

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение № 1
к ООП ООО

**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
(Немецкий язык)**

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами (*Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.*).

Модальные глаголы в *Präteritum*.

Отрицания *kein, nicht, doch*.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выразить своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую

последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной

переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*.

Формы сослагательного наклонения от глаголов *haben*, *sein*, *werden*, *können*, *mögen*, сочетание *würde* + *Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 5 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 6 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом *denn*;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в *Präteritum*;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением *sich*;

глаголы *sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen*;

модальный глагол *sollen* (в *Präsens*);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 7 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объем высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмики-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объем – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);.

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием deshalb;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit;

формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	9			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	9			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7			
5	Покупки: продукты питания	6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	11			
9	Родной город (село). Транспорт	21			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	11			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	10			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12			
5	Покупки: продукты питания	7			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	20			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	11			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	6			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	9			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	7			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	4			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	8			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	8			
5	Покупки: продукты питания.	5			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.	7			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	9			
8	Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода	12			
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14			
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	5			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями	5			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	2			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги	8			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам	18			
8	Природа: флора и фауна. Климат, погода	6			
9	Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт	6			
10	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	5			
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные	8			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты	8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10			
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа).	6			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	12			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	8			
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранцами сверстниками	14			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностраным странам. Транспорт	7			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	7			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	13			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	8			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0	

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Город, деревня, река. Природа. Каникулы в различное время отдыха. Виды отдыха.				
1	Где ты провёл каникулы? Лексические единицы по теме; спряжение глагола sein в прошедшем времени (Präteritum), спряжение глагола sich unterscheiden в настоящем времени; чтение с полным пониманием.	1	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом Л. Н. Яковлева Задание 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Каникулы — на реке, на море или где-то ещё? Диалогическая речь (диалог-обмен мнениями, описание иллюстрации). Предлоги места von, in, an, bei + Dat., множественное число существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
3	Отличие русской и немецкой деревни. Монологическая речь с высказыванием собственного мнения; вопросительные слова wo +Dat., wohin+ Akk.	1	Задание 6	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
4	Здесь я живу. Чтение с пониманием основного содержания (тип текста: стихотворение); монологическая речь: построение связных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс

	высказываний о своём месте жительства и его символике.			обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5	Переезд в новый город. Окружающий мир. Жизнь в городе/сельской местности. Глаголы в наиболее употребительных видовременных формах (umziehen, vermissen в прошедшем времени); ритмико-интонационные навыки произношения простого предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Лучшее в моём городе. Чтение с полным пониманием; написание личного письма в ответ на письмо- стимул о своём месте жительства; степени сравнения прилагательных; адекватное произношение звуков: умляутов в степенях сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
7	В городе и в деревне Германии. Лексические единицы по теме; безличные предложения: "Da kann man ..."; чтение с пониманием основного содержания; монологическая речь с краткой аргументацией с опорой на зрительную наглядность.	1	Задание 12	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
8	Моя любимая местность в России. Монологическая речь с краткой аргументацией с опорой на план; безличные предложения: <i>Man kann...</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
9	Мюнхен – столица Баварии. Чтение с выборочным	1	Задание 16	- Привлекать внимание

	пониманием запрашиваемой информации; слабое склонения существительных.			обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
10	Посещение замка. Чтение с пониманием основного содержания; монологическая речь с высказыванием своего мнения с опорой на ключевые слова; предлоги <i>entlang, umherum, durch</i> с <i>Akk.</i> (повторение); адекватное произношение фонемы – [h]: <i>herum</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7590/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
11	Проект: наша выставка. Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	1	Задание 2	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
12	Стартовая диагностическая работа	1		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
13	Какой замок посетил 5 «А» класс? Чтение с выборочным пониманием нужной информации; монологическое высказывание с опорой на текст; диалогическая речь, комбинированный диалог.	1		- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
Раздел 2. Школа доставляет удовольствие. Школа. Школьная жизнь. Переписка с иностранными сверстниками. Изучаемые предметы и отношение к ним.				
14	Здравствуй, средняя школа! Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	Задание 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и

	Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: предлоги <i>von + Dat., bis + Dat.</i> ; адекватное произношение фонемы [y:] – [i:]; чтение с пониманием основного содержания.		n/7593/start/244213/	обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
15	Школы бывают разными. Грамматическая сторона речи: <i>auf (wohin?Akk.) gehen</i> ; чтение вслух с полным пониманием; монологическая речь с опорой на текст: высказывание о своей школе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
16	Родительское собрание в немецкой школе. Лексические единицы по теме; аудирование с выборочным пониманием; монологическое высказывание с опорой на иллюстрации.	1	Задание 5	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
17	Типы школ в Германии. Порядковые числительные (1–12); адекватное произношение звука [E] и долгого звука [e:]; использование справочного материала: чтение текста грамматической таблицы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
18	Дневник Михаэля. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: сравнения « <i>besser als, lieber als</i> »; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; диалогическая речь: диалог-расспрос.	1	Задание 7	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
19	Учимся с удовольствием. Чтение с полным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	- Строить деятельность с

	пониманием.		n/7593/start/244213/	учёт культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
20	Средняя школа в России и Германии. Чтение с полным пониманием, диалогическая речь: диалог-обмен мнениями о своей школе с использованием дополнительных придаточных предложений: <i>"Ich weiß, dass"</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
21	Школьные друзья. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные дополнительные; определённый и неопределённый артикли; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; диалогическое высказывание: диалог-обмен мнениями об учениках немецкой школы.	1	Задание 15	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
22	Оценки в России и Германии. Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: придаточные дополнительные предложения; чтение с пониманием нужной информации, монологическая речь с краткой аргументацией.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
23	Проверочная работа по теме. Языковые средства и навыки оперирования ими. Самоконтроль.	1		-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
24	Проект "Моя школа". Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.

25	Ученик? Нет, учитель! Чтение с полным пониманием; грамматическая сторона речи: придаточные дополнительные, придаточные причины, неправильные глаголы в прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7593/start/244213/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Раздел 3. Покупки: продукты питания. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи)				
26	В продуктовом магазине. Лексические единицы по теме. Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ Задание 1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
27	Сколько это стоит? Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; монологическое высказывание со зрительной опорой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
28	Деньги в Европе. Аудирование и чтение с пониманием основного содержания; грамматическая сторона речи: предлоги дательного падежа: <i>mit</i> ; адекватное произношение глухого звука [t] и звонкого [d:]; диалог-расспрос.	1	Задание 5	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
29	Денежные знаки России. Лексические единицы по теме. Монологическое высказывание с опорой на	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения

	ключевые слова.			обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
30	Монеты и купюры. Чтение с выборочным пониманием необходимой информации; монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31	В отделе игрушек. Лексические единицы по теме. Грамматическая сторона речи: речевая конструкция: <i>es gibt</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
32	Лукас в магазине. Лексическая сторона речи: словосложение. Фонетическая сторона речи: навыки адекватного произношения сложных слов. Диалогическая речь: диалог-расспрос «В отделе игрушек».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
33	В магазине канцтоваров. Лексические единицы по теме; адекватное произношение звуков [χ], [ç], [ʃ:]; чтение с полным пониманием; диалогическая речь: диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
34	Идём за покупками. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение прилагательных; чтение с полным пониманием, аудирование с выборочным пониманием; монологическое высказывание с краткой	1	Задание 22	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной

	аргументацией.			деятельности обучающихся.
35	Проверочная работа по теме. Языковые средства и навыки оперирования ими. Самоконтроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
36-37	Проект "Фруктовый салат. Давайте вместе есть!". Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7597/start/308428/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
Раздел 4. Ура! Ура! Пришла зима! Природа. Погода. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности.				
38	Зима – моё любимое время года. Лексические единицы по теме. Чтение с полным пониманием; грамматическая сторона речи: придаточные предложения причины с союзами <i>darum</i> , <i>weil</i> ; диалог-обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
39	Декабрь, январь и февраль. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: степени сравнения прилагательных; диалог-обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7599/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
40	Снежинка-пушинка. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-chen</i> , <i>-lein</i> ; фонетическая сторона речи: адекватное	1	Задание 5	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

	произношение звука [ç:]; чтение с полным пониманием художественного текста.			
41	Споём, друзья! Лексические единицы по теме; диалог расспрос о любимом зимнем празднике.	1	Задание 7	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
42	В ожидании Рождества. Лексические единицы по теме; аудирование с пониманием запрашиваемой информации; комбинированный диалог.	1	Задание 10	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
43	Зимние игры. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: мн. ч. существительных: <i>der Schneeball— die Schneebälle</i> ; монологическая речь: описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
44	День Святого Николауса. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные дополнительные предложения (повторение); ритмико-интонационные навыки произношения придаточных дополнительных; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
45	Весёлый праздник. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение вопросительных местоимений <i>Welcher? Welche?</i>	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
46	Полугодовая работа. Языковые средства и навыки	1		- Привлекать внимание

	оперирования ими.			обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
47-48	Проект "Подарки. Мы мастерим новогодние подарки". Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7600/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
Раздел 5. Природа: дикие и домашние животные. Природа. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности				
49	В зимнем лесу. Лексические единицы по теме; лексическая сторона речи: словосложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
50	Животные зимой. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> ; аудирование и чтение текста с пониманием основного содержания; монологическое высказывание со зрительной опорой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
51	Моё любимое животное. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> ; монологическое высказывание с краткой аргументацией.	1	Задание 9	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

52	Животные на Северном полюсе. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>als</i> ; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
53	У карты России. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>als</i> ; аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации; чтение с полным пониманием содержания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
54	На русском Севере. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>wenn, als</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
55	Звери русского Севера. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>wenn, als</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
56	На Северном полюсе. Лексические единицы по теме; аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации.	1	Задание 20	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
57	Проверочная работа по теме. Языковые средства и навыки оперирования ими. Самоконтроль.	1		- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

				активизации познавательной деятельности обучающихся.
58-59	Проект "Наши любимые животные. Мы пишем книгу". Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7604/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
Раздел 6. Хобби и игры. Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности.				
60	Хобби. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: предлог <i>seit</i> + <i>Dat.</i> ; диалог-расспрос об увлечениях.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/ Задание 1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
61	Поговорим о наших увлечениях. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные дополнительные; ритмико-интонационные навыки произношения придаточных дополнительных; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
62	Хобби – цветы. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: возвратный глагол <i>sich freuen</i> ; монологическое высказывание: описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
63	Свободное время. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: спряжение возвратных глаголов; диалог-расспрос с опорой на	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7608/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс

	вопросы.			обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
64	Цирк – моё хобби. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: предлоги <i>im, am. um</i> ; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
65	Пойдём в цирк! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: порядковые числительные; чтение с полным пониманием, диалог-обмен мнениями.	1	Задание 14	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
66	Телевидение или театр? Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение порядковых числительных; комбинированных диалог.	1	Задание 17	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
67	Театр в Германии и России. Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
68	Карнавал – моё хобби. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: количественные числительные; диалог-расспрос.	1	Задание 24	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
69	Проверочная работа по теме. Языковые средства и навыки оперирования ими. Самоконтроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной

				группе.
70	Проект "Молодёжная газета". Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
71	Чтение доставляет удовольствие. Чтение с полным пониманием; монологическое высказывание с опорой на план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7607/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Раздел 7. Спорт – это классно! Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности				
72	Такие разные виды спорта! Лексические единицы по теме; чтение с полным пониманием, монологическое высказывание с опорой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/ Задание 2	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
73	Немецкий спортивный союз. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: предлоги <i>von ... bis, ein- bis, zweimal</i> ; чтение с полным пониманием, монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
74	Занимаемся спортом. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: инфинитивный оборот <i>im ... zu</i> ; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

75	Любимые виды спорта. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> ; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7612/start/243965/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
76	Будь здоров! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> ; чтение с полным пониманием, монологическое высказывание с опорой.	1	Задание 14	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
77	Тренируйся на здоровье! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>müssen, dürfen</i> ; монолог с высказыванием своего мнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
78	Болен? – Здоров! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: модальные глаголы <i>können, dürfen</i> ; аудирование с выборочным пониманием нужной информации; диалог-расспрос.	1	Задание 20	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
79	Идём в поход! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: инфинитивный оборот <i>um ... zu</i> ; монологическое высказывание с опорой.	1	Задание 25	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
80	Футбол в цифрах. Лексические единицы по теме; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; диалог-обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной

				деятельности обучающихся.
81	Проверочная работа по теме. Языковые средства и навыки оперирования ими. Самоконтроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
82	Проект "Наш любимый вид спорта". Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7611/start/243841/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
Раздел 8. Наша планета нуждается в помощи! Природа: погода.				
83	Планета Земля в 21 веке. Лексические единицы по теме; ударение в изученных словах; чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации; монологическое высказывание со зрительной опорой.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Задание 1	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
84	Защита окружающей среды. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: склонение прилагательных с неопределённым артиклем; монологическое высказывание: описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/ Задание 2	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
85	Красная книга Германии. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>PassivPräsens</i> ; диалог-обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
86	Тюлени. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>PassivPräsens</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения

				обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
87	Защитите наших животных! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: предлоги <i>weder...noch</i> ; чтение с полным пониманием; диалог-обмен мнениями.	1	Задание 9	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
88	Тюлень или коала? Лексические единицы по теме; монологическое высказывание с опорой на ключевые слова.	1	Задание 15	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
89	Весна пришла! Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>Perfekt</i> ; ударение в изученных словах; чтение с полным пониманием; монологическая речь: описание.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7616/start/243686/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
90	Весна в России и Германии. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>Passiv Präsens</i> ; чтение с полным пониманием; монологическая речь: высказывание своего мнения и краткая аргументация.	1	Задание 19	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
91	Годовая контрольная работа. Языковые средства и навыки оперирования ими. Самоконтроль.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7614/start/303019/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
92	Проект "Наша красная книга" Мы готовим	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/	-Анализировать реальное

	презентации. Планирование и осуществление научно-исследовательской работы.		n/7614/start/303019/	состояние дел в учебной группе.
Раздел 9. Лето в Австрии, Швейцарии, Германии. Природа. Погода. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности. Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка: писатели и поэты.				
93	Майские праздники. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> ; аудирование с пониманием основного содержания; диалог-расспрос.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/ Задания 1, 2	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
94	Май – время праздников. Лексические единицы по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
95	1 мая. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: глагол <i>möchten</i> ; монологическое высказывание с опорой на план.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7617/start/243252/ Задание 8	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
96	Ещё раз о пикнике. Лексические единицы по теме; диалог-обмен мнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

97	Швейцария. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>Perfekt</i> сильных глаголов; монологическое высказывание с опорой.	1	Задание 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
98	Национальный праздник Швейцарии. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>Perfekt</i> сильных глаголов; монологическое высказывание с опорой на вопросы.	1	.Задание 16	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
99	Едем в Австрию. Лексические единицы по теме; лексическая сторона речи: словосложение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
100	Повторение языкового материала.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
101	Немецко-говорящие страны. Лексические единицы по теме; грамматическая сторона речи: <i>Perfekt</i> ; чтение с пониманием основного содержания.	1	Задания 21, 23	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
102	Моцарт. Аудирование и чтение с выборочным пониманием нужной информации. Диалог-расспрос с опорой на вопросы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7618/start/301865/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Жизнь в городе и сельской местности. Транспорт. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей, кино).				
1	Обсуждение возраста, профессии и хобби персонажа учебника с опорой на иллюстративный ряд и ключевые слова. Прослушивание аудиотекста о хобби и увлечениях и сопоставление информации с иллюстрациями.	1	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Прослушивание аудиотекста о персонажах учебника. Чтение текста о персонаже учебника и выписывание информации по заданным параметрам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/ Задание 2а, 2b, 2с, 2d	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
3	Знакомство с достопримечательностями Берлина с опорой на иллюстративный ряд. Дополнение текста песни по смыслу. Знакомство с отделяемыми приставками.	1	Задание 4	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

4	Использование глаголов с отделяемыми приставками в настоящем времени. Реконструирование диалога с опорой на образец и монологическое высказывание о персонаже учебника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5	Использование глаголов с неотделяемыми приставками в настоящем времени. Поиск информации в тексте по заданным параметрам. Чтение страноведческой информации.	1	Задание 9 а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Чтение страноведческого текста о музеях Берлина. Обсуждение поведения и занятий людей в музее, монологические высказывания с опорой на образец.	1	Задание 11	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7	Значение и особенности употребления модального глагола dürfen и использование грамматической информации в парной работе (составление диалогов на тему урока). Обсуждение с опорой на образец, что можно и чего нельзя делать в музее.	1	Задание 12	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
8	Упорядочивание фрагментов полилога и понимание общего смысла полилога. Тест по материалам полилога. Прослушивание и чтение беседы между персонажами учебника с выполнением поискового задания.	1	Задание 13, 14а, с	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой

				информации.
9	Чтение диалога и тест к нему. Чтение и разыгрывание диалога. Песня о Санкт-Петербурге.	1	Задание 15a, b, 16	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
10-11	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Входная диагностическая работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6808/start/243190/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
Раздел 2. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Грамматический материал. Распознавание и употребление в речи имен прилагательных и наречий (степени сравнения).				
12	Особенности осенней погоды с опорой на иллюстративный ряд и ключевые выражения. Чтение и прослушивание полилога.	1	Задание 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
13	Чтение полилога и тест на проверку полного понимания содержания. Знакомство с электронным письмом персонажа учебника (просмотровое чтение с поиском информации).	1	Задание 3a	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
14	Знакомство с праздником урожая в Германии и России, сопоставление информации с опорой на текст электронного письма и иллюстративный ряд.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
15	Образование степеней сравнения имён прилагательных. Прослушивание и чтение диалога, содержащего названия фруктов и степени сравнения имён прилагательных.	1	Задание 5b	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

16	Реконструирование диалога с использованием имён прилагательных в сравнительной степени. Составление диалогов с опорой на образец.	1	Задание 5d	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
17	Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Упражнения, сочетающие грамматическую тему и фонетический материал.	1	Задание 7	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
18	Особенности образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий. Дополнение диалогов именами прилагательными в различных степенях сравнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
19	Закрепление полученных знаний о степенях сравнения имён прилагательных и наречий. Знакомство с песней об осени.	1	Задание 10	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
20	Чтение электронного письма о празднике урожая в России и исправление информации с опорой на текст. Сравнение погоды в различных регионах России с опорой на образец.	1	Задание 11a	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
21	Чтение фрагмента из дневника персонажа учебника и выполнение поискового грамматического задания в тексте. Монологическое высказывание об осенней погоде в своём городе.	1	Задание 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.

22	Проверочная работа по теме.	1		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
23	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6827/start/242260/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
Раздел 3 «Распорядок дня». Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Распознавание и употребление в речи предлогов, имеющих двойное управление.				
24	Установление ассоциации между текстом и иллюстрацией. Реконструирование диалога, чтение его по ролям .	1	Задание 1с https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
25	Обсуждение, что происходило в конкретное время дня в прошлое воскресенье, с опорой на список ключевых выражений. Монологическое высказывание по теме урока.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
26	Правила образования второго причастия у различных групп глаголов. Реконструирование текста песни. Восстановление текста диалога с использованием списка ключевых слов.	1	Задание 3	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
27	Знакомство с образованием второго причастия.	1	Задание 4	- Побуждать обучающихся

	Обсуждение в группах различных мнений о дне безделья с опорой на речевые средства.			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
28	Образование второго причастия. Прослушивание диалога и выполнение поискового задания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
29	Реконструирование и чтение диалога с последующим прослушиванием для самоконтроля. Обсуждение местоположения предметов с использованием предлогов с пространственной семантикой.	1	Задание 7	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
30	Составление диалогов с использованием предлогов с пространственной семантикой и ключевых слов. Чтение электронного письма и извлечение из него информации по заданным параметрам.	1	Задание 8а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
31	Чтение электронного письма и нахождение различий между изучаемыми предметами в российской и немецкой школах. Монологическое высказывания с опорой на образец.	1	Задание 9а	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
32	Просмотровое чтение в парах. Обсуждение в группах различных мнений о том, когда должны начинаться занятия в школе. Составление «расписания-мечты» с использованием ключевых слов и выражений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
33	Реконструирование текста песни. Игра «Правда или нет?». Монологические высказывания по теме урока.	1	Задание 11	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке

				социально-значимой информации.
34	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	1		- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
35	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
Раздел 4. «Зимние праздники в Германии и России». Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Präteritum сильных и слабых глаголов, вспомогательных и модальных глаголов.				
36	Знакомство с традициями и обычаями празднования Рождества в Германии с опорой на иллюстративный ряд и обсуждение в группах, чем они отличаются от традиций в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
37	Чтение полилога, поисковые задания, связанные с пониманием общего смысла полилога. Правила образования Präteritum, выполнение упражнений на грамматическую тему урока.	1	Задание 2	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
38	Сопоставление информации об Адвенте на немецком и русском языках. Реконструирование электронного письма с использованием списка ключевых глаголов. Чтение ответа на письмо, поиск глаголов в	1	Задание 7	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

	простом прошедшем времени в тексте.			
39	Прослушивание и чтение текста радиопередачи о дне Святого Николая в Германии и выполнение тестов.	1	Задание 8	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
40	Чтение текста о праздновании дня Св. Николая (просмотровое чтение, чтение с полным пониманием). Монологические высказывания о празднике Св. Николая с опорой на образец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
41	Монологические высказывания. Реконструирование текста стихотворения. Дополнение текста рецепта и сопоставление фрагментов текста с иллюстрациями.	1	Задание 11	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
42	Знакомство с типичными рождественскими блюдами в Германии с опорой на аудиотекст и иллюстративный ряд. Описание типичных рождественских блюд в России. Знакомство с информацией о сочельнике в Германии и типичных формулах рождественских пожеланий.	1	Задание 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
43	Написание рождественских открыток. Обсуждение желаемых подарков на Рождество с опорой на образец.	1	Задание 14е	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
44- 45	Реконструирование текста песни. Реконструирование текста дневника, используя глаголы в простом прошедшем времени.	2	Задание 14е Задание 15	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

				активизации познавательной деятельности обучающихся.
46	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Подготовительная проверочная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6822/start/242198/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
47-48	Полугодовая контрольная работа	2		-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
Раздел 5 «Внешность. Здоровье. Гигиена». Внешность и характер человека. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Побудительные предложения типа Lesen wir! Возвратные глаголы в основных временных формах.				
49	Правила использования возвратных глаголов. Составление и разыгрывание диалогов с использованием грамматического материала урока. Прослушивание и чтение по ролям диалог на тему урока.	1	Задание 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
50	Прослушивание диалогов, включающих возвратные глаголы, и чтение их в парах. Реконструирование и разыгрывание продолжения диалогов.	1	Задание 4	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
51	Чтение записи в дневнике персонажа учебника и выполнение поискового грамматического задания. Подбор по смыслу иллюстрации к описанию ситуаций.	1	Задание 6, 7	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
52	Правила образования императива и использование	1	Задание 8, 9	- Управлять учебной группой с

	информации для реконструкции текстов письма и записки. Составление диалогов на тему «Без родителей скучно» с опорой на ключевые фразы и образец.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
53	Подбор заголовка к комиксу. Правила образования форм императива. Озаглавливание текста электронного письма.	1	Задание 12	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
54	Поисковое задание по содержанию электронного письма. Знакомство с образованием форм императив.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
55	Знакомство с формами императива и использование полученной информации для реконструирования текста рецепта. Чтение текста и выполнение теста на проверку полного понимания текста.	1	Задание 16а	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
56	Прогнозирование дальнейшего развития сюжета, описанного в тексте урока. Чтение и прослушивание продолжения истории, выполнение теста.	1	Задание 16d	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
57	Использование формы императива при формулировании советов, высказывание собственного мнения об этих советах с использованием опор. Чтение окончания истории с пониманием общего смысла.	1	Задание 17 d https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
58-59	Реконструирование текста песни и исполнение её в классе. Обсуждение персонажей учебника с опорой на образец и ключевые выражения.	2	Задание 18	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.

60-61	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	2		-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
62	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6807/start/243159/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Раздел 6 «Мой город». Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание. Множественное число имен существительных.				
63	Соотнесение иллюстративного ряда и подписей к нему. Прослушивание аудиотекста, его чтение, выполнение тестовых заданий.	1	Задание 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
64	Сопоставление иллюстративного ряда и описательных текстов, посвящённых достопримечательностям Гамбурга.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
65	Фонетические упражнения с привлечением лексических единиц данного раздела. Систематизация информации о способах образования множественного числа имён существительных. Рассказ о современном Гамбурге с использованием ключевых слов во множественном числе.	1	Задание 4, 5	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

66	Способы образования множественного числа имён существительных и реконструирование диалогов.	1	Задание 7, 8	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
67	Способы образования множественного числа имён существительных и использование информации для реконструирования диалогов. Монологические высказывания по теме урока.	1	Задание 9	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
68	Прослушивание и чтение полилога, выполнение поискового задания. Знакомство с достопримечательностями Гамбурга на основе полилога и иллюстративного ряда. Тесты на проверку понимания общего содержания полилога и полного понимания.	1	Задание 11	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
69	Прослушивание страноведческого аудиотекста о Санкт-Петербурге, поисковое задание. Пересказ сообщения с опорой на образец. Сообщение о родном городе по образцу.	1	Задание 12, 14а	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
70	Чтение текста записи в дневнике, систематизация информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
71-72	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Подготовительная проверочная работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6828/start/242880/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
73	Проверочная работа по теме.	1		-Анализировать реальное

				состояние дел в учебной группе.
Раздел 7 «Домашние животные в нашей жизни». Природа. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Жизнь в городе и сельской местности. Модальные глаголы в настоящем времени (повторение).				
74	Знакомство с глаголами, обозначающими звуки животных. Прослушивание песни, варьирование содержания песни с опорой на образец.	1	Задание 1, 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
75	Прослушивание и чтение по ролям в парах диалога о жизни на крестьянском подворье, поиск информации в тексте по заданным параметрам. Разучивание скороговорок.	1	Задание 4а, 5	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
76	Скорговорки, связанные с названиями животных. Прогнозирование содержания текста на основе иллюстрации, просмотровое чтение, чтение с полным пониманием с проверкой понимания в форме тестов.	1	Задание 6, 7с, е	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
77	Чтение текста о ферме животных, тест в формате «верно – неверно». Пересказ текста по предлагаемому плану.	1	Задание 7г, j https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
78	Прослушивание полилога о домашних животных, поисковое задание и тесты к нему.	1	Задание 8 б	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы

	Реконструирование текста полилога в микрогруппах.			учебной дисциплины и самоорганизации.
79	Составление паспорта собаки с заполнением предлагаемого формуляра. Чтение диалога и составление правил по уходу за собакой. Спряжение модальных глаголов sollen и dürfen в настоящем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
80	Спряжение модальных глаголов müssen и mögen в настоящем времени. Реконструирование текста записи в дневнике с использованием форм модальных глаголов.	1	Задание 12	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
81	Прогнозирование реакции родителей на появление собаки в доме с использованием ключевых выражений. Восстановление текста рассказа, используя глаголы в перфекте.	1	Задание 15	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
82-83	Прослушивание полилога на тему «Домашние животные», восстановление последовательности его фрагментов, чтение его по ролям в группах. Обсуждение, какое домашнее животное хотелось бы иметь (по предлагаемому плану).	2	Задание 18	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
84-85	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
86	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.

Раздел 8 «Карнавал в Санкт-Петербурге». Покупки. Природа. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Предложения с неопределенно-личным местоимением man.

87	Знакомство с названиями предметов одежды на основе иллюстративного ряда, заполнение кроссворда с использованием лексики урока. Структура предложения с неопределённо-личным местоимением. Обсуждение с партнёром проблемы покупки джинсов с опорой на предлагаемую схему.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
88	Прослушивание и чтение по ролям беседы школьников, тесты на частичное и полное понимание содержания.	1	Задание 4а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
89	Правила расстановки дополнений в немецком предложении. Реконструирование текста полилога с использованием прямых и косвенных дополнений. Чтение страноведческой информации с проверкой понимания основного содержания. Прослушивание полилога с выполнением поискового задания к нему.	1	Задание 6, 7	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
90	Разучивание карнавальной песни. Упорядочивание реплик диалогов о карнавале, соотнесение фрагментов полилога с иллюстративным рядом.	1	Задание 9	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

91	Чтение по ролям полилога о дне города Санкт-Петербурга. Высказывание своего мнение о понравившихся карнавальных костюмах с опорой на ключевые фразы и схему.	1	Задание 10	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
92	Прослушивание и чтение текста о Кёльнском соборе, поисковое задание, интервью с партнёром. Формулирование правил поведения детей в Кёльнском соборе по предлагаемой схеме.	1	Задание 11, 12	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
93-94	Прослушивание радиорепортажа о дне города, соотнесение фрагментов текста с иллюстративным рядом. Сообщение о дне города с использованием материалов радиорепортажа и опор.	2	Задание 13	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
95-96	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Подготовительная контрольная работа.	2	Задание 16	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
97-98	Годовая контрольная работа	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
100-101	Составление в группе рекламного плаката с приглашением на карнавал по образцу и с опорой на ключевые выражения. Чтение коротких стихотворений детей о карнавале, высказывание своего мнение о них с опорой на образец, написание собственных стихов на тему урока.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.

102	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6805/start/242229/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
-----	-------------	---	---	---

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Летние каникулы. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Взаимоотношения в семье и с друзьями: семейные праздники. Обязанности по дому. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка.				
1	Семья Бергман. Возраст, профессия, хобби. Восприятие на слух с пониманием основного содержания текста.	1	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом Задание 1b	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Высказывание о персонажах учебника на основе аудиотекста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
3	Виды летнего отдыха и их обозначения. Диалог-расспрос.	1		- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
4	Реконструирование диалога с использованием глаголов в простом прошедшем времени.	1	Задание 3b	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5	Информация об отдыхе немецких школьников на каникулах.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Слабые и сильные глаголы в Perfekt. Аудирование и чтение диалога с восполнением информации.	1	Задание 6a	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7	Восприятие и чтение диалога с выборочным пониманием.	1	Задание 7a	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
8	Чтение страноведческого текста с полным пониманием. Высказывание на его основе.	1	Задание 9 b https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися

				требований и просьб учителя.
9	Чтение страноведческого текста с восполнением информации. Обсуждение содержания.	1	Задание 10	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
10	Восприятие на слух. Чтение и реконструирование текстов с использованием форм 2-го причастия.	1	Задание 12а	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
11	Чтение текста с выделением основной информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
12	Входная диагностическая работа.	1	Задание 14а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
13	Чтение текста с дополнением формами 2-го причастия. Придаточные дополнительные предложения с союзом dass.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
14	Чтение текста с выборочным пониманием и записью нужной информации с использованием придаточных дополнительных предложений.	1		- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
15	Письменные высказывания о жизни на даче с использованием ключевых слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Инициировать обучающихся

				к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
16-17	Восприятие на слух, чтение, реконструирование и разыгрывание диалогов.	2	Задание 22	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
18-19	Высказывания о жизни на даче в России и в немецком палисаднике.	2		-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
20-21	Интервью «Как ты провёл каникулы?». Высказывания с использованием дополнительных придаточных.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
22-23	Самооценка и систематизация знаний и умений.	2		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
24	Составление и разыгрывание диалога об идеальном отпуске.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
Раздел 2. Зимние праздники в России и Германии. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Взаимоотношения в семье и с друзьями: семейные праздники. Природа: флора и фауна. Климат, погода.				
25	Рождество в Германии. Восприятие на слух, чтение полилога с выборочным пониманием.	1	Задание 1a https://resh.edu.ru/subject/lesson/3373/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке

	Высказывание с использованием форм простого прошедшего времени.		/3361/start/	общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
26	Традиции празднования Рождества и Нового года в Германии. Высказывание на основе чтения диалога.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
27	Чтение текста с дополнением формами вспомогательных глаголов в простом прошедшем времени.	1	Задание 4b	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
28	Чтение диалога с выборочным пониманием заданной информации. Чтение текста письма с восполнением пропущенной информации.	1	Задание 5a, 6 b	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
29-30	Спряжение модальных глаголов в простом прошедшем времени. Составление диалогов о праздновании Нового года.	2		- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
31-32	Конструкция с неопределённо-личным местоимением man. Высказывание о праздновании Нового года.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
33-34	Календарь Адвента. Чтение текста и создание календаря. Чтение диалогов с дополнением именами прилагательными в различных степенях сравнения.	2		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.

35-36	Самооценка и систематизация знаний и умений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
37	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3361/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
Раздел 3. Защита окружающей среды. Природа: флора и фауна. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности.				
38	Словосложение. Чтение текста с выборочным пониманием и отбором информации для характеристики экологической ситуации в России.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
39	Чтение высказываний немецких школьников о мерах по защите природы и высказывание своего отношения. Чтение и реконструирование текста формами 2-го причастия.	1	Задание 3b, 4a, b	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
40	Маркировка экологических продуктов в Германии и сортировка мусора. Чтение текстов с выборочным пониманием заданной информации.	1	Задание 6a	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
41	Будущее время. Чтение текста с полным пониманием, реконструирование его продолжения с использованием форм глагола werden.	1		- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,

				мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
42	Прогнозы будущих событий. Реконструирование, чтение и разыгрывание диалога.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
43	Озеро Байкал. Чтение текста с выборочным пониманием заданной информации. Использование придаточных дополнительных предложений в будущем времени.	1	Задание 9а, 10а	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.
44	Общество помощи Байкалу. Чтение текста с выборочным пониманием информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
45	Спасение природы. Восприятие на слух, чтение и реконструирование диалога с использованием отрицательных местоимений.	1	Задание 14, 15	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
46	Восприятие на слух и чтение диалога с полным пониманием. Мини-диалоги с использованием усилительной частицы doch.	1	Задание 17а	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
47	Самооценка и систематизация знаний и умений. Подготовительная контрольная работа.	1		-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
48	Полугодовая контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке

				явлений, понятий, приёмов.
49-50	Словосложение. Чтение и составление диалогов по аналогии. Восстановление и чтение текста с полным пониманием.	2		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
51-52	Реконструирование экологических девизов. Чтение и изготовление своих плакатов о борьбе за экологию. Экологическое сознание. Ответы на вопросы анкеты. Высказывание о борьбе за экологию.	2		- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
53-54	Экологическое сознание. Ответы на вопросы анкеты. Высказывание о борьбе за экологию.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3437/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
55	Повторение	1	Полугодовая контрольная работа.	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
Раздел 4. Здоровье. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, посещение врача. Средства массовой информации.				
56	Названия частей тела человека. Распознавание и употребление лексических единиц.	1	Задание 1с https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и

				самоорганизации.
57	Названия болезней. Словосложение. Распознавание и употребление лексических единиц.	1	Задание 3	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
58	Восприятие на слух и чтение высказываний школьников о своих заболеваниях с полным пониманием. Список недомоганий с использованием сложных слов.	1	Задание 4а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
59	Реконструирование и чтение диалога. Систематизация информации с использованием придаточных дополнительных предложений.	1	Задание 6а	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
60	Условные придаточные предложения с союзом wenn. Мини-диалоги о способах лечения болезней.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
61	Народная медицина. Восприятие на слух и чтение диалога с полным пониманием.	1	Задание 8а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
62	Природная медицина. Чтение текста письма с выборочным пониманием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и

				индивидуальных особенностей.
63	Советы больному гриппом. Чтение советов и высказывание своего мнения.	1	Задание 10а	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
64	Использование модального глагола sollen. Чтение текстов SMS, систематизация информации переписки с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	1	Задание 12 b	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
65	Чтение текстов с полным пониманием, реконструирование диалога с использованием придаточных дополнительных предложений с союзом dass.	1	Задание 13	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
66	Быстрое питание. Чтение текстов с выборочным пониманием. Использование неопределённо-личного местоимения man.	1		-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
67	День здоровья в школе. Чтение текста с общим пониманием. Плакат против курения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
68-69	Школьный бутерброд. Чтение текста с общим пониманием. Устное высказывание о преимуществах одного из бутербродов.	2		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
70-71	Устные и письменные монологические высказывания о бутербродах	2	Задание 21а	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой

				информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
72-73	Преимущества и недостатки телевидения. Просмотровое чтение. Восприятие на слух диалога с общим пониманием.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3433/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
74-75	Самооценка и систематизация знаний и умений.	2	Самооценка и систематизация знаний и умений.	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
76	Проверочная работа по теме «Здоровье»	1		- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
Раздел 5. Город и деревня. Жизнь в городе и сельской местности. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Климат, погода.				
77	Проблемы больших городов. Восприятие и чтение с выборочным пониманием заданной информации.	1	Задание 2	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
78	Распознавание и употребление в речи тематических лексических единиц. Предпочтения немцев в выборе места проживания.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
79	Использование придаточных предложений	1	Задание 5 b	- Побуждать обучающихся

	времени с союзами wenn, als. Реконструирование и чтение текста.			соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
80	Использование придаточных предложений времени с союзами wenn, als. Устное сообщение о биографии персонажа учебника.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
81	Курт Тухольский и его стихотворение о большом городе. Чтение письма с выборочным пониманием информации.	1	Задание 7а	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
82-83	Употребление придаточных предложений времени. Реконструирование текста диалога с использованием союзов wenn, als. Обсуждение проблем жизни в Москве.	2	Задание 9а, с	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
84-85	Жизнь в деревне. Чтение текста с выборочным пониманием. Диалоги о жизни в деревне или городе.	2	Задание 12а	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
86-87	Преимущества и недостатки жизни в деревне и городе. Устное высказывание. Создание плакатов.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/	- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
88-89	Самооценка и систематизация знаний и умений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3364/start/	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
90	Повторение.	1		- Находить ценностный аспект учебного знания и

				информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
Раздел 6. Спорт. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности. Внешность и характер человека.				
91	Виды спорта. Распознавание и употребление в речи тематических лексических единиц.	1		- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
92	Словосложение. Восприятие и чтение полилога о видах спорта с выборочным пониманием заданной информации. Устные сообщения.	1	Задание 3а https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
93	Популярные виды спорта. Чтение текстов с полным пониманием. Устное сообщение о своих любимых видах спорта.	1	Задание 4а,b	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
94	Поисковое чтение текста письма. Написание ответного письма. История Олимпийских игр. Чтение текстов с выборочным пониманием заданной информации.	1		- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
95-96	Самооценка и систематизация знаний и умений. Подготовительная контрольная работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

97-98	Годовая контрольная работа.	2		- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
99	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1		- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
100-101	Олимпийские талисманы и девизы. Восприятие аудиотекста, обсуждение. Плакаты об известных немецких спортсменах.	2	Задание 8а, 9а, 10а	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
102	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3362/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Школьный обмен. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношения к ним, посещение школьной библиотеки, переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи).				
1	Восприятие и чтение текста блога главного персонажа учебника с полным пониманием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и

				обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Управление глаголов. Глаголы с разными предлогами.	1		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
3	Чтение и составление диалога. Глагольное управление.	1	Задание 4 b	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
4	Глагольное управление на основе монологических аудиотекстов. Придаточные предложения причины и уступки.	1	Задание 7	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
5	Высказывание о городе Сочи на основе текста урока.	1	Задание 8b	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
6	Поисковое чтение страноведческого текста. Проблемы школьного обмена.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7	Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами. Дополнение текста. Предлоги с двойным управлением.	1	Задание 11b	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.

8	Предлоги с двойным управлением. Составление диалогов.	1		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
9	Восприятие, чтение и разыгрывание диалогов. Чтение с полным пониманием.	1	Задание 13а, d	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
10	Мнения российских школьников о школьном обмене с Германией. Чтение с полным пониманием.	1	Задание 15 b	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
11	Отзывы немецких школьников о своих гостях из России. Чтение с полным пониманием. Местоименные наречия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
12	Местоименные наречия. Заполнение пробелов в диалоге.	1	Задание 18с, 19а	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
13	Систематизация полученных знаний и умений.	1		- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
14	Подготовительная проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой

				информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
15	Входная диагностическая работа.	1		- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
16	Анализ диагностической работы. Работа над ошибками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
17	Презентация проектов «Мой родной город»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3388/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
Раздел 2. Вкусная еда. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Родная страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции и обычаи). Взаимоотношения в семье и с друзьями.				
18	Баварская кухня. Поисковое чтение текста. Сильное склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
19	Баварская кухня. Упорядочивание и чтение диалогического текста. Сильное склонение имён прилагательных.	1	Задание 2с, 3а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со

				старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
20	Рекламные листовки пиццерии. Сильное склонение имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
21	Русская кухня. Поисковое чтение текста. Сильное склонение имён прилагательных.	1	Задание 6а	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
22	Поисковое чтение текста. Рассказ о своём питании. Сильное склонение имён прилагательных.	1	Задание 7а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
23	Чтение и дополнение текста именами прилагательными сильного склонения.	1	Задание 9б	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
24	Чтение и дополнение диалога именами прилагательными сильного склонения.	1	Задание 11б	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
25-26	Систематизация полученных знаний и умений. Проверочная работа по теме.	2		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
27-28	Повторение. Подготовка проектов «Русская кухня»	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой

				на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
29	Презентация и проектов «Русская кухня»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3459/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Раздел 3. Школьная система в Германии. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
30	Система образования в Германии. Чтение текста, составление ассоциограммы.	1		- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
31	Различные помещения гимназии. Поисковое чтение текста.	1	Задание 3а	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
32	Чтение и упорядочивание мнений родителей о гимназии. Косвенный вопрос.			- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
33	Где что находится в гимназии? Поисковое чтение диалогов. Преобразование прямой речи в косвенную на основе текста.	1	Задание 5б.	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
34	Косвенные вопросы с опорой на прочитанные	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	- Инициировать обучающихся к

	тексты.			обсуждению, высказыванию своего мнения.
35	Чтение текста с полным пониманием. Система оценок в России и Германии.	1	Задание 10а, 12 b	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
36	Сравнение предметов, изучаемых в разных типах немецких школ.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
37	Расписание моей мечты. Составление и обсуждение. Косвенные вопросы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
38	Чтение и обсуждение мнений немецких учеников о своих учителях. Двойные союзы.	1		-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
39	Качества идеального учителя. Чтение и составление диалогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
40	Идеальный ученик. Восприятие аудиотекста с выборочным пониманием. Чтение высказываний о школе.	1	Задание 19а	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
41	Глобальное чтение текста. Школа будущего.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	- Поддерживать в детском

				коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
42	Систематизация полученных знаний и умений. Подготовительная контрольная работа.	1		- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
43-44	Полугодовая контрольная работа.	2		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
45	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками.	1		- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
46	Презентация проектов «Моя школа»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3447/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
Раздел 4. Внешность человека. Внешность и характер человека. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.				
47	Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Поисковое чтение текста о Мюнхене.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

				поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
48	Слабое склонение имён прилагательных. Притяжательный падеж имён собственных. Грамматические упражнения.	1	Задание 4а	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
49	Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Поисковое чтение текста.	1	Задание 6а	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
50	Несклоняемые имена прилагательные со значением цвета или узора. Чтение диалога и дополнение формами имён прилагательных. Названия предметов одежды.	1	Задание 7а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
51	Слабое склонение имён прилагательных. Чтение текста и дополнение формами имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
52	Борис Кустодиев. Восприятие и чтение текста с заполнением пропущенных данных.	1	Задание 9а	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
53	Обсуждение по иллюстративному ряду стиля одежды людей.	1		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
54	Слабое склонение имён прилагательных. Обсуждение сходства собак и их владельцев.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start	- Привлекать внимание

				обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
55-56	Систематизация полученных знаний и умений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
57	Повторение.	1		-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
58	Подготовка проектов «Мой друг».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2764/start	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
59	Презентация проектов «Мой друг»	1	Презентация проектов «Мой друг»	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
Раздел 5. Такие разные люди! Внешность и характер человека. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
60	Смешанное склонение имён прилагательных. Описание внешности и качеств характера людей по иллюстративному ряду.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
61	Внешность и качества характера знакомых и	1	Задание 4а	- Побуждать обучающихся

	родственников. Высказывание своего мнения.			соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
62	Смешанное склонение имён прилагательных. Поисковое чтение текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
63	Пропавшая собака. Чтение текста с полным пониманием. Чтение и исправление объявления.	1	Задание 8а	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
64	Чтение и дополнение диалога. Восполнение описания внешности и характера по фото.	1	Задание 9	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
65	Смешанное склонение имён прилагательных. Чтение и дополнение текста формами имён прилагательных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
66	Смешанное склонение имён прилагательных. Поисковое чтение текста.	1	Задание 11b	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
67	Сильное и слабое склонение имён прилагательных во множественном числе. Поисковое чтение диалога. Высказывание о том, какую одежду носят герои учебника.	1	Задание 13а	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.

68-69	Систематизация полученных знаний и умений. Проверочная работа по теме.	2	Задание 15а	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
70	Повторение.	1	Повторение.	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
71	Подготовка проектов «Мои знакомые и родственники»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
72	Презентация проектов «Мои знакомые и родственники»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3385/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Раздел 6. Ориентирование в городе. Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).				
73	Фото Мюнхена. Восприятие и чтение страноведческого текста с общим пониманием.	1	Задание 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
74	Названия и назначения общественных зданий. Чтение и варьирование диалога.	1	Задание 2е	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со

				старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
75	Месторасположения общественных зданий. Рассказ о них в своём городе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
76	Чтение диалога и описание маршрутов движения с опорой на план города.	1	Задание 4а	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
77	Маршруты движения по Мюнхену. Объяснение дороги по плану города.	1		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
78	Чтение текста и интервью по его содержанию. Как пройти до места назначения?	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
79	Восприятие аудиотекста с полным пониманием.	1	Задание 8а	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
80-81	Систематизация полученных знаний и умений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
82	Повторение.	1		- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой

				на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
83	Подготовка проектов «Маршруты движения по Н. Тагилу»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
84	Презентация проектов «Маршруты движения по Н. Тагилу»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1516/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
Раздел 7. Школьная вечеринка. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки. Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).				
85	Чтение текстов SMS и обобщение их содержания. Восприятие телефонной беседы и поиск заданной информации.	1	Задание 2а https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
86	Чтение текста электронного письма с полным пониманием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
87	Названия праздников и праздничные обычаи. Чтение и дополнение текста.	1		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
88	Празднование Дня св. Николая, Рождества, Карнавала, Пасхи. Чтение текстов и соотнесение с поздравительными открытками.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися

				требований и просьб учителя.
89	Организация школьного праздника. Очерёдность действий и распределение поручений. Обсуждение по опорам.	1	Задание 12а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
90	Образование и употребление страдательного залога в настоящем времени. Обсуждение иллюстраций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
91	Образование и употребление страдательного залога в простом прошедшем времени. Чтение текста и дополнение формами пассива.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
92	Восприятие и варьирование диалога. Чтение и составление SMS.	1	Задание 16а	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
93	Чтение электронного письма и заполнение таблицы. Подарки. Восприятие и обсуждение полилога.	1	Задание 19а	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
94	Чтение текста, его анализ и оценивание идей главного персонажа учебника.	1		- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.

95	Сувениры и подарки. Их обсуждение и выражение согласия/несогласия в их выборе.	1		- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
96	Систематизация полученных знаний и умений. Подготовительная контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
97-98	Годовая контрольная работа.	2		-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
99	Анализ выполнения контрольной работы. Работа над ошибками.	1		-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
100	Подготовка проекта «Наш школьный праздник»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
101	Презентация проекта «Наш школьный праздник»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3446/start/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
102	Повторение.	1		- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

				способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
--	--	--	--	--

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Раздел 1. Добро пожаловать в Берлин. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.				
1	Восприятие на слух и поисковое чтение диалогов о встрече в аэропорту.	1	Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом Текст А https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).

2	<p>Восприятие на слух диалогов с выборочным пониманием. Смешанное склонение имён прилагательных. Описание комнаты с их использованием.</p>	1	<p>Задания 2, 3, 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
3	<p>Восприятие на слух и чтение с выборочным пониманием текста об экскурсии по Берлину.</p>	1	<p>Текст В Задания 1, 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. - Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.

4	Смешанное склонение имён прилагательных. Реконструирование и разыгрывание мини-диалогов.	1	Задание 8	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
5	Сопоставление фото Берлина и исторических сведений о нём.	1		- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
6	Коммуникативные конструкции и тематические лексические единицы.	1	Задания 1, 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
7	Смешанное склонение имён прилагательных после отрицательного местоимения. Описание рабочего дня.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

				<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
8	Входная диагностическая работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками). - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
9	Обсуждение результатов контроля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

				активизации познавательной деятельности обучающихся.
10	Подготовка проектов «Экскурсия по моему городу».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	<ul style="list-style-type: none"> - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
11	Презентация проектов «Экскурсия по моему городу».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Раздел 2. Что стоит того? Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.				
12	Общественно-полезные дела. Восприятие, чтение диалога и составление подобных. Придаточные предложения с союзом <i>whenn</i> .	1	Текст А Задание 2	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. - Строить деятельность с

				учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
13	Защита природы. Обсуждение проблемы. Придаточные предложения с союзом <i>whenn</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
14	Каритативные организации. Поисковое чтение текста. Придаточные предложения с союзом <i>ob</i> .	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
15	Систематизация информации и пересказ текста. Глагольное управление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
16	Придаточные предложения с союзом <i>ob</i> . Предложения с инфинитивной группой. Грамматические упражнения.	1		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и

				<p>сверстниками (одноклассниками).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
17	<p>Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.</p>	1	<p>Задания 1, 2</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
18	<p>Придаточные предложения с союзом wenn. Отличие придаточных цели с союзом damit от предложений с инфинитивной группой.</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
19-20	<p>Самооценка и систематизация полученных знаний и умений. Подготовительная проверочная работа.</p>	2	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
21	<p>Проверочная работа по теме.</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
22	<p>Презентация проектов «Защита природы».</p>	1	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1574/start/</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

Раздел 3. Путешествие в Вену. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.				
23	Страноведческая информация. Восприятие и чтение комиксов с полным пониманием.	1	Текст А	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
24	Обсуждение содержания комиксов. Формы повелительного наклонения. Формулирование советов.	1	Задания 1, 2	
25	Образование форм простого прошедшего времени. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
26	Достопримечательности Вены. Чтение текстов открыток с полным пониманием.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	
27	Программа визита в Вену. Описание дороги к её достопримечательностям.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов. - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
28	Викторина о Вене. Образование форм Präteritum и Perfekt. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	
29	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики. Фразовое ударение.	1	Задания 1, 2, 3	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать,
30	Präteritum сильных и слабых, вспомогательных и модальных глаголов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	
31	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	1	Задание В1	

				высказывать своё мнение.
32	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
33	Подготовка проектов «Один день в Вене».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	
34	Презентация проектов «Один день в Вене».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3390/start/	
Раздел 4. Звёзды и поклонники. Внешность и характер человека. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.				
35	Глобальное чтение текстов о фоторомане Гила и его карьере.	1	Текст А Задания 1. 2	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе. -Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке
36	Описание внешности Гила. Придаточные определительные с относительными местоимениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	
37	Придаточные определительные с относительными местоимениями. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	

				явлений, понятий, приёмов.
38	Знаменитые музыканты немецкоязычных стран. Чтение текстов с общим пониманием.	1	Текст В Задание 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
39	Названия музыкальных инструментов и их звучание. Высказывание своего отношения к музыке.	1	Задания 3 5, 7	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
40	Глаголы в форме условного наклонения. Описание желаемых ситуаций.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
41	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	Задание 1	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
42	Образование форм условного наклонения. Грамматические упражнения.	1	Задания А1-4	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
43-44	Полугодовая контрольная работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке

				общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
45	Обсуждение результатов контроля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
46	Презентация проектов «Любимые музыканты (певцы)».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2771/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
Раздел 5. Телемиры. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).				
47	Немецкое телевидение. Чтение полилога с общим пониманием.	1	Текст А Задания 1, 2	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
48	Виды телепередач. Ассоциограмма и высказывания по ней. Порядок слов в предложениях с прямым и косвенным дополнениями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
49	У телевизора. Разыгрывание сценки. Порядок слов в предложениях с различными дополнениями. Лексико-грамматическая игра.	1		- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
50	Ток-шоу. Восприятие и чтение полилога,	1	Текст в Задание 1	- Инициировать

	упорядочивание информации.			обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
51	Восприятие, чтение и составление мини-диалогов. Спряжение глагола werden.	1	Задание 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
52	По телевидению. Обсуждение полилога. Повторение будущего времени. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/	-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
53	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	Задания 1, 2, 3	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
54	Образование форм будущего времени. Грамматические упражнения. Словообразование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
55	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	1	Задания А1-4	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
56	Подготовка проекта «Моя любимая телепередача»	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3392/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

				способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
57	Презентация проекта «Моя любимая телепередача»	1		- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
Раздел 6. Швейцария. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.				
58	Швейцария. Восприятие, чтение и обсуждение текста.	1	Текст А https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
59	Сочетаемость тематической лексики, её использование при составлении диалогов. Названия государств и правило использования артиклей с ними.	1	Задание 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
60	Планы поездок за границу. Доклад о Швейцарии /Австрии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
61	Восприятие страноведческого текста с	1	Текст В Задание 2	- Строить деятельность с

	выборочным чтением.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	учёт культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
62	Зимние виды спорта. Реконструирование высказываний. Двойные союзы. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
63	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	Задания 1, 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
64	Кроссворд о Швейцарии. Использование парных союзов; артиклей при названиях стран. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
65	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	1	Задание В1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.
66	Проверочная работа по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
67	Подготовка проектов «Красоты Швейцарии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

68	Презентация проектов «Красоты Швейцарии».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2775/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
Раздел 7. Как твои дела? Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.				
69	Катание на роликах. Восприятие и поисковое чтение текстов.	1	Текст А Задание 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
70	Пересказ истории. Распознавание и употребление в речи склонений имён прилагательных.	1	Задание 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
71	Повторение образования форм в Perfekt. Восприятие, реконструирование и чтение диалога с их употреблением.	1	Задания 7. 10 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
72	Чтение текста записи в дневнике с полным пониманием, высказывание своего мнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

73	Поиск тематической лексики в тексте и составление диалогов. Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
74	Уступительные конструкции. Глагол sollen в форме условного наклонения. Реконструирование высказываний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
75	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	Задания 1, 2, 3 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
76	Придаточные уступительные предложения с союзом obwohl. Глагол sollen в форме условного наклонения. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
77	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	2	Задание В1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
78	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.
79	Подготовка проектов «Любимые виды спорта».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Находить ценностный аспект учебного знания и

				информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
80	Презентация проектов «Любимые виды спорта».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/	- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.
Раздел 8. Театральный кружок. Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.				
81	Восприятие и чтение мини-диалогов с общим пониманием.	1	Текст А Задания 1, 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
82	Разыгрывание мини-диалогов. Спряжение глагола lassen. Грамматические упражнения.	1	Задание 6 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
83	Сочетаемость тематической лексики, её использование для составления диалогов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
84	Театральный кружок в школе. Просмотровое и поисковое чтение текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс

				обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
85	Обсуждение и пересказ текста. Придаточные определительные предложения.	1	Задание 5 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
86	Придаточные определительные предложения. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
87	Придаточные определительные предложения. Предлоги. Грамматические упражнения. Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	Задания 1, 2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
88	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
89-90	Годовая контрольная работа.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
91	Обсуждение результатов контроля.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3393/start/	- Анализировать реальное состояние дел в учебной

				группе.
Раздел 9. Будущее. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.				
92	Поисковое чтение текста с прогнозом о жизни в.	1	Текст А https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
93	Составление ассоциограмм и письменных текстов с их использованием.	1	Задание 1 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).
94	Будущее нашего города. Высказывание предположений. Образование форм страдательного залога. Грамматические упражнения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
95	Высказывания немецких школьников о будущем. Поисковое чтение.	1	Текст В https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
96	Восприятие высказываний о будущем, своя оценка ситуации.	1	Задания 2, 4 https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке

				принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
97	Чтение сделанных ранее прогнозов. Обсуждение своего будущего.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
98	Повторение коммуникативных конструкций и тематической лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.
99-100	Самооценка и систематизация полученных знаний и умений.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.
101	Советы по использованию телевидения и Интернета для оптимизации изучения немецкого языка.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
102	Повторение.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3401/start/	-Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.