

Аннотация

к рабочей программе элективного курса «Индивидуальный проект»

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» является частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования и с учетом соответствующей примерной программы.

Элективный курс является обязательным курсом учебного плана среднего общего образования и изучается всеми учащимися.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности учащихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Рабочая программа рассчитана на 68 часов изучения предмета в 10-11 классах: 10 класс –51 час за учебный год (1,5 часа в неделю), 11 класс –17 часов (0,5 часа в неделю).

Используемое пособие:

Половкова М.В. и др. Индивидуальный проект. Просвещение

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение
к Основной общеобразовательной
программе среднего
общего образования

**Рабочая программа
элективного курса
«Индивидуальный проект»**

Нижний Тагил

1. Планируемые результаты

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность учащихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2 .Содержание курса 10 класс

Введение

Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно

Учимся анализировать проекты

Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего

Сто двадцать лет на службе стране: проект А.П. Столыпина

Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности

Социальное проектирование и конструирование: как лучше сделать общество, в котором мы живем

Волонтерские проекты и сообщества

Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»

Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности

Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом

Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?

Знакомимся с проектными движениями

Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования

Понятия «проблема и позиция» при осуществлении проектирования

Формулирование цели проекта

Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов
 Ресурсы и бюджет проекта
 Поиск недостающей информации
 Поиск недостающей информации
 Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта
 Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта
 Источники финансирования проекта
 Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника
 Модели управление проектами
 Позиция эксперта
 Критерии анализа и оценивания проектной работы
 Оцениваем проекты сверстников
 Оцениваем проекты сверстников
 Оцениваем проекты сверстников
 Оценка начального этапа исследования

11 класс

Переход от замысла к реализации проекта
 Переход от замысла к реализации проекта
 Риски проекта
 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «завод по переработке пластика»
 Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».
 Сравнение проектных замыслов
 Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение
 Технология как мост от идеи к продукту
 Видим за проектом инфраструктуру
 Опросы как эффективный инструмент проектирования
 Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
 Использование видеоролика в продвижении проекта
 Использование видеоролика в продвижении проекта
 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
 Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
 Презентация и защита проекта
 Презентация и защита проекта
 Презентация и защита проекта

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение курса.

№	Тема	Количество часов
10 класс		
Модуль 1. Культура исследования и проектирования		
1	Введение	1
2	Что такое проект и почему реализация проекта – это сложно, но интересно	1
3-4	Учимся анализировать проекты	2
5-6	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	2
7-8	Сто двадцать лет на службе стране: проект А.П. Столыпина	2
9	Техническое проектирование и конструирование как типы	1

	деятельности	
10	Социальное проектирование и конструирование: как лучше сделать общество, в котором мы живем	1
11	Волонтерские проекты и сообщества	1
12	Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного солнца»	1
13	Анализируем проекты сверстников: возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов	1
13-14	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2
Модуль 2. Самоопределение		
15	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	1
16	Создаем элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1
17	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	1
18	Знакомимся с проектными движениями	1
19-20	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2
21	Понятия «проблема и позиция» при осуществлении проектирования	1
22-23	Формулирование цели проекта	2
24-26	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	3
27	Роль акции в реализации проектов	1
28-29	Ресурсы и бюджет проекта	2
30	Поиск недостающей информации	1
31	Поиск недостающей информации	1
Модуль 4. Условия реализации проекта		
32	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
33	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта	1
34-35	Источники финансирования проекта	2
36-37	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	2
38-41	Модели управления проектами	4
Модуль 5. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ		
42-43	Позиция эксперта	2
44-46	Критерии анализа и оценивания проектной работы	3
47	Оцениваем проекты сверстников	1
48	Оцениваем проекты сверстников	1
49	Оцениваем проекты сверстников	1
50-51	Оценка начального этапа исследования	2
11 класс		

Модуль 6. Трудности реализации проекта		
1	Переход от замысла к реализации проекта	1
2	Переход от замысла к реализации проекта	
3	Риски проекта	1
4	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «завод по переработке пластика»	1
5	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	1
6	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	1
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта		
7	Технология как мост от идеи к продукту	1
8	Видим за проектом инфраструктуру	1
9	Опросы как эффективный инструмент проектирования	1
10	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	1
11	Использование видеоролика в продвижении проекта	1
12	Использование видеоролика в продвижении проекта	
13	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
14	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1
15	Презентация и защита проекта	1
16	Презентация и защита проекта	1
17	Презентация и защита проекта	1