

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение
к Основной общеобразовательной
программе
основного общего
образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

(Английский язык)

Нижний Тагил

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам

и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события),

прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом),

некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки,

достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное,

использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических

единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать

собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения и обосновать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера,

сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении

незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия,

конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки

конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках

тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного

тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с

правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста

(текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

5 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количе ство часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы |
|---|--|-------------------------|--|---|
| Раздел 1. Страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | | | | |
| 1 | День знаний. Страны, столицы, крупные города. Активизация лексики по теме. | 1 | Spotlight 5 English-speaking countries - Match up (wordwall.net) | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 2 | Активизация навыков диалогической речи по теме «Знакомство. Приветствия». | 1 | https://puzzle-english.com/exercise/saying-hello-bye | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 3 | Активизация навыков аудирования с пониманием основного содержания. Английский алфавит. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/start/308999/ | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально-</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| 4 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. «Джек и бобовый стебель.» Эпизод 1. | 1 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> |
| 5,6 | Активизация лексики по теме Числительные. Имена собственные. Цвета. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/main/309004/ | <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> |
| 7 | Активизация лексики по теме Места .Глаголы движения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7472/train/309011/ | <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 8 | Стартовая контрольная работа «Мы в пятом классе» | 1 | | |
| Раздел 2. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. | | | | |
| 9.10 | Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности по теме «Школьная жизнь». | 2 | https://m.edsoo.ru/83519f10 | |
| 11 | Школьная жизнь. Школьная форма. Употребление в речи неопределенного артикля. | 1 | https://m.edsoo.ru/83519f10 | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 12.1 3 | Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос) по теме Школьная жизнь .Школьная форма. Расписание уроков. | 2 | https://m.edsoo.ru/83519df8 | |
| 14 | Развитие грамматических навыков: активизация глагола to be в настоящем времени, личных местоимений. Международный день пожилых в России | 1 | https://m.edsoo.ru/8351a780 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 15 | Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме «Школьная форма. Изучаемые предметы и отношение к ним». | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b414 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 16 | Изучаемые предметы и отношение к ним. Развитие навыков письменной речи. | 1 | https://m.edsoo.ru/83519ab0 | <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> |
| 17 | Развитие навыков монологической речи. Школы в Англии | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b19e | |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 18, | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного по теме «Школьная жизнь в России». | 1 | https://m.edsoo.ru/8351b540 | |
| 19 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 2 | 1 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| | | | | |

Раздел 3. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 20 | Досуг и увлечения. Введение и активизация лексики. | 1 | https://m.edsoo.ru/8351997a | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 21 | Развитие грамматических навыков: активизация глагола tohave в настоящем времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | <p>дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 22 | Развитие грамматических навыков .Активизация указательных местоимений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/main/229789/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 23 | Хобби. Моя коллекция. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 24 | <p>Поход по магазинам. Сувениры из Великобритании. Развитие навыков монологической речи.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7480/start/309154/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 25 | <p>Покупка сувениров.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | Совершенствование диалогической речи (диалог этикетного характера) | | 7480/train/309162/ | <p>учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 4. Родная страна и страна/страны изучаемого языка | | | | |
| 26 | Страны, столицы. крупные города. Географическое положение. Развитие навыков письменной речи по теме «Мой край». День | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | защиты животных. | | | <p>соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 27 | Страны, столицы, крупные города .Географическое положение англо-говорящих стран .Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/main/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 28 | <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 3</p> | 1 | <p>Аудиокурс audiolang: info/spotlight -упр 7 стр 47</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| Раздел 5. Родной город/село. Транспорт | | | | |
| 1 | | | | |
| 29 | Жизнь в городе и сельской местности. Введение и активизация лексики. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/start/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| 30 | <p>Развитие навыков монологической речи. Описание дома по плану на основе прочитанного текста.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/main/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 31 | <p>Активизация грамматических навыков .Употребление структуры thereis /thereare.притяжательные</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7489/train/230229/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую.</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| | местоимения. | | | <p>дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 3 2 | Моя комната. Развитие навыков изучающего чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/start/309408/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 33 | <p>Типичный английский дом.</p> <p>Развитие навыков поискового чтения.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/main/309412/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 34 | <p>Типичные дома российской деревни. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного по теме.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/train/309416/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 35 | <p>Развитие навыков</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | письменной речи. Письмо английскому другу об устройстве русской избы | | 7487/train/309420/ | <p>учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 36 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).Осмотр дома. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7487/control/1/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 37 | <p>Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Джек и бобовое зернышко» Эпизод 7</p> | 2 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> <p>правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 6. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности | | | | |
| 38 | <p>Достопримечательности. Тадж Махал. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7484/start/230250/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | | | | <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| <p>Раздел 7. Моя семья. Семейные праздники: день рождения</p> | | | | |
| 39 40 | <p>Развитие навыков поискового чтения.</p> <p>Развитие грамматических навыков : активизация употребления глагола «can» и местоимений разных видов. День матери.</p> | 2 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 41 | Активизация употребления лексики по теме «Семья. Конфликтные ситуации и способы их решения». Развитие грамматических навыков :притяжательный падеж существительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 42 | Развитие навыков чтения с полным содержанием прочитанного текста | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/train/ | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | «Американские телесемьи» | | | <p>просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 43 | Взаимоотношения в семье. Активизация в речи сравнительного оборота « as....as» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/train/309480/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 8. Мои друзья. Внешность и характер человека/литературного персонажа | | | | |
| 44 45 | <p>Лучший друг/подруга. Внешность, черты характера. Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос)</p> | 2 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 46 | <p>Лучший друг, подруга</p> <p>Внешность и черты характера. Развитие навыков монологической речи с опорой на зрительную наглядность.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| Раздел 9. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты | | | | |
| 47 48 | Внешность и черты характера. Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 49 | Развитие навыков чтения с полным пониманием | 1 | Аудиокурс audiolang: info/spotlight – упр 4стр 62 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | <p>основного содержания прочитанного. «Джек и бобовое зернышко»Эпизод 5</p> | | | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 50 | <p>Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею?»</p> | 1 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и</p> |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | | <p>сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 10. Природа: дикие и домашние животные | | | | |
| 51 | <p>Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о животных Индии.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | | | | <p>значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 52 53 | <p>Активизация грамматических навыков : употребление настоящего простого времени.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 54 | Активизация новых лексических единиц в диалогической речи : « В зоопарке» | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 55 | Развитие навыков диалогической речи по | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/main/ | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | теме «Мой питомец» | | | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 56 | Развитие навыков письменной речи. Написание заметки «Мой питомец» для форума в интернете. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/train/229731/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | <p>сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 57 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Коалы» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 58 | <p>Развитие навыков письменной речи .Письменное высказывание о любимом животном</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/main/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | переживание обучающимися. |
| 59 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного на примере текста. Посещение ветеринарной лечебницы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/train/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 60 | Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста «Из жизни | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | насекомых» | | | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание | | | | |
| 61 | Режим труда и отдыха. Активизация новых лексических единиц в диалогической речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | <p>сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 62 | Режим труда и отдыха. навыков письма с опорой на образец. «Мой режим дня.» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 63 | <p>Активизация грамматических навыков .Употребление настоящего длительного времени (диалог-расспрос)</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/train/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | переживание обучающимися. |
| 64 | Развитие навыков письменной речи. Написание электронного письма по теме «Выходные» с использованием настоящего длительного времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 65 | Развитие навыков диалогической речи о занятии членов семьи в выходные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/main/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 12. Родная страна достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | | | |
| 66 | <p>Достопримечательности.</p> <p>Развитие навыков проектной деятельности.</p> <p>«Известные достопримечательности России»</p> | 1 | https://m.edsoo.ru/83520266 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | <p>сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 67 | Развитие навыков монологического высказывания с опорой на текст «Музей игрушки» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 68 | <p>Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Солнечные часы»</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|---|
| | | | | переживание обучающимися. |
| Раздел 13. Погода | | | | |
| 69 | Погода. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 70 | Активизация новых лексических единиц по | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p>теме «Погода» Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации . «Одевайся правильно»</p> | 1 | | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 71 | <p>Развитие навыков письменной речи .Написание письма другу по теме «Погода в моем городе»</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | <p>сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 72 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Климат Аляски» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/train/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 73 | <p>Развитие навыков монологического высказывания с опорой на образец по теме «Любимое время года»</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/main/305701/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | переживание обучающимися. |
| 74 | Развитие навыков диалогической речи по теме «Ну и погода!» | 1 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 75 | Развитие навыков диалогической речи по теме.» Покупка подходящей одежды.» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 14. Семейные праздники. Семейные праздники: день рождения, Новый год | | | | |
| 76 | Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста «Праздник урожая в разных странах» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 77 | <p>Новый год. Активизация грамматических навыков .Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных в речи.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 78 | <p>Рождество. Активизация новых лексических единиц по теме «Готовим праздничные блюда» .Развитие навыков диалогической речи.</p> | 1 | <p>https://m.edsoo.ru/83520266</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | | | переживание обучающимися. |
| 79,8 0 | Активизация грамматических навыков. Употребление неопределенных местоимений в речи. | 2 | https://m.edsoo.ru/8352000e | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 81 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Дни рождения в разных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | странах» | | | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 82 | Связное монологическое высказывание на примере текста «День Благодарения» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/292172/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 83 | Развитие навыков изучающего чтения о традиционном русском празднике «Масленица» | 1 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 84 | <p>Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера.) по теме «Заказ блюд в ресторане»</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |

Раздел 15. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| 85, 86 | Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Активизация новых лексических единиц. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 87,8 8 | Активизация грамматических навыков. Употребление простого прошедшего времени | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/main/309567/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | was/were/ | | | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 89 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Было здорово!» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 16. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | | | | |
| 90 | <p>Всемирный день театра. Досуг и увлечения (посещение кинотеатров)Активизация лексических единиц.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7513/start/309594/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | <p>приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 91 | Развитие навыков письменной речи. Письмо-отзыв на прочитанный фильм. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/train/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 92 | Развитие навыков изучающего чтения на примере текста «Оживленные места Лондона. Лестер-сквер» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 93 | Активизация диалогической речи по теме «Как пройти ...?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 94 | Развитие навыков полного понимания прочитанного на примере текста «Британские монеты» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего</p> |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | <p>отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| Раздел 17. Каникулы в различное время года. Виды отдыха | | | | |
| 95 | Каникулы. Активизация лексики в диалогической речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий.</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | <p>приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 96 | Каникулы. Развитие навыков монологического высказывания с опорой на фотографии по плану. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 97 | Детские общественные организации России Всесоюзная пионерская организация. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 98 | Развитие навыков изучающего чтения с выделением нужной информации на примере текста «Поехали !» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/main/228797/ | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую.</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | | <p>дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 99 | <p>Внеклассные мероприятия. Кружки. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста о Всероссийском детском лагере « Орленок»</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/main/228800/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | <p>отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 100 | Контрольная работа за год «Что я знаю и умею?» | 1 | | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | | | | <p>классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 101 | <p>Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера) по теме « Как взять напрокат (велосипед/автомобиль)»</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/train/228801/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 102 | <p>Развитие навыков</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/</p> | <p>Устанавливать доверительные отношения между</p> |

| | | | | |
|--|---|-----|---|---|
| | монологической речи по плану по теме «Летние приключения» | | 7516/train/228803/ | <p>учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| | Итого | 102 | | |

6 КЛАСС

| | | | | |
|----|------------|-------|-----------|------------------------------------|
| А№ | Тема урока | Кол – | ЭОП (ЦОР) | Деятельность учителя по реализации |
|----|------------|-------|-----------|------------------------------------|

| п/п | | во часов | | предметной и воспитательной работы |
|---|---|----------|--|--|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. | | | | |
| 1 | Введение и активизация лексики по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями». | 1 | https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 2 | Внешность и характер человека/литературного персонажа. Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о внешности и характере членов семьи. | 1 | https://m.edsoo.ru/8352220b7a | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 3 | Конфликтные ситуации и способы их решения. Развитие навыков просмотрового чтения. Монологическое высказывание о себе и своей семье с опорой на текст. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/start/231831/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 4 | Развитие навыков письменной речи. Заполнение анкеты. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6706/main/231835/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 5 | Контрольная работа по теме «Повторение пройденного за курс 5 класса». | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| <p>Раздел 2. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> | | | | |
| 6,7 | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж. | 1 | https://m.edsoo.ru/83525f18 | <p>Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> |
| 8 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации для внесения личных данных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6705/start/309092/ | <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| <p>Раздел 3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,</p> | | | | |

| обычай) | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 9 | Государственные символы. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. День Государственного флага Российской Федерации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 10 | Государственные символы. Географическое положение .Климат. Население. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/main/298014/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 11 | Развитие навыков письменной речи :Моя страна, ее столица ,государственные символы. День Государственного герба Российской Федерации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/train/298018/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 12 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) по теме «Как представить друга» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/start/298010/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 13 | Развитие навыков изучающего чтения «Моя планета» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6704/train/298018/ | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Раздел 4. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | | | | |
| 14 | Введение и активизация лексики по теме «Жизнь в городе и сельской местности» | 1 | https://m.edsoo.ru/835293b6 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 15 | Активизация грамматических навыков Употребление порядковых числительных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230533/ | .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 16 | Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера): «Приглашение на торжество» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/start/230529/ | поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 17 | Активизация грамматических навыков : употребление исчисляемых/ неисчисляемых существительных, неопределенных местоимений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6711/main/230533/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 18 | Жизнь в городе. Новое место жительства. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/start/309687/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 19 | Развитие навыков монологической речи «Моя комната» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/main/309691/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 20 | Введение и активизация лексики по теме: «Место, где я живу. Что по соседству?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6710/train/309695/ | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. |
| 21 | Развитие навыков изучающего чтения о жизни в городе с выделением нужной информации на примере текста : «Знаменитые улицы.» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6709/start/309718/ | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): «Вызов мастера по ремонту на дом.» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/start/231738/ | |
| 23 | Жизнь в сельской местности .Развитие навыков изучающего чтения на примере текста «Дачи» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/main/ | |
| 24 | Жизнь в городе / сельской местности .Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6708/train/231746/ | |
| 25 | Введение и активизация лексики по теме : | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/start/231707/ | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | «Жизнь в городе / в сельской местности .Безопасность на дорогах.» | | | |
| 26 | Активизация грамматических навыков: употребление в речи предложений в повелительном наклонении. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/ | |
| 27 | Активизация грамматических навыков :Употребление модального глагола can/can t | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/ | |
| 28 | Подготовка и представление постеров «Дорожные знаки» Развитие навыков монологической речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/train/231715/ | |
| 29 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного о знаменитых гонщиках. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6716/main/231711/ | |
| 30 | Развитие навыков изучающего чтения о транспорте в Лондоне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/start/305322/ | |
| 31 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера «Как пройти?») | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/main/ | |
| 32 | Развитие навыков изучающего чтения о значении красного цвета. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/train/ | |
| 33 | Жизнь в городе и сельской местности .Безопасность на дорогах. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6714/main/305328/ | |
| Раздел 4. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 34 | Режим труда и отдыха. Введение и активизация лексики. | 1 | https://m.edsoo.ru/8352414a | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 35 | Активизация грамматических навыков. Употребление настоящего простого времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ | |
| 36 | Развитие навыков письменной речи «Мой рабочий день» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/ | |
| 37 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации о планах на день. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/train/ | |
| 38 | Активизация грамматических навыков : краткие ответы в настоящем простом времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/start/309749/ | |
| 39 | Активизация навыков письменной речи по теме « Режим труда и отдыха подростков.»(социологический опрос) | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6721/main/309753/ | |
| 40 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного. «Мой любимый день недели» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/start/231242/ | |
| 41 | Режим труда и отдыха британских подростков. Изучающее чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6719/main/231246/ | |
| 42 | Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера)Назначение/ отмена встречи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/start/ | |
| 43 | Подготовка и представление презентаций | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/main/230316/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | / постеров на основе опроса одноклассников о проведении досуга. | | | |
| 44 | Режим труда и отдыха .Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6717/train/230320/ | |
| Раздел 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). | | | | |
| 45 | Культурные особенности: национальные праздники. День народного единства. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 46 | Активизация грамматических навыков: настоящее длительное время. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/main/230440/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 47 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного: « Национальные праздники» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/train/230444/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 48.4 9 | Культурные особенности: памятные даты, исторические события, традиции и обычаи .Изучающее чтение | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/ | Привлекать внимание обучающихся к |
| 50 | Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера): « Заказ цветов» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/main/231587/ | |
| 51 | Развитие навыков изучающего чтения «Льюис Кэрролл и его герои» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/train/231591/ | |
| 52 | Страны изучаемого языка и родная страна. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6723/start/231583/ | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 53 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею?» | 1 | | обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Раздел 6. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт) | | | | |
| 1 | | | | |
| 54 | Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 55 | Активизация грамматических навыков; образование слов при помощи словосложения. аффиксации. День воинской славы России. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/main/309947/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 56 | Развитие навыков диалогической речи(диалог-побуждение к действию.(диалог этикетного характера: «Поиграем!») | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/train/309951/ | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 57 | Активизация грамматических навыков; (контрастирование времен(настоящее простое, настоящее длительное) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание |
| 58,5 9 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/main/309947/ | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | прочитанного | | | обучающимися. |
| 60 | Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера) Покупка подарка. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/train/309951/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 61 | Развитие навыков изучающего чтения .Театр кукол. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/main/309947/ | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. |
| 62 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6720/start/309943/ | Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Раздел 7. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные. | | | | |
| 63 | Введение и активизация лексики по теме : «Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/start/310205/ | |
| 64.6 5 | Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего простого времени | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/main/310209/ | |
| 66 | Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру .Всемирный день Земли. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6736/train/310213/ | |
| 67 | Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного. « Супергерои» | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ | |
| 68 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «В бюро находок» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/main/310240/ | |
| 69 | Развитие навыков изучающего чтения «Английские игрушки в прошлом» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/train/310244/ | |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| 70 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6735/start/310236/ | |
| Раздел 8. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. | | | | |
| 71 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Правила и инструкции в загородном лагере. | 1 | https://m.edsoo.ru/835266ca | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) |
| 72 | Активизация грамматических навыков; употребление глаголов долженствования | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 73 | Виды отдыха .Куда пойти? Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение к действию. диалог-обмен действиями.) | 1 | https://m.edsoo.ru/83526d5a | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе |
| 74 | Активизация грамматических навыков. сравнения прилагательных. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 75 | Путешествия по России и зарубежным странам. Правила поведения в помещении на отдыхе. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231467/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 76 | Путешествия по России и зарубежным странам (посещение музея, выставки). Высотные здания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/start/231459/ | |
| 77 | Путешествия по России и зарубежным странам (посещение театра). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/main/231463/ | |
| 78.7 9 | Международный день защиты детей. Каникулы в различное время года. Виды | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6731/train/231467/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | | | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Раздел 9. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. | | | | |
| 80 | Покупки: продукты питания. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/start/292367/ | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| 81.8 2 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого и настоящего продолженного времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/main/292371/ | .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к |
| 83 | Развитие навыков монологической речи: « Давайте приготовим!» | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6749/train/292375/ | обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по |
| 84 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного : «Где перекусить в Британии?» | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ | поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 85 | Развитие навыков диалогической речи(диалог этикетного характера):В ресторане | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/main/310271/ | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его |
| 86 | Развитие навыков изучающего чтения «Здоровое питание» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/train/310275/ | понимание и переживание обучающимися. |
| 87 | Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6746/start/310267/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | деятельности. | | | <p>деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией.</p> <p>Обсуждать .высказывать мнение.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| <p>Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).</p> | | | | |
| 88. 89 | Культурные особенности .Национальные праздники. День России. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ | <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу</p> <p>.Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> <p>правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению</p> <p>..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации.</p> |
| 90/ 91 | Активизация грамматических навыков. Употребление настоящего продолженного времени для выражения планов на будущее. Пушкинский день России. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/main/230440/ | |
| 92 | Активизация грамматических навыков ; употребление модальных глаголов can.could may. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/train/230444/ | |
| 93 | Переписка с зарубежными сверстниками. Активизация навыков письменной речи: написание электронного письма другу «Планы на выходные» с опорой на образец. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/start/230436/ | |
| 94 | Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного : «Что посетить в Эдинбурге?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6724/train/230444/ | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | <p>активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией.</p> <p>Обсуждать .высказывать мнение.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| Раздел 11. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | |
| 95 96 | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Подготовка и представление презентаций, постеров. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/ | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению .высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 97 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера)Бронирование номера в гостинице. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/main/299369/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий, приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе, группе |
| 98 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Развитие навыков изучающего чтения. «Пляжи» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/train/299373/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 99 | Путешествие по России и странам изучаемого языка. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/start/299365/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. |
| 100 | Развитие навыков изучающего чтения « Сочи» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6750/main/299369/ | |
| 101 | Контрольная работа за год «Что я знаю и умею?» | 1 | | |
| 102 | Подготовка и защита | 1 | | |

| | | | | |
|--|---|-----|--|--|
| | презентаций.постеров по теме « Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. | | | активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| | Итого | 102 | | |

7 КЛАСС

| А№ п/п | Тема урока | Кол – во часов | ЭОП (ЦОР) | Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы |
|---|--|----------------|---|---|
| Раздел 1. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт | | | | |
| 1 | Введение и активизация лексики по теме «Жизнь в городе/ в сельской местности». | 1 | https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 2 | Развитие навыков просмотрового чтения с извлечением запрашиваемой информации на примере текста «Жизнь подростков в городе и в селе». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 3 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего длительного и настоящего простого времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ | |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за курс 6 | 1 | | Привлекать внимание |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | класса». | | | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 5 | Формирование навыков письменной речи: электронное письмо другу о жизни в городе\селе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 6 | Активизация лексико-грамматических навыков: образование и употребление наречий. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/start/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 7 | Активизация грамматических навыков: употребление модального глагола «should». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/main/ | |
| 8 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием запрашиваемой информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/train/#171495 | |
| 9 | Подготовка и защита презентаций\постеров «Как защитить себя на улице». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2747/consp/ect/ | |
| <p>Раздел 2. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p> | | | | |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| 10 | Достопримечательности. Куда пойти, что посмотреть Практика устной речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/start/ | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 11 | Формирование навыков письменной речи, написание эссе о свободном времени по плану. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/main/ | |
| 12 | Достопримечательности. Замки Британских островов. Изучающее чтение. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2901/train/#174194 | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| Раздел 3. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт. | | | | |
| 13 | Покупка билета в метро. Формирование навыков диалогической | 1 | https://m.edsoo.ru/8353422a | Находить ценностный аспект учебного знания и информации |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | речи (диалог этикетного характера). | | | .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 14 | Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Мехико», формирование навыков монологической речи с опорой на текст «Мой город». | 1 | https://m.edsoo.ru/83534360 | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 15 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://m.edsoo.ru/83533e42 | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| Раздел 4. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | |
| 16 | Введение и активизация лексики по теме «Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 17 | Развитие навыков просмотрового чтения текстов о писателях приключенческого жанра. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/ | на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 18 | Активизация грамматических навыков: распознавание и употребление в речи прошедшего простого времени, конструкции used to для выражения привычного действия в прошлом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151762 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 19 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Он пропал!». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/consp ect/ | |
| 20 | Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Дар рассказчика», формирование навыков монологической речи по плану. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ | |
| Раздел 5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены. | | | | |
| 21 | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели. Развитие навыков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/start/ | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | ознакомительного чтения на примере текста «А. Чехов» | | | правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) |
| 22 | Формирование навыков ведения диалога-обмена мнениями на базе повествования о событиях в прошлом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/main/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 23 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Кентервилльское привидение». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/train/#154664 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание |
| 24 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1568/consp ect/ | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| <p>Раздел 6. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека/литературного персонажа</p> | | | | |
| 25 | <p>Введение и активизация лексики по теме «Внешность и характер человека/литературного персонажа». День отца</p> | 1 | <p>https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da</p> | <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и</p> |
| 26 | <p>Активизация грамматических навыков: употребление в речи относительных местоимений и</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | наречий, многозначных слов. | | | сверстниками(обучающимися) |
| 27 | Активизация грамматических навыков: употребление в речи относительных придаточных предложений. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 29 | Активизация грамматических навыков: распознавание и использование в речи причастия настоящего и прошедшего времени, прилагательных в функции определения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200093 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 30 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Человек, которым я восхищаюсь». Изучение значений фразового глагола give. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/start/ | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации |
| 31 | Развитие навыков просмотрового, поискового чтения «На страже Тауэра». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/train/#200093 | .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 32 | Формирование навыка аудирования с пониманием заданной информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2896/main/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации |

| | | | | |
|---------------------------------|--|---|---|---|
| | | | | <p>познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией.</p> <p>Обсуждать .высказывать мнение.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| Раздел 7.Выбор профессии | | | | |
| 33 | Мир профессий. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/start/ | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 34 | Развитие навыков ознакомительного чтения на примере текста «Дети во времена королевы Виктории». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/main/ | |
| 35 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе собранной информации о детском труде в России | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/train/#189211 | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | в 19 в. | | | |
| 36 | Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3094/consp ect/ | |
| Раздел 8. Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет). | | | | |
| 37 | Введение и активизация лексики по теме «Средства массовой информации» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ | <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися)</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке</p> |
| 38 | Развитие навыка прогнозировать содержание текста по заголовку на примере текста «А вы слышали...?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/main/ | |
| 39 | Активизация грамматических навыков: употребление прошедшего продолженного и прошедшего простого времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174069 | |
| 40 | Развитие навыков диалогической речи. Интервью о событии. Средства массовой информации: пресса. | 1 | https://m.edsoo.ru/83529a78 | |
| 41 | Развитие навыка ознакомительного и изучающего чтения новостных | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/consp | |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | заметок. | | ect/ | явлений. Понятий. приемов. |
| 42 | Развитие навыков поискового чтения. Журналы для подростков в Великобритании. | 1 | https://m.edsoo.ru/83529a79 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 43 | Средства массовой информации: телевидение. Развитие навыков диалогической речи. | 1 | https://m.edsoo.ru/83529884 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 44 | Средства массовой информации: радио. Формирование навыков прогнозировать содержание текста и использовать разные техники чтения при работе с ним. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/start/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 45 | Средства массовой информации. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1527/train/#174069 | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |

Раздел 9. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 46 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/start/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 47 | Введение и активизация лексики по теме «Переписка с зарубежными сверстниками» | 1 | https://m.edsoo.ru/8353117e | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 48 | Активизация грамматических навыков: употребление придаточных предложений условия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 49 | Формирование навыков письменной речи, написание эссе о дистанционном обучении с опорой на образец. | 1 | https://m.edsoo.ru/835312aa | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 50 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания с опорой на текст «Поколение высоких технологий». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на |
| 51 | Развитие навыков чтения текстов о | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/main/ | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | симуляторах реальности с поиском запрашиваемой информации. | | ect/lesson/3027/start/ | уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 52 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | | |
| 53 | Развитие навыков распознавания и употребления в речи временных форм глаголов для выражения будущего времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3027/train/#200135 | |
| Раздел 10. Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | |
| 54 | Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой |
| 55 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего завершённого времени. Новый год | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ | |
| 56 | Развитие навыков аудирования с извлечением заданной информации о предстоящих каникулах в детском лагере. Рождество Христово | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/ | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 57 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Занятия в лагере». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/train/#200244 | информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 58 | Активизация грамматических навыков: употребление наречий-указателей настоящего завершённого времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/additional/ | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. |
| 59 | Развитие навыков просмотрового чтения (открытка другу с отдыха). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/start/ | группе |
| 60 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания «Леголэнд» по плану. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/train/#200244 | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 61 | Формирование навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Бронирование места в летнем лагере». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/main/ | |
| 62 | Развитие навыков диалогической речи о правилах безопасности в бассейне. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2746/additional | |
| 63 | Активизация грамматических | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | навыков: употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. | | ect/lesson/2746/train/#200244 | |
| 64 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Дорога славы». | 1 | https://m.edsoo.ru/83532d08 | |
| Раздел 11. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | |
| 65 | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт, музыка).Обучение диалогической речи. | 1 | https://m.edsoo.ru/8352de34 | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-обмен мнениями о фильмах (что посмотреть)). | 1 | https://m.edsoo.ru/8352dc40 | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 67 | Досуг и увлечения (музыка). Формирование навыков письменной речи: написание аннотации на любимый музыкальный альбом. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 68 | Развитие навыков поискового чтения. Национальный вид спорта в Англии. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1571/start/ | |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| 69 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера) «Приобретение билетов в кино». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/main/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 70 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: текст о музыке в фильмах. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/train/#151762 | |
| 71 | Виды отдыха. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1569/start/ | |
| Раздел 12. Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода | | | | |
| 73 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Введение и активизация лексики по теме | 1 | https://m.edsoo.ru/8352827c | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой |
| 74 | Активизация грамматических навыков: употребление в связной речи Present Perfect Continuous | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/start/ | |
| 75 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием информации «Всемирный день Земли. Защита окружающей среды. Помощники | 1 | https://m.edsoo.ru/83533564 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | природы». | | | на уроке социально значимой информации. |
| 76 | Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Развитие навыков поискового чтения текста о содержании животных в неволе. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/main/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 77 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе статьи «Мир природы в Шотландии». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2882/train/#200327 | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 78 | Развитие навыков ознакомительного и поискового чтения: «Защита окружающей среды. В экологическом лагере». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/start/ | Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 79 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): Всемирный день Земли. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/main/ | |
| 80 | Формирование навыков чтения текстов научно-популярного характера: «Пищевая цепочка». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2880/train/#200360 | |
| 81 | Проблемы экологии. Активизация | 1 | https://resh.edu.ru/subject/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | лексических единиц во всех видах речевой деятельности. День эколога | | ect/lesson/2880/additional/ | |
| Раздел 13. Покупки: одежда, обувь и продукты питания | | | | |
| 82 | Введение и активизация лексики по теме: «Поход по магазинам. Карманные деньги». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/start/ | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) |
| 83 | Развитие навыков диалогической речи: диалог-расспрос о покупках. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2879/main/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |

Раздел 14. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| 84 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://m.edsoo.ru/8352ee10 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) |
| 85 | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Развитие навыков изучающего чтения – словарной статьи об идиомах и поговорках. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/start/ | Инициировать обучающихся к обсуждению ..высказыванию своего мнения .выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 86 | Развитие навыков ведения диалога этикетного характера выражение благодарности и восхищения с опорой на образец. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/main/ | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. |
| 87 | Развитие навыков поискового чтения текста о выборе покупок. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/train/ | Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе |
| 88.89 | Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 2 | https://m.edsoo.ru/8352eb86 | Находить ценностный аспект |
| 90 | Развитие навыков поискового чтения | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2777/train/ | |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| | на примере текста о стрессе в нашей жизни. | 1 | ect/lesson/2743/start/ | учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 91 | Развитие навыка языковой догадки на примере текста «Несчастный случай». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/start/ | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 92.93 | Активизация грамматических навыков: употребление возвратных местоимений. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/main/ | |
| 94 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Болезни». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/ | Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. |
| 95 | Формирование навыков письменной речи: написание письма-совета заболевшему другу. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2744/train/#200439 | Обсуждать .высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 96 | Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Медицинская служба в Австралии». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/start/ | |
| 97 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного «Отказ от вредных привычек. Вопросы | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2742/main/ | |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|--|
| | здоровья». | | | |
| 98 | Развитие навыков ведения диалога этикетного характера «У школьного врача». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1572/start/ | |
| 99 | Развитие навыков изучающего чтения «Д. Дефо. Робинзон Крузо». | 1 | https://m.edsoo.ru/8353658e | |
| 100 | Здоровый образ жизни. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://m.edsoo.ru/8352f3b0 | |
| 101 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | | | |
| 102 | Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: «Здоровый образ жизни. Занятия спортом». | 1 | | |
| | ИТОГО | 102 | | |

8 КЛАСС

| А№ п/п | Тема урока | Кол – во часов | ЭОП (ЦОР) | Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы |
|---|---|----------------------|---|--|
| Раздел 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. | | | | |
| 1,2 | Межличностные взаимоотношения с друзьями. Введение и активизация лексики по теме. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 3 | Межличностные взаимоотношения в школе. Развитие навыков поискового и изучающего чтения с использованием языковой догадки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2876/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за курс 7 класса». | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 5 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания с опорой на ключевые слова. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/start/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 6 | Активизация грамматических навыков: употребление настоящего простого, настоящего длительного времён. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/main/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 7 | Активизация грамматических навыков: употребление выражения "to be going to" для выражения будущего времени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2875/train/#200471 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 8 | Активизация грамматических навыков: употребление степеней сравнения прилагательных и наречий. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2872/start/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 9 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Идиоматические выражения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/main/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 10 | Формирование навыков письменной речи: написание поздравительной открытки. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2874/train/#200486 | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 11 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного «Правила общения в Великобритании». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2871/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | взаимодействию с другими детьми; |
| 12 | Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2873/start/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| Раздел 2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | | |
| 13 | Здоровое питание. Развитие навыков поискового чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/start/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 14 | Развитие навыков диалогической речи (диалог — обмен мнениями о вкусовых предпочтениях). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/main/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | | <p>примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 15 | <p>Здоровое питание. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания услышанного с опорой на иллюстрации.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2869/train/#200562</p> | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 16 | <p>Активизация грамматических навыков: употребление местоимений с количественным значением.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/</p> | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 17 | Питание и способы приготовления пищи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Раздел 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. | | | | |
| 18 | Развитие навыков диалогической речи диалог этикетного характера (заказ пищи в кафе/ресторане). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 19 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания (повествование-рассказ) о семейном обеде. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 20 | Формирование навыков письменной речи: правила написания (электронного) письма личного характера | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/train/#200612 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 21 | Активизация грамматических навыков: прилагательные, существительные и глаголы с отрицательным значением. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 22 | Развитие навыков диалогической речи (диалог — обмен мнениями) на основе прочитанного текста «Благодетельность начинается с помощи близким». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 23 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания на основе прочитанного текста о рецептах любимых блюд. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/train/#200612 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 24 | Здоровое питание. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2866/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Раздел 4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 25 | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/start/ | |
| 26 | Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/main/ | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | точки зрения. | | | |
| 27 | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2867/train/#200597 | |
| 28 | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2870/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 29 | Последовательность событий в сложноподчиненных предложениях. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/train/#200694 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 30 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста-викторины о великих людях прошлого. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/ | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими |
| 31 | Формирование навыков письменной речи: письменное сообщение об истории денег/национальной валюты. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | <p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> |
| 32 | Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания текста (об истории | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | исследования космоса в России). | | | поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 33 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания: краткое сообщение о прочитанном с опорой. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/main/ | |
| 34 | Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2861/train/#200694 | |
| Раздел 5. Внешность и характер человека/литературного персонажа | | | | |
| 35 | Внешность и черты характера. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 36 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания (описание героя). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | | взаимной помощи; |
| 37 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос) по теме «Внешность. Одежда» с опорой на вопросы. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/start/ | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 38 | Внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог - обмен мнениями; выражение одобрения/неодобрения) | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2859/train/#173511 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 39 | Формирование навыков письменной речи: написание эссе «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 40 | Активизация грамматических навыков: употребление форм пассивного залога. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2858/train/#173497 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 41 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Внешний вид звезд». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 42 | Проблемы подростков. Особенности структуры и стиля письма-совета. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 43 | Активизация грамматических навыков: образование и употребление прилагательных с отрицательным значением. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | деятельности; |
| 44 | Развитие навыков изучающего чтения «Национальные костюмы Британских островов». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2854/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 45 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение о покупке одежды) с опорой на прочитанный текст. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 46 | Внешность и черты характера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2855/train/#200710 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 47 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | | инициирование и поддержка исследовательской деятельности |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> |
| Раздел 6. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия | | | | |
| 48.49 | Погода. Стихийные бедствия, природные катаклизмы. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/start/ | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|---|---|
| 50 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-интервью журналиста с жертвой цунами с опорой на прочитанные тексты). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 51.52 | Защита окружающей среды. Глобальные проблемы человечества. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2853/train/#200759 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 53 | Развитие навыков поискового и | 1 | https://resh.edu.ru/subject | установление доверительных |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | изучающего чтения на основе текста «Поведение животных во время стихийных бедствий». | | /lesson/2851/start/ | отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 54 | Активизация грамматических навыков: использование в речи инфинитива и герундия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 55 | Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания услышанного (статья об истории прогнозирования погоды). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2851/train/#173373 | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 56 | Погода. Использование тематических пословиц и поговорок, идиоматических | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/start/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | выражений (приметы погоды). | | | неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 57 | Погода. Формирование навыков письменной речи: сочинение-рассуждение (эссе) по плану. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/main/ | иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 58 | Формирование навыков письменной речи: электронное письмо (e-mail) другу о недавней поездке с опорой на образец. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2849/train/#200774 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | | <p>позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> |
| 59 | <p>Развитие навыков изучающего чтения «Шотландские коровы».</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/start/</p> | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 60 | <p>Природа: растения и животные. Развитие навыков поискового и изучающего чтения на основе текста «Мир природы: ландыш».</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2848/main/</p> | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |
| 61 | <p>Погода. Природные явления.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/start/</p> | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально</p> |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | | значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 62 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации (текст-инструкция к эксперименту). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/main/ | иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 63 | Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2847/train/#173313 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | взаимной помощи; |
| Раздел 7. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам | | | | |
| 64 | Развитие навыков поискового чтения текста-статьи о путешествиях. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 65 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания (сообщение-оценочное высказывание) на основе прочитанного «Расширяют ли путешествия кругозор?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос о путешествиях). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2844/train/#200837 | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | | | теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 67.68 .69 | Активизация грамматических навыков: формообразование и использование прямой и косвенной речи. | 3 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Раздел 8. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт | | | | |
| 70 | Транспорт. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | дисциплины и самоорганизации; |
| 71 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания: сообщение о самом популярном транспорте в России (с опорой на вопросы). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 72 | Развитие навыков диалогической речи: использование фраз речевого этикета в транспорте. | 1 | | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 73 | Формирование навыков письменной речи: письмо-благодарность принимающей стороне, с опорой на план. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/train/#200869 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| 74 | Формирование навыков письменной речи: заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2842/main/ | инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
|----|--|---|---|---|

Раздел 9. Переписка с зарубежными сверстниками

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| 75 | Развитие навыков составления связного монологического высказывания с помощью средств ИКТ (сообщение об одном из памятников мировой культуры находящемся в опасности). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/main/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
|----|---|---|---|--|

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | активизации их познавательной деятельности; |
| 76 | Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2843/train/#200853 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| Раздел 10. Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки / ресурсного центра. | | | | |
| 77.78 | Школьная жизнь. Школьное образование. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 79.80 | Активизация грамматических навыков: распознавание и использование в речи модальных глаголов. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2839/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | | | дисциплины и самоорганизации; |
| Раздел 11. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | | |
| 81 | Роль средств массовой информации в жизни общества. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 82,83 .84 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Развитие навыков аудирования и чтения с пониманием основного содержания услышанного. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 85 | Формирование навыков письменной речи: способы написания сочинения-рассуждения «Дистанционное обучение: за и против» (по плану). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2837/train/#173173 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | | мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Раздел 12. Школьная жизнь. Школьное образование | | | | |
| 86 | Школьная жизнь. Школьное образование. Активизация лексики по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 87 | Правила поведения в школе. Развитие навыков составления связного монологического высказывания по школьной тематике «Что бы ты сделал, если бы с твоим одноклассником плохо обращались в школе» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 88 | Развитие навыков поискового, просмотрового чтения «Колледж Св. Троицы в Дублине: 400лет истории». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2838/train/#173187 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | | | | высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 89 | Формирование навыков монологической речи: сообщение на основе прочитанного с включением дополнительной информации «Система школьного образования в России». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2836/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 90 | Формирование навыков монологической речи: сообщение-рассуждение о прочитанном «Плюсы и минусы пользования компьютерной сетью». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2835/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| Раздел 13. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) | | | | |
| 91 | Спорт. Виды спорта. Введение и активизация лексики по теме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 92 | Развитие навыков поискового чтения «Экстремальные виды спорта». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 93 | Формирование навыков письменной речи: статья в международный журнал для школьников о любимом виде спорта (с опорой на план). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2833/train/#200948 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 94 | Формирование навыков монологической речи: высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | |
|-------|---|---|---|--|
| | | | | дисциплины и самоорганизации; |
| 95 | Спортивные игры. Спортивные соревнования. Развитие навыков диалогической речи: диалог-приглашение к совместной спортивной деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/main/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 96.97 | Активизация грамматических навыков: придаточные условия и времени 2 и 3 типов. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/train/#173089 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 98 | Развитие навыков поискового чтения: статья о чемпионате мира по футболу (FIFA World Cup). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2831/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| | | | | дисциплины и самоорганизации; |
| 99 | Контрольная работа за год: «Что я знаю и умею». | 1 | | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 100 | Формирование навыков монологической речи: аргументированное высказывание по проблеме «Каким бы видом спорта я запретил бы заниматься своему ребенку?» | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 101 | Формирование навыков письменной речи: статья для журнала о спортивном празднике своего края/региона. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/main/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной |

| | | | | |
|-----|--|-----|---|---|
| | | | | деятельности; |
| 102 | Спорт. Виды спорта. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2834/train/#200932 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| | ИТОГО | 102 | | |

9 КЛАСС

| А№ п/п | Тема урока | Кол – во часо в | ЭОП (ЦОР) | Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы |
|--|--|--------------------------|---|--|
| Раздел 1. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории | | | | |
| 1 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/start/ | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 2 | Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты. Развитие навыков диалогической речи: микродиалоги этикетного характера. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2828/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 3 | Культурные особенности: национальные | 1 | https://resh.edu.ru/subject/le | привлечение внимания школьников к |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>праздники. Развитие навыков поискового и изучающего чтения (текст-письмо с использованием активного грамматического материала: do/go/have в устойчивых словосочетаниях).</p> | | <p>sson/2828/train/</p> | <p>ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> |
| 4 | <p>Контрольная работа по теме: «Повторение пройденного за курс 8 класса».</p> | 1 | | <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> |
| 5 | <p>Культурные особенности: национальные праздники. Особые случаи/торжества.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/start/</p> | <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания</p> |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 6 | <p>Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/</p> | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |
| 7 | <p>Формирование навыков монологической речи: высказывание по теме «Культурные особенности: национальные праздники» на основе прочитанного.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/start/</p> | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 8 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Национальный праздник индейцев Северной Америки». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2824/train/#201078 | иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. |
| 9 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Татьянин день – День студентов». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/train/#184798 | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | познавательной деятельности; |
| 10 | Формирование навыков письменной речи: сочинение «День памяти». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2823/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 11 | Страны изучаемого языка и родная страна. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3030/main/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Раздел 2. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение | | | | |
| 12 | Развитие навыков диалогической речи: (диалог-расспрос на основе статьи о международных космических станциях «Жить в космосе (МКС/ISS)») | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/start/ | Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | | | | через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; |
| 13 | Взаимоотношения в семье. Формирование навыков монологической речи: аргументированное высказывание по проблеме. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2822/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| Раздел 3. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода | | | | |
| 14 | Взаимоотношения в семье. Развитие навыков аудирования с выборочным извлечением заданной информации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | <p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |
| 15/ 16 | Активизация грамматических навыков: инфинитив и формы с окончанием –ing. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2821/main/ | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> |
| <p>Раздел 4. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия</p> | | | | |
| 17 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Развитие навыков поискового чтения | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/start/ | <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> |
| 18 | Жизнь в городе/ в сельской местности. Развитие навыков письменной речи: | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/main/ | <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы</p> |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | письмо личного характера о новом месте жительства | | | поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 19 | Активизация грамматических навыков: прямые и косвенные вопросы. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/train/#201136 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 20 | Активизация грамматических навыков: употребление фразовых глаголов, предлогов. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/control/1/#201144 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 21 | Формирование навыков монологической речи: высказывание с опорой на текст «Downing Street». | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2819/control/2/#201147 | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 22 | Защита окружающей среды. Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | | https://m.edsoo.ru/863c87ee | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 23 | Окружающий мир. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3031/main/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Раздел 5. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 24 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения. Статья о загадочных существах. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2817/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 25 | Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания «Сны и кошмары». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/start/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 26 | Активизация грамматических навыков: практика использования прошедших времён. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/train/#201183 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 27 | Активизация грамматических навыков: | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2816/train/#201183 | привлечение внимания школьников к |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | модальные глаголы и их эквиваленты. | | sson/2816/main/ | ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 28 | Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания «Просто иллюзия». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2814/start/ | |
| Раздел 6. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка | | | | |
| 29 | Развитие навыков диалогической речи (диалог-побуждение о культпоходе) с опорой на прочитанный текст. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 30 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Рассказы о домовых, русалках и русских призраках». | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 31 | Формирование навыков письменной речи по плану с опорой на текст. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/train/#201229 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 32 | Активизация грамматических навыков: сложные прилагательные. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 33 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения «Замок с привидениями в Британии». | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2813/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | | сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 34 | Страны изучаемого языка и родная страна. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 35 | Досуг и увлечения (посещение музея, выставки). Развитие навыков поискового и изучающего чтения. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 36 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения статьи о роботах и робототехнике. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1923/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 37 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие навыков диалогической речи с опорой на образец «Устранение неполадок с компьютером». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2811/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| 38/ 39 | Активизация грамматических навыков: способы выражения будущего времени | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/train/#201277 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 40.4 1 | Формирование навыков монологической речи: высказывание с использованием активного грамматического материала | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1927/main/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| Раздел 7. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет) | | | | |
| 42 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Современные технологии. Комбинированный диалог по заданной ситуации. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 43 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Формирование навыков письменной речи: правила написания эссе «Подростки и высокие технологии». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |
| 44 | Активизация грамматических навыков: образование существительных от глаголов (dependent (-ment, -ing, -tion, -sion, -ery, -ation)). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/train/#201299 | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 45 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/main/ | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 46 | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Заметка о российской компании, производящей робототехнику. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2810/start/ | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 47 | Формирование навыков монологической речи: сообщение (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного «Электронный мусор и экология». | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 48/ | Средства массовой информации: пресса, | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/start/ | включение в урок игровых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 49 | телевидение, радио, Интернет. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2808/train/#201314 | процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 50 | Контрольная работа за 1 полугодие по теме: «Что я знаю и умею». | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| Раздел 8. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены | | | | |
| 51 | Выдающиеся люди родной страны, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | | | дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 52 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: художники, музыканты | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 53/ 54 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие навыков | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | диалогической речи с опорой на образец «Музыкальные вкусы». | | | поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 55,5 6 | Активизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных, наречия меры и степени. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 57 | Досуг и увлечения (посещение кинотеатра). Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья об индийском кино. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2804/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | | работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 58,5 9 | Досуг и увлечения (чтение). Развитие навыков диалогической речи: диалог-обмен мнениями о прочитанной книге. | 1 | https://m.edsoo.ru/8354253c | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 60 | Досуг и увлечения (музыка). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2806/start/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 61 | Досуг и увлечения (чтение). Драматургия Шекспира. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2803/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | | дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 62 | Досуг и увлечения (посещение музея, выставки). Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2802/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 63 | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://m.edsoo.ru/83542c80 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | | | | помощи; |
| Раздел 9. Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками | | | | |
| 64,6 5 | Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо другу о волонтерской работе | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 66,6 7 | Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2801/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | | | | установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 68,6 9 | Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Активизация грамматических навыков: страдательный залог | 2 | https://m.edsoo.ru/83544832 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 70 | Проблема выбора профессии. Услуги населению: прилагательные для описания профессий. | 1 | https://m.edsoo.ru/83545430 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |

| Раздел 10. Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 71 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о поездке. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2800/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 72 | Путешествия по странам изучаемого языка. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 73 | Путешествия по России. Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о московском Кремле. | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/3245/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 74 | Транспорт. Экологически безопасные Виды транспорта. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2797/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 75 | Путешествия. Активизация лексических | 1 | https://resh.edu.ru/subject/le | включение в урок игровых |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | единиц во всех видах речевой деятельности. | | sson/2797/main/ | процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| Раздел 11. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача | | | | |
| 76 | Здоровый образ жизни. Формирование навыков монологической речи: сообщение с использованием выписок по плану. | 2 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 77 | Развитие навыков аудирования с | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2796/start/ | включение в урок игровых |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | выборочным пониманием содержания. Обращение в службы экстренной помощи. | | sson/2795/start/ | процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 78 | Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера): обращение в службы экстренной помощи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 79 | Активизация грамматических навыков: придаточные предложения условия. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2795/train/#201453 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | | конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 80,8 1 | Здоровое питание, отказ от вредных привычек. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/start/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 82 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья-тест о здоровых привычках. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2792/main/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 83 | Формирование навыков письменной речи: письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | <p>мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> |
| 84 | <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России.</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/2791/main/</p> | <p>включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> |
| 85 | <p>Развитие навыков поискового и изучающего чтения: статья «Защити себя сам».</p> | 1 | <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/1922/start/</p> | <p>организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый</p> |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | | | | опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 86,8 7 | Здоровый образ жизни. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | 1 | https://m.edsoo.ru/83542eb0 | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| Раздел 12. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (спорт) | | | | |
| 88,8 9 | Виды спорта. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | | | полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 90,9 1 | Активизация грамматических навыков: употребление косвенной речи. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2789/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |
| 92,9 3 | Формирование навыков монологической речи: сообщение «Правила выживания; туризм». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2787/start/ | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 94 | Развитие навыков поискового и изучающего чтения: «Хелен Келлер. Победа над собой». | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/start/ / | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 95,9 6 | Спортивные игры. Спортивные соревнования. Известные спортсмены. | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/main/ | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---|
| 97 | Спортивные игры. Спортивные соревнования. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос). | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/1921/train/#172385 | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 98 | Формирование навыков письменной речи: письменное высказывание на основе прочитанного «Вызов Антарктиды». | 1 | https://resh.edu.ru/subject/lesson/2786/start/ | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 99, 100 | Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования. Активизация | 1 | https://m.edsoo.ru/835434fa | организация шефства мотивированных и эрудированных |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| | лексических единиц во всех видах речевой деятельности. | | | учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| 101 | Контрольная работа за год «Что я знаю и умею». | 1 | | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; |
| 102 | Подготовка и защита презентаций\постеров по теме: «Здоровый образ жизни. Занятия спортом». | 1 | | организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего |

| | | | | |
|--|-------|-----|--|--|
| | | | | школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; |
| | Итого | 102 | | |

