работы с получаемой на уроке социально значимой информацией	Библиотека ЦОК



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					значимой информацией	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
66	Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
67	Решение задач различных типов				Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
68	Систематизация и обобщение знаний по теме "Неметаллы"	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
69	Контрольная работа по теме "Неметаллы"	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
70	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
71	Положение металлов в Периодической системе	1			установление доверительных	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов				отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
72	Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту и технике	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
73	Сплавы металлов. Коррозия металлов	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
74	Решение задач различных типов	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
75	Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
76	Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
77	Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
78	Жёсткость воды и способы её устранения	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
79	Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
80	Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия, их применение	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						<a href="#">/29/</a>
81	Решение задач различных типов	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
82	Практическая работа № 7. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы главных подгрупп"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
83	Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
84	Физические и химические свойства хрома и его соединений, их применение	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
85	Важнейшие соединения марганца. Перманганат калия, его окислительные свойства	1			установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					деятельности;	
86	Физические и химические свойства железа и его соединений. Получение и применение сплавов железа	1			применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
87	Физические и химические свойства меди и её соединений, их применение	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
88	Физические и химические свойства цинка и его соединений, их применение. Гидроксокомплексы цинка	1			привлечению внимания учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
89	Практическая работа № 8. Решение экспериментальных задач по теме "Металлы побочных подгрупп"	1		1	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
90	Решение задач различных типов	1			Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
91	Обобщение и систематизация изученного	1			Проверка знаний учащихся по	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	материала по теме "Металлы"				пройденным темам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
92	Контрольная работа по теме "Металлы"	1	1		Проверка знаний учащихся по пройденным темам	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
93	Анализ результатов контрольной работы, коррекция ошибок	1			организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
94	Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах исследования веществ	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
95	Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
96	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
97	Химия и здоровье человека. Лекарственные	1			инициирование и поддержка	Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Деятельность учителя с учетом программы воспитания	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	средства				исследовательской деятельности школьников	<a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
98	Химия пищи. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
99	Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
100	Химия в строительстве. Важнейшие строительные и конструкционные материалы	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
101	Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
102	Систематизация и обобщение знаний по теме	1			инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Библиотека ЦОК <a href="https://resh.edu.ru/subject/29/">https://resh.edu.ru/subject/29/</a>
	Общее количество уроков	102	4	8		