

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

**Приложение №1
к Основной
образовательной
программе
начального
общего
образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Русский язык»**

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и

твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и

падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета

и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;

- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и

обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	I. Обучение грамоте	100 ч				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
	Добукварный период	10 ч				
1	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
2	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
3	Письмо длинных прямых наклонных линий Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу
4	Письмо наклонной длинной и короткой линии с закруглением внизу и вверху. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК	
5	Стартовая диагностическая работа.	1	1			
6	Письмо больших и маленьких овалов. Письмо коротких наклонных линий.	1			Библиотека ЦОК	

	Различение слова и обозначаемого им предмета					получаемой на уроке социально значимой информации.
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо. Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
8	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу и вверху. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
9	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов. Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
10	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов и ovalов. Сравниваем слова, различающиеся одним звуком.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-
	Букварный период	84 ч				

11	Письмо строчной и заглавной букв А, а. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
12	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
13	Письмо строчной и заглавной буквы О, о. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	
14	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК	
15	Слогообразующая функция гласных звуков. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
16	Письмо строчной и заглавной буквы И, и. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации..
17	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
18	Письмо строчной буква ы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	
19	Закрепление написания строчной буквы ы..	1			Библиотека ЦОК	

20	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове. Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки.	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
21	Письмо строчной и заглавной буквы У, у. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
23	Письмо строчной и заглавной буквы Н, н. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
24	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК	
25	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Библиотека ЦОК	
26	Письмо строчной и заглавной буквы С, с. Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их

	звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.					учебно-познавательную деятельность.
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК	
28	Письмо строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> . Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к.	1			Библиотека ЦОК	
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Библиотека ЦОК	
31	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> . Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК	
33	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> . Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный	1			Библиотека ЦОК	

	звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.					
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК	
35	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Подбор слов, соответствующих заданной модели.	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
36	Письмо строчной и заглавной буквы Р,р. Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК	
38	Письмо строчной и заглавной буквы В, в. Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
40	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов

41	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> . Различие звука и буквы.	1			Библиотека ЦОК	
42	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>Е, е</i>	1			Библиотека ЦОК	
43	Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> . Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
44	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>П, п</i>	1			Библиотека ЦОК	
45	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели.	1			Библиотека ЦОК	
46	Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв <i>М, м</i>	1			Библиотека ЦОК	
48	Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i> . Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	

49	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК	
50	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Буквенный диктант.	1			Библиотека ЦОК	
51	Письмо строчной и заглавной буквы Б, б. Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК	
53	Письмо строчной и заглавной буквы Д, д. Различие звука и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
54	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК	
55	Письмо изученных букв. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели. Слоговой диктант.	1			Библиотека ЦОК	
56	Письмо строчной и заглавной буквы Я, я. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	
57	Обозначение буквами а- я твёрдости/мягкости предыдущего	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и

	согласного на письме. Закрепление написания строчной и заглавной букв Я, я.					обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
58	Письмо строчной и заглавной буквы Г, г. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
60	Подбор слов, соответствующих заданной модели. Письмо изученных букв. Слоговой и словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК	
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ч, ч. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
63	Письмо буквы ь. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного.	1			Библиотека ЦОК	
64	Письмо слогов и слов с буквой ь в конце и середине слова. Применение правила	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и

	правописания.					информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
65	Полугодовая контрольная работа.	1	1			
66	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> . Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
67	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
68	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> . Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
70	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	

71	Письмо строчной и заглавной буквы Ё,ё. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
72	Письмо предложений, содержащих слова с буквой ё. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
73	Письмо строчной и заглавной буквы Й, й. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
74	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Написание слов с буквой й.	1			Библиотека ЦОК	
75	Письмо изученных букв. Слоговой и словарный диктант. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
76	Письмо строчной и заглавной буквы Х, х. Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
77	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК	
78	Письмо строчной и заглавной буквы Ю, ю. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	

79	Правописание имён собственных (имена людей), в которых пишется буква Ю,ю.	1			Библиотека ЦОК	
80	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Письмо изученных букв. Слоговой диктант.	1			Библиотека ЦОК	
81	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> . Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
82	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
83	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Э, э</i> . Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
84	Письмо слогов и слов с буквами <i>Э,э</i> . Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
85	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и	1			Библиотека ЦОК	

	оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников.					
86	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Щ, щ</i> . Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
87	Письмо слогов и слов с буквой <i>Щ, щ</i> . Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников.	1			Библиотека ЦОК	
88	Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i> . Различие звука и буквы. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
89	Письмо слогов, слов с буквой <i>Ф, ф</i> . Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников.	1			Библиотека ЦОК	
90	Работа над деформированным предложением. Списывание с печатного шрифта. Анализ и корректировка предложений с нарушенным порядком слов.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

91	Письмо строчных букв ь, ъ. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
92	Письмо слов с буквами ь, ъ. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
93	Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников.	1			Библиотека ЦОК	
94	Составление слов из слогов. Списывание с печатного и письменного шрифта. Соблюдение норм русского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдение этих норм в речи собеседников.	1			Библиотека ЦОК	
	Послебукварный период.	6 ч			Библиотека ЦОК	
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов. Запись предложений с комментированием. Письмо слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> . Выявление слов, значение которых требует уточнения. Различие предложения, словосочетания, слова. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов. Различие предложения, словосочетания, слова. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1			Библиотека ЦОК	

	Р.р. Составление и запись рассказа из 2-3 предложений.					
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов. Восстановление деформированного предложения. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов. Письмо предложений под диктовку. Применение правила правописания. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
99	Упражнение в письме букв, соединений, слов. Письмо с комментированием слов-имён собственных. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Подбор примеров с определённой орфограммой.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
100	Контрольное списывание №1 в послебукварный период. Безошибочное списывание текста, проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	1	1			Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
	II Систематический курс	65 ч				

		2 ч				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
	Наша речь					
101	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Оценка правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правил устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор).	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
102	Виды речи (общее представление). Выражение собственного мнения и аргументирование его. Составление устного рассказа на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
	Текст, предложение, диалог	4 ч				
103	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
104	Диалог. Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1			Библиотека ЦОК	

105	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
106	Установление при помощи смысловых вопросов связи между словами в словосочетании и предложении. Проверочная работа №1 по теме «Наша речь. Текст. Предложение».	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
	Слова, слова, слова...	5 ч				Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
107	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова– названия действий предметов. Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Распознавание грамматических признаков слов.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
108	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения; определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового слова	1			Библиотека ЦОК	

109	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам. Самостоятельное озаглавливание текста, составление плана текста. Подробный и выборочный пересказ текста.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
110	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Распознавание грамматических признаков слов.	1			Библиотека ЦОК	
111	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Распознавание грамматических признаков слов.	1			Библиотека ЦОК	
	Слово и слог. Ударение.	10 ч				
112	Деление слов на слоги. Характеристика звука: гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
113	Деление слов на слоги. Характеристика звука: гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.

114	Деление слов на слоги. Правило переноса слов. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
115	Деление слов на слоги. Правило переноса слов. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
116	Упражнения в переносе слов. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
117	Упражнения в переносе слов. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
118	Ударение. Ударный и безударный слог. Характеристика звука: гласный ударный/безударный. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
119	Упражнения в переносе слов по слогам и постановке ударения в словах. Характеристика звука: гласный ударный/безударный Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
120	Упражнения в переносе слов по слогам и постановке ударения в словах. Характеристика звука: гласный ударный/безударный Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК	

121	Упражнения в переносе слов по слогам и постановке ударения в словах. Проверочная работа №2 по теме «Слова, слова, слова...», «Слово и слог. Ударение»	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	Звуки и буквы	44 ч				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
122	Звуки и буквы. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
123	Русский алфавит, или Азбука. Использование русского алфавита на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
124	Русский алфавит, или Азбука. Использование русского алфавита на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
125	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации

126	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос. Сочинение небольшого текста для конкретной ситуации общения. Выражение собственного мнения и аргументирование его.	1			Библиотека ЦОК	<p>познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
127	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Слова с буквой <i>э</i> .	1			Библиотека ЦОК	
128	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в слове. Правописание слов с буквами <i>е, ё, ю, я, э</i> .	1			Библиотека ЦОК	
129	Ударные и безударные гласные звуки. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	
130	Ударные и безударные гласные звуки. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	
131	Ударные и безударные гласные звуки. Различие звука и буквы. Характеристика звука: гласный ударный/безударный.	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися,

132	Согласные звуки. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
133	Слова с удвоенными согласными. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
134	Правописание слов с удвоенными согласными. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
135	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
136	Буквы <i>Й</i> и <i>И</i> . Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному
137	Развитиеречи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Анализ и корректировка текста с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК	

138	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
139	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Использование на письме ъ и ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
140	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Использование на письме ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова.	1			Библиотека ЦОК	
141	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
142	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных.	1			Библиотека ЦОК	
143	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости согласных.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
144	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твердый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.	1			Библиотека ЦОК	
145	Согласные звонкие и глухие.	1				

	Характеристика звука: согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный твёрдый/мягкий, согласный звонкий/глухой, парный/непарный звонкий и глухой.					Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
146	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
147	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
148	Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце слов.	1			Библиотека ЦОК	
149	Правописание слов со звонкими и глухими согласными на конце слов. Проверочная работа №3 по теме «Звуки и буквы».	1			Библиотека ЦОК	
150	Годовая контрольная работа.	1	1			
151	Шипящие согласные звуки. Правописание слов с шипящими согласными. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
152	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ</i> . Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
153	Буквосочетания <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ</i> . Осознание места возможного	1			Библиотека ЦОК	

	возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.					
154	Упражнение в правописании слов с буквосочетаниями <i>ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ</i> . Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя
155	Заглавная буква в словах. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	
156	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
157	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
158	Упражнения в правописании слов с заглавной буквой ислов со звонкими и глухими согласными в конце слова.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
159	Упражнения в правописании слов с заглавной буквой ислов со звонкими и глухими согласными в конце слова.	1			Библиотека ЦОК	к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
160	Диктант №1 по теме «Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие». Осознание места возможного	1	1			

	возникновения орфографической ошибки. Применение правила правописания.					
161	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Анализ последовательности собственных действий при работе над сочинением, оценка правильности выполнения учебной задачи.	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
162	Контрольное списывание №2. Безошибочное списывание текста, проверка собственного и предложенного текста, нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок.	1	1			Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
163	Интерактивная игра «Люби и знай русский язык».	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
164	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
165	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	I. Общие сведения о языке	1 ч				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира.	1			Библиотека ЦОК	
	II. Фонетика и графика	12 ч				
2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	1			Библиотека ЦОК	
3	Различие согласного звука [й'] и гласного звука [и].	1			Библиотека ЦОК	
4	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую,

5	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ'],	1			Библиотека ЦОК	дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
6	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
7	Характеристика звуков. Функции букв е, ё, ю, я	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
8	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я.	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
9	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.

10	Использование на письме разделительных ъ и ь	1			Библиотека ЦОК	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
11	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК	<p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
12	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки	1			Библиотека ЦОК	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб</p>
13	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки	1			Библиотека ЦОК	

						учителя.
	III. Лексика	12 ч				
14	Слово и его значение. Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
15	Входная диагностическая работа	1	1			
16	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
17	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК	
18	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
19	Синонимы.	1			Библиотека ЦОК	
20	Синонимы в тексте.	1			Библиотека ЦОК	
21	Антонимы	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально

						значимой информации.
22	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p>
23	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК	<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
24	Работа с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК	<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации..</p>
25	Проверочная работа по разделу «Лексика»	1	1		Библиотека ЦОК	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p>
	IV. Состав слова	18 ч				

26	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся.
27	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
28	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
29	Корень как общая часть родственных слов	1		Библиотека ЦОК		
30	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК		
31	Корень слова: обобщение знаний. Выделение в словах корня	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
32	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Библиотека ЦОК	

33	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
34	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
35	Суффикс как часть слова(наблюдение)	1			Библиотека ЦОК	
36	Значения суффиксов	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
37	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
38	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

39	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
40	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
41	Состав слова: корни с чередованием согласных	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
42	Состав слова: как образуются слова	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
43	Проверочная работа по теме «Состав слова»	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	V. Морфология	25 ч				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
44	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному

45	Имя существительное: значение.	1			Библиотека ЦОК	аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов
46	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
47	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
48	Число имён существительных	1			Библиотека	Защищать достоинство и интересы обучающихся,
49	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1			Библиотека ЦОК	Помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
50	Обобщение знаний об имени существительном.	1			Библиотека ЦОК	

51	Имя существительное: употребление в речи. Собственные и нарицательные имена существительные.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
52	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
53	Глагол: значение. Роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
54	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
55	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы

						учебной дисциплины и самоорганизации.
56	Правописание частицы не с глаголами.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
57	Обобщение знаний о глаголе	1				
58	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
59	Имя прилагательное: значение. Роль имён прилагательных в тексте	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
60	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.

61	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
62	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
63	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
64	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
65	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека	Инициировать обучающихся к

					ЦОК	обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации
66	Части речи: обобщение по разделу «Морфология». Выполняем проектное задание	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
67	Обобщение по разделу морфология: части речи. Выполняем проектное задание.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
68	Проверочная работа по теме «Морфология»	1	1		Библиотека ЦОК	
	VI. Синтаксис	13 ч				
69	Предложение как единица языка.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
70	Предложение и слово. Отличие предложения от слова.	1			Библиотека ЦОК	

71	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении.	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
72	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
73	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
74	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1			Библиотека ЦОК	
75	Полугодовая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность
76	Связь слов в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК	

77	Связь слов в предложении. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
78	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Библиотека ЦОК	
79	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК	
80	Повторение алгоритма списывания текста.	1			Библиотека ЦОК	
81	Проверочная работа по теме «Синтаксис»	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
	VII. Орфография и пунктуация	52 ч				
82	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением).	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

83	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
84	Правила правописания и их применение. Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
85	Перенос слов со строки на строку. Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
86	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

87	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
88	Употребление прописной и строчной буквы.	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
89	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
90	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных. Знаки препинания в конце предложения.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
91	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

92	Объяснительный диктант на изученные правила (гласные после шипящих, прописная буква)	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
93	Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
94	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1			Библиотека	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
95	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
96	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

						неблагоприятных условиях.
97	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
98	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
99	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
100	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.

101	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
102	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
103	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
104	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
105	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК	
106	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

107	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
108	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
109	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
110	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
111	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
112	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова. Слова с удвоенными согласными.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
113	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК	

114	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
115	Наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных	1			Библиотека ЦОК	
116	Наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
117	Наблюдение за правописанием приставок	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
118	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
119	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
120	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально

						значимой информации.
121	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
122	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК	
123	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
124	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК	
125	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
126	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
127	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,

						правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
128	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
129	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК	к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
130	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
131	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
132	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
133	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
	VIII. Развитие речи	37 ч				
134	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию

135	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения	1			Библиотека ЦОК	своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
136	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
137	Диалогическая форма речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
138	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
139	Составление устного рассказа по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
140	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы	1			Библиотека ЦОК	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
141	Текст	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом

						культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
142	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
143	Тема текста	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
144	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
145	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
146	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

						Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
147	Последовательность частей текста (абзацев).	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
148	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
149	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
150	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

151	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
152	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
153	Текст-повествование.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
154	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

156	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
157	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
158	Различение текстов-рассуждений и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
159	Знакомство с жанром поздравления. Поздравительная открытка.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
160	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

						неблагоприятных условиях.
161	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
162	Составляем план текста	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
163	Проверочная работа п теме «Развитие речи»	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
164	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
165	Учимся сочинять текст-описание	1			Библиотека ЦОК	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

166	Учимся сочинять текст-повествование	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
167	Учимся сочинять текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
168	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
169	Подробное изложение текста	1			Библиотека ЦОК	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
170	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.	1			Библиотека ЦОК	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	16			

--	--	--	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Раздел «Общие сведения о языке» 1ч					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.

					<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	Раздел «Фонетика и графика» 2ч				

2	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
3	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации,</p>

						<p>обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	Раздел «Лексика» 5ч					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
4	Лексическое значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	
5	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
6	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
7	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	

8	<p>Устаревшие слова Словарный диктант №1</p>	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы</p>
---	--	---	--	--	---	--

					учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	Раздел «Состав слова» 9ч				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
9	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421238	
10	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800	
11	Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
12	Окончание как изменяемая часть слова.	1			
13	Нулевое окончание	1			
14	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Проверочная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
15	Входная диагностическая работа.	1	1		
16	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
17	Проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	к отношения по поводу

					<p>получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в</p>
--	--	--	--	--	--

						конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
	Раздел «Морфология» 43ч					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
18	Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84284ac	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
19	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aac	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
20	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
21	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84293ca	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
22	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	Привлекать внимание обучающихся к ценностному
23	Имена существительные единственного и множественного числа.	1				
24	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
25	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
26	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
27	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
28	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	

29	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
30	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
31	Падеж имён существительных: предложный падеж Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
32	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
33	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	
34	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
35	Обобщение знаний об имени существительном Словарный диктант №2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
36	Контрольный диктант № 1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	
37	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
38	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
39	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
40	Изменение имён прилагательных по падежам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	

41	Склонение имён прилагательных Проверочная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
42	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430526
43	Наблюдение за значениями имён прилагательных Контрольное списывание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430710
44	Значения имён прилагательных: обобщение	1			
45	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
46	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
47	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c
48	Употребление личных местоимений в речи	1			
49	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
50	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
51	Значение и употребление глаголов в речи	1			
52	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
53	Изменение глаголов по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
54	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c

55	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
56	Прошедшее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
57	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	
58	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
59	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84287ae	
60	Части речи: обобщение	1				
61	Морфология: повторение и закрепление изученного	1				
62	Морфология: повторение и закрепление изученного	1				
63	Морфология: повторение и закрепление изученного	1				
64	Морфология: обобщение Проверочная работа.	1				
	Раздел «Синтаксис» 13ч					
65	Предложение	1				Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,
66	Виды предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
67	Обобщение знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
68	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	

69	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
70	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
71	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
72	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424532	к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
73	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
74	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
75	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
76	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
77	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
78	Контрольный диктант № 2	1	1			
79	Синтаксис: закрепление	1				
	Раздел «Орфография и пунктуация» 50ч					
80	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
81	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	

82	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
83	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
84	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
85	Правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c	
86	Закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b648	
87	Правописание приставок	1				
88	Закрепляем правописание приставок	1				
89	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1				
90	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	
91	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
92	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
93	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
94	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				

95	Правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
96	Наблюдение за соединительными гласными о, е Проверочная работа.	1			
97	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
98	Непроизносимые согласные в корне слова	1			
99	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			
100	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1			
101	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
102	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
103	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1			
104	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424190
105	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
106	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			
107	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Проверочная работа.	1			
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c

109	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
111	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
112	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
119	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			
120	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0

121	Контрольный диктант № 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
122	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
123	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
124	Правописание местоимений	1			
125	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			
126	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
127	Правописание частицы "не" с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
128	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			
129	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
130	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
131	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
132	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
133	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
134	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			
135	Орфография: обобщение Проверочная работа	1			

	по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
136	Орфография: повторение и закрепление темы "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1				
137	Орфография: повторение и закрепление темы "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1				
138	Орфография: обобщение "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1				
	Раздел «Развитие речи» 30ч					
139	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
140	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	
141	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
142	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1				
143	Определение типов текстов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
144	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
145	Определение типов текстов: обобщение	1				
146	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
147	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	

148	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427142	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
149	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84250e0	
150	Пишем поздравительную открытку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
151	Знакомство с жанром объявления	1				
152	Ключевые слова в тексте	1				
153	План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272	
154	Составление плана текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
155	Продолжаем учиться составлять план текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84234ca	
156	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
157	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1				
158	Контрольный диктант № 4	1	1			
159	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
160	Написание текста по заданному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
161	Наблюдение за связью предложений в тексте	1				
162	Наблюдение за связью предложений в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	

	с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но					
163	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1				
164	Создание собственных текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
165	Создание собственных текстов-описаний	1				
166	Создание собственных текстов-рассуждений	1				
167	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
168	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
169	Развитие речи: работаем с текстами	1				
170	Развитие речи: работаем с текстами	1				
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
1	Знакомство с учебником «Русский язык» (4 класс). Наша речь и наш язык.	1				
2	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1				
3	Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану.	1				
4	Типы текстов.	1				
5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания.	1				
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1				
7	Обращение.	1				
8	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				
9	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1				
10	Словосочетание.	1				
11	Входная диагностическая работа.	1	1			

						<p>познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	Предложение	9			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6</p>	<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p>
12	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1				<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p>
13	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1				<p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>
14	Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами предложения, соединенными союзами.	1				<p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию</p>
15	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без	1				

	союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами.					своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
17	Простые и сложные предложения.	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
18	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1				Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
19	Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
20	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Проверочная работа № 1 по теме «Предложение».	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

	Слово в языке и речи	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
21	Лексическое значение слова (повторение).	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
22	Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
23	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
24	Фразеологизмы.	1				к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
25	Проверочная работа № 2 по теме «Слово в языке и речи».	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
26	Работа над ошибками. Состав слова. Значимые части слова (повторение).	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1				Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
28	Состав слова. Приставки и суффиксы.	1				
29	Списывание текста по теме «Слово в языке и речи».	1				
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
31	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1				
32	Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок в словах.	1				

33	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов с суффиксами - ик, - ек, - ок, - онок.	1				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.	
34	Правописание слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ь) знаками.	1					
35	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1					
36	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Повторение и уточнение представлений о частях речи.	1					
37	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1					
38	Части речи: глагол, имя числительное.	1					
39	Наречие как часть речи (общее представление). Признаки наречия.	1					
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1					
41	Наречие как часть речи. Образование наречий.	1					
42	Сочинение – отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1					
43	Контрольный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».	1	1				
	Имя существительное	42	2		Библиотека ЦОК		Устанавливать доверительные отношения между учителем и

					https://m.edsoo.ru/7f411da6	обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
44	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Изменение по падежам имён существительных.	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
45	Признаки падежных форм имен существительных.	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
46	Различение имён существительных, употребленных в именительном, родительном, винительном падежах.	1				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
47	Различение имён существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах.	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
48	Различение имён существительных, употребленных в предложном падеже.	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
49	Три склонения имён существительных. 1 - е склонение имён существительных.	1				Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
50	Падежные окончания имён существительных 1 - го склонения.	1				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
51	2 - е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2 - го склонения.	1				
52	Падежные окончания имён существительных 2 - го склонения.	1				
53	3 - е склонение имён существительных.	1				
54	Падежные окончания имён существительных 3 - го склонения.	1				
55	Подробное изложение	1				

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.					<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
56	Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений.	1				
57	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1				
58	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1				
59	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1				
60	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже.	1				
61	Падежные окончания одушевленных имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах.	1				
62	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже.	1				
63	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				
64	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1				
65	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1				

66	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже.	1			
67	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1			
68	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в предложном падеже.	1			
69	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
70	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
71	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1			
72	Сочинение - отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	1			
73	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Морфологический разбор имени существительного как части речи.	1			
74	Склонение имён существительных во множественном числе.	1			
75	Полугодовая контрольная работа.	1	1		
76	Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1			
77	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1			

78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1				
79	Винительный и родительный падежи одушевленных имён существительных.	1				
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах.	1				
81	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1				
82	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное».	1				
83	Проверочная работа № 3 по теме «Имя существительное».	1				
84	Работа над ошибками. Проект «Говорите правильно!»	1				
85	Контрольный диктант № 2 по теме «Имя существительное».	1	1			
	Имя прилагательное	31	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
86	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими

						(учителями) и сверстниками (обучающимися).
87	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных.	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
88	Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	1				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
89	Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка».	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
90	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
91	Общее представление о склонении имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1				Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
92	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
93	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
94	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж.	1				Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,
95	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1				

96	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1				мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
97	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1				
98	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Списывание текста.	1				
99	Сочинение – рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».	1				
100	Общее представление о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях.	1				
101	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи.	1				
102	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1				
103	Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, а также имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос <i>какой</i> ? в именительном и винительном падежах.	1				

104	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1			
105	Правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1			
106	Правописание имён прилагательных во множественном числе.	1			
107	Сочинение по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	1			
108	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1			
109	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1			
110	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1			
111	Подробное изложение повествовательного текста.	1			
112	Обобщение по разделу «Имя прилагательное».	1			
113	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1			
114	Работа над ошибками. Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1			
115	Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное».	1	1		

116	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя».	1				
	Местоимение	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
117	Личные местоимения. Повторение. Роль местоимений в речи.	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
118	Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица. Повторение.	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
119	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
120	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 - го и 2 - го лица единственного и множественного числа.	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
121	Изменение по падежам личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1				
122	Правописание личных местоимений 3 – го лица единственного и множественного числа.	1				
123	Подробное изложение повествовательного текста.	1				

124	Проверочная работа № 5 по теме «Личные местоимения».	1				<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p>
	Глагол	35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
125	Работа над ошибками. Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении.	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке

126	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее).	1				общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).
127	Неопределенная форма глагола.	1				Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.
128	Неопределенная форма глагола.	1				Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего
129	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределенной форме.	1				к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
130	Письменное изложение по самостоятельно составленному плану.	1				Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.
131	Неопределенная форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Составление текста из деформированных предложений.	1				Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
132	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1				Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов.	1				Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
134	2 - е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1				Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
135	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1				
136	Обобщение по изученным темам о глаголе. Работа над ошибками, допущенными в	1				

	сочинении. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки».					Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
137	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
138	I и II спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1				
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
143	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1				
144	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Обобщение. Списывание текста.	1				
145	Возвратные глаголы. Общее представление.	1				
146	Правописание возвратных глаголов.	1				

147	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1				
148	Сочинение по сюжетным рисункам.	1				
149	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1				
150	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
151	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
152	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1				
153	Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».	1				
154	Работа над ошибками. Обобщение по теме «Глагол».	1				
155	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				
156	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1				
157	Контрольный диктант № 4 по теме «Глагол».	1	1			
158	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				
159	Подробное (или сжатое) изложение повествовательного текста.	1				
	Повторение	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию

160	Язык и речь. Текст.	1				<p>учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</p> <p>Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.</p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы</p>
161	Годовая контрольная работа.	1	1			
162	Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1				
163	Предложение и словосочетание.	1				
164	Лексическое значение слова. Сочинение по репродукции картины И.И. Шишкина «Рожь».	1				
165	Состав слова.	1				
166	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1				
167	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1				
168	Части речи. Признаки частей речи. Правописание слов разных частей речи.	1				
169	Части речи. Признаки частей речи. Морфологический разбор разных частей речи.	1				
170	Звуки и буквы. Фонетико – графические упражнения. Сжатое изложение повествовательного текста.	1				

						<p>учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	0		

