

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1 им. Н. К. Крупской**

Приложение №41
к Основной общеобразовательной
программе основного общего
образования

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Диагностика в предпрофильной подготовке»
9 класс**

Нижний Тагил

Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учебе, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, наличие опыта участия в социально значимом труде, а также на основе формирования уважительного отношения к труд.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального

творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

6. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

– обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

– сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

– определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

– анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

– свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

– оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

– обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

– фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Учащийся сможет:

– наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

– соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

– принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

– самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

– ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

– демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Учащийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Учащийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Учащийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Учащийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся формируются и развиваются:

- знания и представления о требованиях современного общества к профессиональной деятельности человека, региональном рынке профессионального труда и образовательных услуг;
- знания о возможностях получения желаемого профессионального образования в учебных заведениях России и мира;
- знания о требованиях, предъявляемых основными видами профессиональной деятельности к психофизическому и физическому здоровью работника; осознание важности этого фактора при выборе профиля обучения;
- умение разрешать типичные проблемные ситуации, возникающие при выборе профиля обучения и профессии;
- умение объективно учитывать свои индивидуальные возможности, предъявляя способы их эффективного развития;
- умение выполнять творческие задания, связанные с приобретением навыков самопознания индивидуальных склонностей к конкретным видам трудовой деятельности.

2. Содержание курса с указанием форм и видов деятельности

Определение понятий «профессия», «специальность», «профессионально важные качества», «способности», «интересы». Составление личного профессионального плана (ЛПП). Выявление факторов, влияющих на выбор профессии.

Диагностика типов личности учащихся при помощи методики ДЖ. Холланда «Тип личности». Упражнение «Ужасный секрет»

Притча «Сказка о милостивой судьбе» и ее обсуждение.

Ролевые игры: реалистический и социальный типы личности

Создание условий для профессиональной пробы в игровой ситуации «Взаимодействие миров». Притча «Пустыня» и ее обсуждение.

Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности

Создание условия для профессиональной пробы в игровой ситуации «Олени».

Упражнения для интеллектуального типа личности «Собака для Гарри», «Падишах».

Упражнения для конвенционального типа личности: «Чужие коленки», «Считалка», «Муха».

Упражнение для предприимчивого типа «Прямой эфир».

Артистический тип личности

Создание условий для профессиональной пробы в игровой ситуации.

Игры и упражнения по актерскому мастерству: «Пуськи бятые», «Казючки», выполнение различных этюдов.

Показ творческих выступлений на тему «Кем я могу стать».

Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика интеллекта

Диагностика коэффициента интеллекта при помощи невербального теста Кеттела.

Практические упражнения: «Левый мозг – Правый мозг», поиск аналогий, упражнения на развитие творческого мышления.

Мотивация в процессе профессионального самоопределения. Диагностика мотивации

Роль мотивации в процессе профессионального самоопределения. Диагностика мотивации учащихся при помощи методики Т. Элерса.

Какие знания и умения нужны, чтобы самостоятельно и обоснованно выбрать профиль (профессиональное направление) обучения?

Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в ближайшем будущем в Свердловской области. Приоритетные направления развития техники и технологии.

Образовательные и профессиональные притязания учащегося. Получение профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг.

Методы познания психофизической готовности к определенному виду профессий. Учет качеств личности при выборе профессии.

Методы изучения социальной готовности к конкретным профессиям. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологии а виды и содержание труда.

Как организовать в семье обсуждение вариантов приобретения профессии, соответствующей возможностям учащегося? Поиск информации о путях

получения профессионального образования и трудоустройства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Алгоритм принятия решения о выборе профиля образования и профессии

Способы организации эффективного обучения в старшей школе

Какие объективные и субъективные факторы определяют эффективность обучения?

3. Тематическое планирование

9класс

| № | Название темы | Количество часов |
|----|--|------------------|
| 1 | Введение. Предмет и задачи курса. Диагностика образовательного запроса | 1 |
| 2 | Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 |
| 3 | Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 |
| 4 | Факторы, влияющие на выбор профессии | 1 |
| 5 | Профконсультационная игра | 1 |
| 6 | Типы личности и их диагностика | 1 |
| 7 | Типы личности и их диагностика | 1 |
| 8 | Типы личности и их диагностика | 1 |
| 9 | Рольевые игры: реалистический и социальный типы личности | 1 |
| 10 | Рольевые игры: реалистический и социальный типы личности | 1 |
| 11 | Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности | 1 |
| 12 | Интеллектуальный, предприимчивый и конвенциональный типы личности | 1 |
| 13 | Артистический тип личности | 1 |
| 14 | Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика интеллекта | 1 |
| 15 | Интеллект и его роль при выборе профессии. Диагностика | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| | интеллекта | |
| 16 | Мотивация в процессе профессионального самоопределения. Диагностика мотивации | 1 |
| 17 | Мотивация в процессе профессионального самоопределения. Диагностика мотивации | 1 |
| 18 | Способы организации профильного обучения | 1 |
| 19 | Какие знания и умения нужны, чтобы самостоятельно и обоснованно выбрать профиль обучения? | 1 |
| 20 | Какие знания и умения нужны, чтобы самостоятельно и обоснованно выбрать профиль обучения? | 1 |
| 21 | Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в ближайшем будущем в Свердловской области. Приоритетные направления развития техники и технологии. | 1 |
| 22 | Методы самостоятельного изучения потребностей рынка труда в ближайшем будущем в Свердловской области. Приоритетные направления развития техники и технологии. | 1 |
| 23 | Образовательные и профессиональные притязания учащегося. Получение профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. | 1 |
| 24 | Образовательные и профессиональные притязания учащегося. Получение профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. | 1 |
| 25 | Методы познания психофизической готовности к определенному виду профессий. Учет качеств личности при выборе профессии. | 1 |
| 26 | Методы познания психофизической готовности к определенному виду профессий. Учет качеств личности при выборе профессии. | 1 |
| 27 | Методы изучения социальной готовности к конкретным профессиям. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологии а виды и содержание труда. | 1 |
| 28 | Методы изучения социальной готовности к конкретным профессиям. Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологии а виды и содержание труда. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 29 | Как организовать в семье обсуждение вариантов приобретения профессии, соответствующей возможностям учащегося? Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | 1 |
| 30 | Как организовать в семье обсуждение вариантов приобретения профессии, соответствующей возможностям учащегося? Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | 1 |
| 31 | Как организовать в семье обсуждение вариантов приобретения профессии, соответствующей возможностям учащегося? Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. | 1 |
| 32 | Алгоритм принятия решения о выборе профиля образования и профессии | 1 |
| 33 | Алгоритм принятия решения о выборе профиля образования и профессии | 1 |
| 34 | Рефлексия | 1 |

