

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение

к Основной общеобразовательной
программе среднего
общего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Английский язык)

Нижний Тагил

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные,

писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно

- осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
 - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
 - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления,

с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять

прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run – a run*);

имён существительных от прилагательных (*rich people – the rich*);

глаголов от имён существительных (*a hand – to hand*);

глаголов от имён прилагательных (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;
предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет

РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

10 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.				
1	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Занятия подростков. <i>День Знаний</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/start/134699/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
2	Повседневная жизнь семьи. Домашние обязанности. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация навыков диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/main/134703/	Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.
3	Общение с друзьями и знакомыми. Внешность и характеристика человека	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5429/train/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе
4	Стартовая контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за курс основной школы»	1		Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
5,6	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Развитие грамматических навыков: времена группы Present (актуализация)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/start/22192/	
7	Словообразование: прилагательные от существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/main/22192/	

			6/
8	Общение в семье и в школе. Семейные традиции(на основе Л.М.Элкотт «Маленькие женщины»). <i>День Матери</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4602/train/22200/
9	Переписка с друзьями и зарубежными сверстниками. Письмо о друге	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/start/160618/
10, 11	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Общение с друзьями и знакомыми	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/main/160622/
12	Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Повседневная жизнь семьи»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/train/160624/
13, 14	Развитие грамматических навыков: неличные формы глагола	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4605/conspect/160617/
15	Фразовый глагол 'take'. Конструкция "прилагательное + предлог"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/
16	Активизация грамматических навыков.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/54

			56/main/135811/	
17	Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Развитие навыков аудирования. <i>День Отца</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/train/135812/	
18	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодые потребители в Британии. Развитие навыков чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/start/160490/	
19	Переписка с друзьями. Написание SMS, записки. Развитие навыков письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/main/160494/	
20	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Развитие навыков письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6334/train/160498/	
21	Самостоятельная работа по теме «Неличные формы глагола»	1		
Раздел 2. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.				
22	Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/start/160586/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
23	Спортивные соревнования в Великобритании. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: знаменитые спортсмены	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4603/main/160586/	Инициировать обучающихся к обсуждению...высказыванию своего мнения. выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

			60590/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
Раздел 3. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности.				
24	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Участие в защите окружающей среды (переработка материалов)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/start/135962/	Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
25	Изменение климата и глобальное потепление. Стихийные бедствия. Экологическое образование: загрязнение воздуха	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/main/135966/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
26	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: <i>Знаменитые природные заповедники России и мира</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6338/train/135970/	
Раздел 4. Современный мир профессий. Проблемы выбор профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.				
27	Образование и профессии. Возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже. Типы школ. Жизнь школы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/start/135505/	Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
28	Образование и профессии в разных странах мира. Развитие навыков поискового чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/main/135509/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
29	Современные профессии. Выбор рабочей специальности Профессиональные качества.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5433/main/135509/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе

			33/train/135511/	Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
30	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Подработка для школьника	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/	
31	Способы выражения будущего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/main/135719/	
32	Словообразование: суффиксы существительных. Употребление фразового глагола 'pick'	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/train/135721/	
33	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. (летние каникулы). Роль иностранного языка в планах на будущее	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/conspect/135714/	
34	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Развитие навыков письменной речи: деловое письмо(резюме)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4607/start/135715/	
35	Образование и профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Типы школ в США	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5456/start/135808/	
36	Самостоятельная работа по теме "Профессии"	1		

Раздел 5. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и

сельской местности.

37, 38	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Введение и активизация лексики	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/start/136023/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
39	Изменение климата и глобальное потепление. Защита окружающей среды. Развитие навыков поискового чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/main/136027/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.
40	Активизация грамматических навыков: модальные глаголы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/train/136031/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
41	Отрицательные приставки и суффиксы прилагательных. Употребление фразового глагола 'run'	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/consp/136022/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать
42	А. Конан Дойль "Затерянный мир". Развитие навыков поискового чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/start/136055/	высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
43	Изменение климата и глобальное потепление. Развитие навыков письменной речи: эссе, употребление слов-связок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3498/consp/136022/	
44	Изменение климата и глобальное потепление. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6339/main/136055/	

			36059/	
45, 46	Знаменитые природные заповедники России и мира. Тропические леса. Большой Барьерный риф	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/start/136150/	
47	Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Проблемы экологии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6341/train/136157/	
48	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею»	1		
Раздел 6. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
49	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
50	Любимые писатели, поэты, художники, композиторы, актёры	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
51	Путешествия по России и зарубежным странам. Знаменитые путешественники. Образовательные поездки. Совершенствование навыков чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6343/start/160682/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
52	Туризм. Виды отдыха. Трудности в поездке	1	https://resh.edu.ru/subject/	Привлекать внимание обучающихся к

			ct/lesson/6343/main/160686/	обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
53	Любовь и дружба. Формы прошедшего времени	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/start/135776/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
54	Любовь и дружба. Сложные существительные. Употребление фразового глагола 'get'	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/main/135780/	
55	Связь с предыдущими поколениями. Развитие навыков чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/train/135784/	
56	Связь с предыдущими поколениями. Композиционная структура рассказа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5434/conspect/135775/	
57	Развитие навыков письменной речи: краткий рассказ.	1		
Раздел 7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).				
58	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Совершенствование навыков монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/622/start/136336/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и

59	Система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). <i>Новый год, Рождество Христово</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/main/136340/	сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
60	Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Электронное письмо-рассказ о выходных и погоде во время путешествий	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/train/136344/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать ..высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
61, 62	<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</i> Страницы истории. Активизация в речи лексико-грамматического материала	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5622/consp/136335/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его
Раздел 8. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его
63	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его
64	Здоровый образ жизни. Основы правильного питания. Отказ от вредных привычек. Совершенствование навыков чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его
65	Здоровый образ жизни. Плюсы и минусы диеты	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/main/136594/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его

			44/train/136596/	понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
66	Здоровый образ жизни. Диета и здоровье. Совершенствование навыков диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4644/start/136591/	активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать высказывать мнение.
67	Развитие грамматических навыков: условные предложения 1, 2, 3 типа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/main/136656/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
68	Словообразовательные приставки. Употребление фразового глагола 'give'	1		
69	Условия проживания в городской/сельской местности. Развитие навыков изучающего чтения на основе текста "Оливер Твист"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/train/136660/	
70	Формирование навыков письменной речи. Структура написания доклада	1		
71	Развитие умений письменной речи: написание доклада	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/conspect/136654/	
72	Культура англоязычных стран: Шотландия. Развитие навыков пересказа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6261/start/136655/	
73	Еда в России. Описание любимого блюда	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4643/start/136	

			527/	
74	Посещение врача. Развитие навыков ознакомительного чтения «Здоровые зубы»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/start/136709/	
75, 76	Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме во всех видах речевой деятельности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6262/train/136687/	
Раздел 9. Молодёжь в современном обществе. Досуг				
молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
77	Современная молодежь. Увлечения и интересы. Развлечения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/start/136751/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)
78	Связь с предыдущими поколениями. Телевидение. Совершенствование умений чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6277/main/136755/	Инициировать обучающихся к обсуждению...высказыванию своего мнения. выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.
79	Связь с предыдущими поколениями. <i>Театр и кино.</i> Развитие навыков аудирования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/start/136807/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации. обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
80	Приглашение в театр, кино. Совершенствование навыков диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/main/136811/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.

81	Совершенствование грамматических навыков: страдательный залог	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6271/train/136814/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
82	Словообразование: сложные прилагательные. Употребление фразового глагола 'turn'	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/start/136996/	
83	Развитие навыков просмотрового чтения на основе текста "Призрак оперы". <i>Всемирный деньтеатра</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/main/137000/	
84	Формирование умений письменной речи: обзор фильма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4646/train/137002/	
85	Образовательные поездки. Музей Мадам Тюссо. Развитие навыков устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4647/start/137153/	
Раздел 10. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).				
86, 87	<i>Технический прогресс: перспективы и последствия. Прогресс в науке. Космос</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/start/160746/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
88	<i>Наука и жизнь. Новые информационные технологии.</i> Совершенствование умений чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/46	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на

			50/main/160751/	уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
89	Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Развитие навыков диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/main/137253/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
90, 91	Развитие грамматических навыков: вопросы в косвенной речи	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/conspect/160745/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
92, 93	Придаточные определительные. Употребление фразового глагола 'bring'	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4650/main/160751/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
94	<i>Космос. Изучающее чтение на основе текста "Машина времени"</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6281/start/137377/	
95	<i>Новые информационные технологии. Мобильные телефоны в школе. Эссе с выражением собственного мнения</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6346/start/137249/	
96	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Британские изобретения и изобретатели. Практика устной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/	

Раздел 11. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка их вклад в науку и мировую культуру.

97, 98	<i>Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка. Сообщение об изобретателе своей страны</i>	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/start/137409/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
99	<i>Научно-технический прогресс. Выдающиеся учёные родной страны. Альтернативные источники энергии. Ознакомительное чтение</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/main/137413/	
100	<i>Активизация изученного лексико-грамматического материала по теме</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6099/train/137415/	
101	Контрольная работа за год «Что я знаю и умею».	1		
102	<i>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Подготовка и защита презентаций</i>	1		
	Итого	102		

11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР/ЦОР	Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы
Раздел 1. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.				
1	Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Семейные традиции	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/start/271028/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
2	Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Рассказ о семье	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/main/271032/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
3	Домашние обязанности. Покупки. Способы выражения жалобы, извинения. Развитие навыков диалогической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3508/train/271034/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
4	Школьное образование, школьная жизнь. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Совершенствование грамматических навыков. Формы настоящего, прошедшего и будущего времен	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/start/55627/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
5	Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за курс 10 класса»	1		Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.
6	Переписка с зарубежными сверстниками. Зависимые предлоги for, about, to	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3538/main/55631/	активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией.
7	Употребление фразового глагола "come"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на

			n/3538/train/	уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
8	Общение в семье и в школе. Черты характера. Внешность. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3529/start/197819/	
9	Общение в семье и в школе. Развитие навыков письменной речи. Описание человека	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3529/main/197823/	
Раздел 2. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире				
10	Место иностранного языка в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире. Многонациональная Британия	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3518/start/160810/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
11	Развитие навыков поискового чтения. Страницы истории: "Викторианские семьи"	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/4794/start/122106/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой
12	Развитие навыков ведения дискуссии "Образ жизни"	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/4794/main/122112/	на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
13,14	<i>Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные.</i> Активизация лексики в различных видах речевой деятельности.	2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4794/train/122109/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение.

				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 3. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.				
15	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Как справиться со стрессом. Развитие навыков поискового чтения	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3558/star t/95196/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
16	Посещение врача. Выражение сочувствия, ободрения. Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера)	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3558/main/95199/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
17	Здоровый образ жизни. Отказ от вредных привычек. Придаточные предложения цели, результата, причины	1	https://resh.ed u.ru/subject/less on/3558/train/95202/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
18	Здоровый образ жизни. Придаточные предложения цели, результата, причины	1	https://resh.edu. ru/subject/less on/3558/consp ect/95195/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).				

19	Развитие навыков изучающего чтения на основе текста «Джейн Эйр»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/start/56472/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
20	<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Традиции празднования Дня Отца.</i> Структура, виды неформального письма	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/main/56476/	
21, 22	Страны изучаемого языка: географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по России и зарубежным странам	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4797/train/56479/	

Раздел 5. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба

23	Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. <i>Права и обязанности.</i> Введение и активизация лексики	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/start/78165/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке
24	<i>Права и обязанности.</i> Развитие навыков аудирования	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/main/78	

			169/	своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
25,26	Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любви и дружба. Неличные формы глагола. Употребление герундия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3600/train/78175/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе
27,28	Неличные формы глагола. Употребление инфинитива с/без частицы to	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/conspic/154506/	Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
29,30	Развитие грамматических навыков. Употребление инфинитива и герундия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/main/154511/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
31	Зависимые предлоги. Употребление фразового глагола "keep"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
32	<i>Мои права и обязанности.</i> Развитие навыков поискового чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4801/start/154507/	
33	Развитие навыков письменной речи. Написание сочинения-размышления	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/main/97345/	
34	<i>День Конституции Российской Федерации.</i> Права человека. Развитие навыков монологической речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4800/train/97351/	
Раздел 6. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.				

35	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3579/start/56565/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
36	Посещение врача. Болезни. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3631/start/57250/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
37	Здоровый образ жизни. Развитие грамматических навыков. Страдательный залог	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3579/train/56571/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
38	Развитие навыков диалогической речи «Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни»	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3631/main/57254/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
39	Способы выражения согласия и несогласия. Слова-связки в эссе	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3631/train/57258/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 7. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.				
40	Ознакомительное и изучающее чтение «Пожар в Лондоне»	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/4826/start/148339/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
41, 42	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Изменение климата иглобальное потепление	2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3651/star	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке

			t/154568/	своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
43	Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Дискуссия по теме "Загрязнение воды"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3651/main/154572/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе
44	Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею».	1		Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
45,46	Особенности проживания в городской/сельской местности в России и странах изучаемого языка. Окрестности	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3641/start/107915/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
47	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Проблемы с соседями	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/start/57556/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение.
48	Выражение недовольства/согласия/несогласия. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3707/main/57559/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
49, 50	Развитие грамматических навыков: модальные глаголы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4827/main/76361/	
51,52	Городская инфраструктура. Сельское хозяйство. Жизнь на улицах города\села	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/start/76419/	
53	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Виды домовв Великобритании	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4828/main/76422/	

54	Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Дома в России	1	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4828/trai
n/76427/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4828/trai n/76427/	
55	Урбанизация. Развитие навыков изучающего чтения	1	<a href="https://resh.edu.
ru/subject/lesso
n/3641/main/10
7919/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/3641/main/10 7919/	
56	Суеверия. Развитие навыков монологической и диалогической речи	1	<a href="https://resh.edu.
ru/subject/lesso
n/3641/train/10
7923/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/3641/train/10 7923/	
57	Трущобы. Развитие навыков изучающего чтения	1	<a href="https://resh.edu.
ru/subject/lesso
n/5351/start/57
775/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/5351/start/57 775/	
58	<i>Зелёные пояса. Что это?</i> Развитие навыков изучающего чтения	1	<a href="https://resh.edu.
ru/subject/lesso
n/3697/start/76
481/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/3697/start/76 481/	
Раздел 8. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети).				
59, 60	<i>Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос.</i> Развитие навыков чтения и аудирования	2	<a href="https://resh.edu.
ru/subject/lesso
n/4832/start/13
0796/">https://resh.edu. ru/subject/lesso n/4832/start/13 0796/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
61, 62	Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети)	2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4830/star
t/57949/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4830/star t/57949/	Инициировать обучающихся к обсуждению .высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
63, 64	Сообщение новостей. Выражение удивления/ сомнения. Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос, диалог этикетного характера)	2	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4830/mai
n/57953/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4830/mai n/57953/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.

65	Идиоматические выражения. Употребление фразового глагол "talk"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/train/57957/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
66, 67	<i>Прогресс в науке. Космос.</i> Косвенные речь (утверждения, просьбы, команды, вопросы)	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/main/130799/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
68, 69	<i>Прогресс в науке. Космос.</i> Развитие навыков письменной речи. Структура написания аргументированного эссе	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4832/train/130810/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение.
70, 71	Языки Британских островов. Написание статьи "Языки моей страны"	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/start/58062/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
72	Это секрет! Развитие навыков изучающего чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3718/main/58065/	
73	Новые информационные технологии. Интернет-безопасность. Активизация лексики во всех видах речевой деятельности	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4830/concept/57948/	
Раздел 9. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.				
74, 75	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/start/58390/	Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
76, 77	Образование и профессии. Подготовка к выпускным экзаменам. Каким я вижу свое будущее	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/main/58394/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой

78	Обсуждение планов на будущее. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/train/58396/	на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.
79, 80	Сослагательное наклонение I, II, III типов. Инверсия в придаточных предложениях условия	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3748/conspic/58389/	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
81	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Мой характер	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/start/58486/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
82, 83	Структура официального письма/электронного сообщения. Написание письма – жалобы	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5357/main/58490/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение.
84	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Университетская жизнь.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4831/start/58517/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи).

85, 86	Страны изучаемого языка Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/start/112955/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)
87	Путешествие по своей стране и за рубежом. Аэропорты и авиаперелеты. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4834/start/114746/	Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
88	Путешествие по своей стране и за рубежом. Употребление фразового глагола ‘check’. Инверсия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3782/main/112959/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.

89, 90	<i>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. Множественное/единственное число существительных</i>	2		Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
91, 92	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествуем в любую погоду. Развитие навыков монологической речи	2	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3815/start/148401/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
93, 94	Развитие грамматических навыков: употребление причастий	2	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3815/main/148405/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение.
95, 96	Прилагательные и наречия для описания местности	2	https://resh.edu. ru/subject/lesson/3815/train/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
97	Путешествие по своей стране и за рубежом. Американский английский	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/5358/start/76543/	
98	Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Города России, которые я посетил. Эссе</i>	1	https://resh.edu. ru/subject/lesson/5358/train/76549/	
99	Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею».	1		
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры. Подготовка и защита презентаций, постеров по теме	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4835/start/78467/	
101	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы. Подготовка и защита презентаций, постеров по теме	1	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4835/main/78471/	

102	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: достопримечательности, культурные особенности; страницы истории. <i>Праздники и знаменательные даты в России и странах</i>	1		
-----	--	---	--	--

	<i>изучаемого языка. Подготовка и защита презентаций, постеров по теме</i>			
	<i>Итого</i>	102		