

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

**Приложение №1
к Основной
образовательной
программе
начального
общего
образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Окружающий мир»**

Нижний Тагил

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств,

оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных

действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные

сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;

- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное

участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и

средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-

прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|----------------------------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| Раздел «Что и кто?» | | 21 | 1 | 6 | | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание |
| 1 | Задавайте вопросы! Экскурсия «Что такое наша школа? Что у нас на школьном дворе? Что мы знаем о правилах дорожного движения» | 1 | | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая Родина» | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 5 | Стартовая диагностическая работа | 1 | 1 | | | |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 7 | Что у нас под ногами? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 8 | Что общего у разных растений? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 11 | Что это за листья? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------------|---|---|
| 12 | Что такое хвоинки? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | <p>обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Организовать экскурсию | |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 14 | Кто такие рыбы? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 17 | Что умеет компьютер? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 19 | На что похожа наша планета? | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 20 | Проверочная работа № 1 по разделу «Что и кто?» Странички для любознательных «Что такое зоопарк?» | 1 | | | | | |
| 21 | Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | | | | | |
| Раздел «Как, откуда и куда?» | | 12 | 0 | 9 | | | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | 1 | | | Библиотека ЦОК | | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 25 | Куда текут реки? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 26 | Как измеряют температуру? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 27 | Откуда берутся снег и лёд? Откуда в снежках грязь? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 28 | Как живут растения? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 29 | Как живут животные? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|-----------|----------|----------|----------------|---|
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | <p>обучающимися</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| 32 | Проверочная работа № 2 по разделу «Как, откуда и куда?» Станички для любознательных «Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?» | 1 | | | | |
| 33 | Презентация проекта «Моя семья» | 1 | | | | |
| Раздел «Где и когда?» | | 11 | 0 | 2 | | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 34 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 35 | Когда придёт суббота? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 36 | Когда наступит лето? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 37 | Где живут белые медведи? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 38 | Где живут слоны? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 39 | Где зимуют птицы? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 40 | Когда появилась одежда? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 41 | Когда изобрели велосипед? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 42 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 43 | Проверочная работа № 3 по разделу «Где и когда?» Странички для любознательных «Когда жили динозавры?» | 1 | | | | |
| 44 | Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--|-----------|----------|----------|----------------|--|
| | | | | | | <p>активизации познавательной деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| Раздел «Почему и зачем?» | | 22 | 1 | 2 | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы» | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 51 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 52 | Зачем нужно соблюдать правила безопасного поведения в природе? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 53 | Зачем нужна вежливость? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 54 | Зачем нужен режим дня? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 55 | Почему полезно есть овощи и фрукты? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------------|---|
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Создавать в учебных группах разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 57 | Зачем нужны автомобили? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 59 | Зачем строят корабли? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 60 | Зачем строят самолёты? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 61 | Почему в автомобиле, поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 63 | Проверочная работа № 4 по разделу «Почему и зачем?» Странички для любознательных «Почему их так назвали?» | 1 | | | | |
| 64 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | 1 | | | | |
| 65 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| 66 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 66 | 2 | 19 | | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------|------------|------------------|-------------|--------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные | Практические | | |
| | | | | | | |

| | | | рабо ты | рабо ты | | |
|---|---|----------------------------|------------|------------|----------------|--|
| | Раздел 1. Человек и общество 1.1 Наша родина - Россия | 18 ч 12 ч | | | | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |
| 2 | Москва - столица России. Герб Москвы | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 3 | Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 4 | Страницы истории: как Москва строилась | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 5 | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|----------------|--|
| 6 | Входная диагностическая работа | 1 | 1 | | | |
| 7 | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники. Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 8 | Родной край, его природные достопримечательности | 1 | | | Библиотека ЦОК | <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</p> |
| 9 | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 10 | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|----|---|------------|--|--|----------------|---|
| 11 | Мир профессий жителей нашего региона | 1 | | | Библиотека ЦОК | обучающихся. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно- |
| 12 | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| | 1.2 Семья. Семейные ценности и традиции | 2 ч | | | | |
| 13 | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения | 1 | | | Библиотека ЦОК | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 14 | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи | 1 | | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|---|--|----------------|---|
| | 1.3 Правила культурного поведения в общественных местах | 4 ч | | | | учащимися требований и просьб учителя. |
| 15 | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 16 | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 17 | Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 18 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу |
| | Раздел 2. Человек и природа | 37 ч | | | | |
| | 2.1 Методы познания природы. Земля и другие | 7 ч | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| | планеты, звезды и созвездия. | | | | | |
| 19 | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира | 1 | | | Библиотека ЦОК | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 20 | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 21 | Земля – живая планета Солнечной системы | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 22 | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| 23 | Модели Земли. Практическая работа | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 24 | Ориентирование на местности. Практическая работа | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |

| | | | | | | |
|----|---|------------|----------|--|----------------|--|
| 25 | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа | 1 | | | Библиотека ЦОК | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| | 2.2 Многообразие растений | 9 ч | | | | |
| 26 | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| 27 | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 28 | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 29 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | | | Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|----------------|---|
| 30 | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| 31 | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| 32 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| 33 | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 34 | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| | 2.3 Многообразие животных | 11 ч | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| 35 | Многообразие животных родного края и разных территорий России | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| 36 | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. деятельности обучающихся. |
| 37 | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 38 | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 39 | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|--|
| | узнавание, называние, описание | | | | | |
| 40 | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание (общая характеристика признаков) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 41 | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 42 | Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 43 | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|----|---|-------------|--|--|----------------|---|
| 44 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 45 | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом | 1 | | | Библиотека ЦОК | Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. |
| | 2.4 Красная книга России. Заповедники и природные парки | 10 ч | | | | |
| 46 | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных | 1 | | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 47 | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 48 | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| | мира региона): узнавание, название и описание | | | | | |
| 49 | Заповедники: значение для охраны природы | 1 | | | Библиотека ЦОК | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 50 | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника | 1 | | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 51 | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 52 | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 53 | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник) | 1 | | | Библиотека ЦОК | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 54 | Дикорастущие и культурные растения родного края | 1 | | | Библиотека ЦОК | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |

| | | | | | | |
|----|--|---------------------------|---|--|----------------|---|
| 55 | Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| | Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности 3.1 Здоровый образ жизни школьника | 13 ч 4 ч | | | | |
| 56 | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 57 | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка | 1 | | | Библиотека ЦОК | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. |
| 58 | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). |
| 59 | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила | 1 | | | Библиотека ЦОК | Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на |

| | | | | | | |
|----|--|------------|--|--|----------------|---|
| | проведения закаливающих процедур | | | | | уроке социально значимой информации |
| | 3.2 Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет | 9 ч | | | | |
| 60 | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории | 1 | | | Библиотека ЦОК | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 61 | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи | 1 | | | Библиотека ЦОК | Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |
| 62 | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|----|--|----------|----------|--|----------------|---|
| | велосипедах (санках, самокатах) и качелях | | | | | |
| 63 | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 64 | Знаки безопасности на общественном транспорте | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 65 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. |
| 66 | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро | 1 | | | Библиотека ЦОК | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. |
| 67 | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие. | 1 | | | Библиотека ЦОК | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. |

| | | | | | | |
|----|--|-----------|----------|----------|----------------|---|
| 68 | Безопасное пользование Интернетом. | 1 | | | Библиотека ЦОК | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 5 | 0 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | Раздел 1. «Человек и общество» | 22 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, |
| 1.1 | Наша родина - Российская Федерация | 14 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 1 | Что такое общество? | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 2 | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 3 | Родной край – малая родина | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|----------------|---|
| 4 | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль | 1 | | | Библиотека ЦОК | <p>половозрастных и индивидуальных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Организовать экскурсию |
| 5 | Входная диагностическая работа | 1 | | | | |
| 6 | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода, исторический центр Санкт-Петербурга | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 7 | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 8 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 9 | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 10 | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|--|---|
| 11 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 12 | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 13 | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа. Проверочная работа «Путешествие по городам и странам» | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 14 | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 1.2 | Семья - коллектив близких. Родных людей. | 3 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 15 | Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 16 | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|-----------|----------|--|---|--|
| 17 | Семья: традиции, праздники | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 1.3 | Страны и народы мира. | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 18 | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 19 | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 20 | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 21 | Памятники природы и культуры Китая (по выбору) | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 22 | Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация" | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| Раздел 2. Человек и природа | | 38 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 2.1 | Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире. | 11 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 23 | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|----------------|--|
| | океаны, части света: картины природы | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся |
| 24 | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 25 | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 26 | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 27 | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 28 | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 29 | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 30 | Горная порода как соединение разных | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|--|---|---|---|
| | минералов. Примеры минералов | | | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 31 | Полезные ископаемые – богатство земных недр Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 32 | Полугодовая контрольная работа | 1 | | | | |
| 33 | Почва, её состав | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 2.2 | Бактерии, грибы и их разнообразие | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 34 | Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 35 | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 2.3 | Разнообразие растений | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | |
| 36 | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | |
|------------|--|----------|--|---|---|
| 37 | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 38 | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 39 | Растение как живой организм | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 40 | Как растения размножаются? | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 41 | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК |
| 42 | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений) Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 2.4 | Разнообразие животных | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 43 | Жизнь животных в разные времена года | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 44 | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 45 | Бережное отношение к животным – нравственная | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|------------|---|----------|--|--|---|
| | ценность людей. Охрана животного мира в России | | | | |
| 46 | Как животные питаются? | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 47 | Особенности дыхания животных разных классов (звери –легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи) | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 48 | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 49 | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 2.5 | Природные сообщества | 4 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 |
| 50 | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 51 | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|------------|--|----------|--|---|---|---|
| 52 | Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 53 | Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных" | 1 | | | | |
| 2.6 | Человек - часть природы | 7 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| 54 | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 55 | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 56 | Дыхательная система и ее роль в жизни человека | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 57 | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 58 | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|---|--|----------|----------|--|---|---|
| 59 | Органы чувств их роль в жизни человека | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 60 | Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека " | 1 | | | | |
| Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности | | 8 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками |
| 3.1 | Здоровый образ жизни | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 61 | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 62 | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися |
| 3.2 | Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет | 6 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4 | <ul style="list-style-type: none"> • Анализировать реальное состояние дел в учебном классе |
| 63 | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|----------|-----------|----------------|---|
| 64 | Знаки безопасности во дворе жилого дома | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 65 | Годовая контрольная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 66 | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 67 | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 68 | Безопасная информационная среда Проверочная работа по теме «Наша безопасность» | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 14 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы | Деятельность учителя с учетом программы воспитания |
|-------|------------|------------------|--------------------|---------------------|--|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----------|----------|----------|---|--|
| Раздел «Земля и человечество» | | 10 | 1 | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 1 | Мир глазами астронома. Строение Солнечной системы. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca | |
| 2 | Планеты Солнечной системы Луна – спутник Земли | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c | |
| 3 | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами) | 1 | | 1 | Библиотека ЦОК | |
| 4 | Мир глазами географа. Значение глобуса и карты в жизни человека. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 5 | Мир глазами историка. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 6 | Когда и где? Что такое «лента времени»? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418bb0 | |
| 7 | Мир глазами эколога. Анализ современных экологических проблем. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118 | |
| 8 | Входная диагностическая работа | 1 | 1 | | | |
| 9 | Сокровища Земли под охраной человечества. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Всемирное наследие | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84152c6 | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|-----------|----------|----------|--|---|
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Проверочная работа по теме «Земля и человечество» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636 | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной |
| Раздел «Природа России» | | 11 | 0 | 0 | | |
| 11 | Равнины и горы России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841668a | |
| 12 | Моря, озёра и реки России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996 | |
| 13 | Природные зоны России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 | |
| 14 | Зона арктических пустынь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417918 https://m.edsoo.ru/f8417b34 | |
| 15 | Тундра | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e | |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|---|--|
| 16 | Леса России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84183b8 https://m.edsoo.ru/f84181ce | <p>деятельности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 17 | Лес и человек | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 18 | Зона степей | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac | | |
| 19 | Пустыни. | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418778 https://m.edsoo.ru/f84185ac | | |
| 20 | У Чёрного моря. | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 21 | Обобщение «Природные зоны России». Проверочная работа по теме «Природа России» | 1 | | | | |
| Раздел «Родной край – часть большой страны» | | 10 | 1 | 0 | | <ul style="list-style-type: none"> • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации |
| 22 | Поверхность нашего края | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 23 | Водные богатства нашего края | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 24 | Наши подземные богатства. | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 25 | Земля - кормилица. | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 26 | Жизнь леса. | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 27 | Жизнь луга. | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 28 | Жизнь в пресных водах. | 1 | | Библиотека ЦОК | | |
| 29 | Наши проекты | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|----------------|---|
| 30 | Повторение и обобщение «Родной край – часть большой страны» | 1 | | | Библиотека ЦОК | <ul style="list-style-type: none"> • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность • Организовывать экскурсии |
|----|--|---|--|--|----------------|---|

| | | | | | |
|--|---|-----------|----------|----------|--|
| 31 | Полугодовая контрольная работа | 1 | 1 | | |
| Раздел «Страницы Всемирной истории» | | 4 | 0 | 0 | |
| 32 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 33 | Средние века: время рыцарей и замков | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 34 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 35 | Новейшее время: история продолжается сегодня. Проверочная работа по теме «Страницы всемирной истории» | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| Раздел «Страницы истории России» | | 20 | 0 | 0 | |
| 36 | Государство Русь | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2 |
| 37 | Страна городов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841a082 https://m.edsoo.ru/f841a262 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8419894 | |
| 38 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 39 | Трудные времена на Русской земле. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 40 | Русь расправляет крылья. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 41 | Куликовская битва. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 42 | Иван Третий. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 43 | Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 44 | Патриоты России. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 45 | Пётр Великий. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу • Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации • Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов |
| 46 | Михаил Васильевич Ломоносов. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 47 | Екатерина Великая. | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 48 | Отечественная война 1812 года | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b89c | |
| 49 | Страницы истории XIX века | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 50 | Россия вступает в XX век | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284 | |
| 51 | Страницы истории 1920 – 1930-х годов | 1 | | | Библиотека ЦОК | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|----------|----------|----------|--|---|
| 52 | Великая война и великая Победа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 | <ul style="list-style-type: none"> • Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися • Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности учащихся • Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение • Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации • Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность Организовывать экскурсии |
| 53 | Великая война и великая Победа | 1 | | | | |
| 54 | Страна, открывшая путь в космос | 1 | | | Библиотека ЦОК | |
| 55 | Обобщение по изученным темам раздела «Страницы истории России». Проверочная работа по теме «Страницы истории России» | 1 | | | | |
| Раздел «Современная Россия» | | 7 | 0 | 0 | | |
| 56 | Основной закон России и права человека | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea https://m.edsoo.ru/f841d188 | |

| | | | | | |
|--|--|----------|----------|----------|---|
| 57 | Мы – граждане России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800 |
| 58 | Славные символы России. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4 |
| 59 | Такие разные праздники. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50 |
| 60 | Путешествие по России | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| 61 | Наши проекты | 1 | | | |
| 62 | Проверочная работа по теме «Современная Россия» | 1 | | | Библиотека ЦОК |
| Раздел Правила безопасной жизнедеятельности | | 6 | 1 | 0 | |
| 63 | О вредных для здоровья привычках | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2 |
| 64 | Планирование маршрутов с учетом транспортной | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|---|--|
| | инфраструктуры населенного пункта | | | | | |
| 65 | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах | 1 | | | | |
| 66 | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 | |
| 67 | Правила цифровой грамотности при использовании Интернет | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 | |
| 68 | Годовая контрольная работа | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 3 | 1 | | |