

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение № 1  
к ООП НОО

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
(Немецкий язык)**

**Нижний Тагил**

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **2 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Знакомство.*

Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.*

Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.*

Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Названия родной страны и стран/страны изучаемого языка и их столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

#### **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи. Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/ невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

### *Письмо*

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Буквы немецкого алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка. Чтение основных дифтонгов и сочетаний согласных, выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (der Film, das Kino).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы). Порядок слов в предложении. Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым (Er tanzt gern).

Предложения с составным именным сказуемым (Der Tisch ist grün).

Предложения с простым составным глагольным сказуемым (Ich kann schnell laufen).

Спряжение глаголов sein, haben в Präsens.

Спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа.

Модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом.

Род имён существительных.

Неопределённый и определённый артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Существительные в именительном и винительном падежах. Имена собственные (антропонимы) в родительном падеже. Личные (кроме ihr) и притяжательные местоимения (mein, dein).

Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (wer, was, woher, wie). Союзы und, aber (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

### **3 КЛАСС**

#### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки.

*Моя любимая еда.*

Мой день (распорядок дня).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности, некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

### *Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, просьба предоставить интересующую информацию.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста.

### *Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).



Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

#### *Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

#### *Письмо*

Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (днём рождения, с Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи количественных числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с kein), побудительные предложения (кроме вежливой формы с Sie).

Предложения с местоимением es и конструкцией es gibt. Спряжение глаголов sein, haben в Präteritum.

Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens (в том числе во 2-м лице мн. числа).

Употребление слабых и сильных глаголов в Perfekt: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы).

Модальные глаголы mögen (в форме möchte), müssen (в Präsens).

Множественное число существительных.

Нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления).

Склонение существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах.

Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные (13–30).

Наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений in, an (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов).

## **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **4 КЛАСС**

### **Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».*

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.*

Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня.*

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.*

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения;

диалога-побуждения: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа, рассказ/сообщение (повествование) с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций .

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

*Аудирование*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

### *Письмо*

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено, написание короткого рассказа по плану/ключевым словам.

Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца.

## **Языковые знания и навыки**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.



Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste, родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er – Arbeiter, -in – Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села, цвета национальных флагов, основные достопримечательности).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

### **2) духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

### **3) эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

### **4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **6) экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

#### **7) ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- подготавливать небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

### **Совместная деятельность**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать монологические высказывания (описание, повествование/рассказ), используя вербальные и (или) зрительные опоры (объем монологического высказывания – не менее 3 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

*Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

*Письмо:*

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками.

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

называть буквы немецкого алфавита языка в правильной последовательности и графически корректно воспроизводить все буквы алфавита;

правильно читать основные дифтонги и сочетания согласных;

выделять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов;



читать вслух новые слова согласно основным правилам чтения;

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения;

распознавать с помощью языковой догадки интернациональные слова (der Film, das Kino).

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с nicht), вопросительные (общий, специальный вопросы);

нераспространённые и распространённые простые предложения;

предложения с простым глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым и с простым составным глагольным сказуемым;

спряжение глаголов sein, haben в Präsens;

спряжение некоторых глаголов в Präsens, в том числе с изменением корневой гласной (fahren, tragen, lesen, sprechen), кроме 2-го лица мн. числа;

модальные глаголы können, mögen в Präsens; порядок слов в предложении с модальным глаголом;

имена существительные с определённым и неопределённым артиклем (наиболее распространённые случаи употребления), род имён существительных;

существительные в именительном и винительном падежах;

имена собственные (антропонимы) в родительном падеже;

6 личные (кроме *ih*r) и притяжательные местоимения (*mein*, *dein*);

количественные числительные (1–12);

вопросительные слова (*wer*, *was*, *woher*, *wie*);

союзы *und*, *aber* (при однородных членах).

### **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать название своей страны и страны/стран изучаемого языка, их столиц.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

#### *Письмо:*

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено;

заполнять простые анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожелания.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

#### *Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

#### *Лексическая сторона речи:*

распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 3 класса, включая освоенные в предшествующий год обучения 200 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (числительные с суффиксами -zehn, -zig), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

#### *Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с *kein*), побудительные предложения (кроме вежливой формы с *Sie*);

предложения с местоимением *es* и конструкцией *es gibt*;

спряжение глаголов *sein*, *haben* в *Präteritum*;

спряжение слабых и сильных глаголов в *Präsens* (в том числе во 2-м лице мн. числа);

употребление слабых и сильных глаголов в *Perfekt*: повествовательные и вопросительные предложения (общий и специальный вопросы);

модальные глаголы *mögen* (в форме *möchte*), *müssen* (в *Präsens*);

множественное число имён существительных;

нулевой артикль с именами существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

склонение имён существительных в единственном числе в именительном, дательном и винительном падежах;

притяжательные местоимения (*sein*, *ihr*, *unser*, *euer*, *Ihr*);

количественные числительные (13–30);

наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений *in*, *an* (употребляемые с дательным падежом).

## **Социокультурные знания и умения**

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка.

К концу обучения *в 4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (немецкому) языку:

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и (или) зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение, повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами;

устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания – не менее 5 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

#### *Смысловое чтение:*

читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая восприятие читаемого слушателями;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и другие) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;

писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er – Arbeiter, -in – Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи:*

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn;

модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения;

личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах);



указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные;

предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

### Социокультурные знания и умения

использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону;

кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка.

использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы Интернета.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

2 КЛАСС

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Знакомство                              | 11               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Мир моего «я»                           | 18               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Мир моих увлечений                      | 17               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Мир вокруг меня                         | 13               | 1                  |                     |  |
| 5                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 9                | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 5                  | 0                   |  |

## 3 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Мир моего «я»                           | 12               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Мир моих увлечений                      | 21               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Мир вокруг меня                         | 22               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 13               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                  | 0                   |  |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |
| 1                                   | Мир моего «я»                           | 10               | 1                  |                     |  |
| 2                                   | Мир моих увлечений                      | 18               | 1                  |                     |  |
| 3                                   | Мир вокруг меня                         | 28               | 1                  |                     |  |
| 4                                   | Родная страна и страны изучаемого языка | 12               | 1                  |                     |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                  | 0                   |  |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока.  | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания  |
|-------|--|--------------|---|---|
| 1     | Знакомство. Вводный урок. Изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах.  | 1<br>1       | Диск Электронное приложение АБВУУ с аудиокурсом. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова<br>Задания 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8 | - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.   |
| 2     | Знакомство. Приветствие, знакомство, прощание с учителем и одноклассниками. Буквы: Аа, Ее, Іі Оо, Уу, звуки, считалка.                                     | 1            | Задания 3, 5, 7   | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).  |
| 3     | Знакомство. Как зовут тебя и твоих друзей? изучение букв алфавита. Соотнесение букв и звуков в словах Буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Bb), буквосочетания (eu, ck). | 1            | Задания 2, 3, 4, 5, 6, 7. 9   | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 4     | Знакомство. Как знакомятся другие персонажи? (изучение букв алфавита и буквосочетаний: Соотнесение букв и звуков в словах. Буквы (Аа, Ее, Іі, Оо, Уу, Gg,  | 1            |   | - Побуждать обучающихся   |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, B).   |   |   | соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  |
| 5  | Знакомство. Сценка "Знакомство".  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4273/start/208536/</a> |  |
| 6  | Знакомство. Как представить других с соблюдением этикета?   | 1 | Задания 1, 3, 4   | - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.   |
| 7  | Знакомство (приветствие и прощание, уточнение, переспрос. Буквы (Mm, Ll, Jj) и буквосочетания (eu, au), немецкие имена, предложения, помогающие уточнить и переспросить; сравнивать и делать выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. | 1 | Задания 1, 3, 7, 8  | - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.<br>- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации. |
| 8  | «Знакомство». Приветствие, прощание, уточнение, переспрос, отрицательный ответ.   | 1 | Задания 1, 3, 4, 7, 9   | - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.  |
| 9  | Родная страна и страны изучаемого языка. Как представляют взрослых в Германии.  | 1 | Задания 3. 6, 7. 9  | -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.  |
| 10 | Мир моих увлечений. Разыгрываем диалоги.  | 1 |   | - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке   |
| 11 | Мир моих увлечений. Разыгрываем сценки.   | 1 | Задания 1, 2, 4, 6. 7   |  |

|    |   |   |                                |   |
|----|---|---|--------------------------------|---|
| 12 | Мир моих увлечений. Читаем диалоги.   | 1 | Задания 1, 4, 5, 7, 9          | явлений, понятий, приёмов.<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.<br>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение. |
| 13 | Мир моего "я". Моя любимые игры.  | 1 | Задания 2, 3, 5, 7             |   |
| 14 | Мир моего "я". Алфавитная песенка.  | 1 | Задания 1, 2, 3, 7, 8          |   |
| 15 | Мир моего "я". Моя словарная тетрадь. Обобщение по теме.  | 1 | Задания 1. 2                   |   |
| 16 | Знакомство (откуда ты родом?)   | 1 | Задания 1. 3, 6, 8, 9, 10      |   |
| 17 | Знакомство(сколько тебе лет?)   | 1 | Задания 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 |   |
| 18 | Знакомство (краткий рассказ о себе.<br>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ... Jahre alt.<br>Буквосочетания (tsch, aa, äu). | 1 | Задания 1, 3, 7, 9             |   |
| 19 | Родная страна и страны изучаемого языка. Города и столица страны изучаемого языка. Алфавит.                                     | 1 | Задания 1. 2, 3, 5, 6, 7       |   |
| 20 | Мир моего "я" (моя любимая песенка).  | 1 |                                |   |
| 21 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг. Буквы (Qq, Yy) и   | 1 | Задания 1, 2, 3, 4, 9          |   |

|    |  |   |   |                       |
|----|--|---|---|-----------------------|
|    | буквосочетания (qu, qua).  |   |   |                       |
| 22 | Мир моего "я". Литературный персонаж. Буквосочетания (ng, ig).                     | 1 | Задания 1, 2, 5, 6, 8   |                       |
| 23 | Мир вокруг меня. Город, в котором я живу. Города Германии.                         | 1 | Задания 1, 2, 4, 5, 6. 7  |                       |
| 24 | Родная страна и страны изучаемого языка. Стихи и песни.                            | 1 | Задания 1, 4, 5   |                       |
| 25 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора.          | 1 | Задания 1, 2, 5, 6  |                       |
| 26 | Мир моих увлечений. Любимые занятия. Праздник алфавита.                            | 1 |   |                       |
| 27 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Новый год в России и Германии. | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5955/start/208752/</a> |                       |
| 28 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество в России и Германии. | 1 |   |                       |
| 28 | Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме.                       | 1 |   |                       |
| 30 | Родная страна и страны изучаемого языка". Полугодовая контрольная работа.          | 1 |   |                       |
| 31 | Мир вокруг меня (где живут мои   | 1 |   | - Организовать работу |

|    |  |   |                    |   |
|----|--|---|--------------------|---|
|    | друзья)  |   |                    | обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.  |
|    |  |   | Задание 2          |   |
| 32 | Мир моих увлечений. Мои любимые персонажи сказок.          | 1 | Задания 1, 2, 5    | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.   |
| 33 | Мир моего "я". Мои друзья (рассказ о своём друге/подруге). | 1 | Задания 1, 2, 3, 5 | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 34 | Мир моих увлечений. Учим цвета.                            | 1 | Задания 8, 10      | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |
| 35 | Мир моих увлечений. Мой                                    | 1 |                    | - Привлекать внимание   |

|    |   |   |                 |  |
|----|---|---|-----------------|--|
|    | любимый цвет  |   |                 | <p>обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> </ul> |
| 36 | Мир моих увлечений. Любимые игры друзей. Моя ролевая игра.        | 1 | Задания 2, 3, 6 | - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  |
| 37 | Мир моего "я". Мой день рождения (пишем поздравительную открытку) | 1 | Задание 3       | - Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.   |



|    |   |   |                    |  |
|----|---|---|--------------------|--|
| 38 | Мир моего "я". Читаем тексты.                             | 1 | Задания 1, 4, 6    | <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</p> <p>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>-Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</p> <p>- Находить ценностный аспект</p> |
| 39 | Мир моего "я". Моя семья(семейные фотографии из Германии) | 1 | Задания 1. 2, 3, 8 |  |
| 40 | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи: какие они?)        | 1 |                    |  |
| 41 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья)                     | 1 |                    |  |
| 42 | Мир моего "я". Моя семья (представляем свою семью)        | 1 | Задания 1, 2, 6    |  |

|    |  |   |                      |  |
|----|--|---|----------------------|--|
|    |  |   |                      | учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.   |
| 43 | Мир моего "я". Моя семья (описание семьи одноклассника/одноклассницы, своей семьи) | 1 | Задани 1. 2, 3, 4, 6 | - Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.   |
| 44 | Мир моего "я". Моя семья (наша дружная семья)                                      | 1 | Задание 6            | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.<br>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
|    |  |   |   | - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.   |
| 45 | Мир моего "я". Моя семья (семейные фото моих друзей)           | 1 |   | - Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.   |
| 46 | Мир моего "я". Моя семья (познакомьтесь с моей семьёй)         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6474/start/134826/</a> |  |
| 47 | Мир моего "я". Моя семья (возраст и занятия членов моей семьи) | 1 | Задания 1, 2, 4, 6  | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.<br>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.  |
| 48 | Мир моих увлечений (что умеют и любят делать мои друзья?)   | 1 | Задания 1, 2, 7   | - Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.  |
| 49 | Мир вокруг меня. Что не любят делать мои друзья?<br>Парадигма спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а“, „au“ | 1 | Задания 1, 2, 3, 4  |   |
| 50 | Мир моих увлечений (что я умею и люблю делать?)   | 1 | Задания 4, 6, 10, 11<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5012/start/135015/</a> |   |
| 51 | Мир моего "я". Книга о себе.  | 1 |   | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.<br>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li><li>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</li><li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li><li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li><li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li><li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li><li>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию</li></ul> |
|--|--|--|--|---|

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | своего мнения.  |
| 52 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья.   | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6273/start/208876/</a> | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.   |
| 53 | Мир моих увлечений (что умеет и любит делать моя семья?).<br>Речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, их спряжение. | 1 | Задания 1. 6  | - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.<br>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.<br>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 54 | Мир вокруг меня. Мои занятия в  | 1 | Задания 1, 3, 4, 7  | - Устанавливать доверительные   |

|    |   |   |              |   |
|----|---|---|--------------|---|
|    | школе.  |   |              | отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.   |
| 55 | Мир вокруг меня. Занятия в школе моих друзей.   | 1 | Задания 2, 4 |   |
| 56 | Мир моих увлечений. Идеи для классного праздника. Ассоциограммы с модальными глаголами. | 1 | Задания 1, 2 |   |
| 57 | Мир вокруг меня. Мои друзья по переписке.   | 1 |              |   |
| 58 | Мир вокруг меня. Письмо друга по переписке.   | 1 |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- Строить деятельность с учётом культурных различий</li> </ul> |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
|    |   |   |  | детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.   |
| 59 | Мир вокруг меня. Лучший друг/Лучшая подруга | 1 |  | - Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.  |
| 60 | Мир вокруг меня. За компьютером.            | 1 |  | - Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.   |
| 61 | Мир моих увлечений. (Что умеет Касперли?)   | 1 |  | - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 62 | Мир моих увлечений (что я умею делать?)     | 1 |  | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.  |
| 63 | Мир моих увлечений (играем в                | 1 |  |  |



|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | пантомимы)                                      |   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</li> </ul> |
| 64 | Мир моих увлечений. Обобщение по теме           | 1 |  | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.   |
| 65 | Мир моих увлечений. Годовая контрольная работа. | 1 |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>  |

|    |   |   |              |   |
|----|---|---|--------------|---|
|    |   |   |              | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.   |
| 66 | Мир вокруг меня. Моя школа. Подготовка к школьному празднику. | 1 | Задания 1, 3 | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.   |
| 67 | Мир вокруг меня. Наш школьный праздник                        | 1 | Задание 2    | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 68 | Мир вокруг меня. Обобщение по теме                            | 1 |              | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитателя   |
|-------|---|--------------|---|---|
| 1     | Мир моего "я". Моя семья (рассказ о своей семье)        | 1            | Диск Электронное приложение АБВУ с аудиокурсом. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичёва<br>Задания 1, 2, 4, 6                | <p>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</p> <p>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>- Управлять учебной группой с целью вовлечения</p> |
| 2     | Мир моего "я". Моя семья (летние каникулы)              | 1            | Задания 1, 4  |   |
| 3     | Мир моих увлечений. Любимые занятия (летом)             | 1            | Задания 1. 2  |   |
| 4     | Мир моих увлечений (описываем летние фотографии)        | 1            | Задания 1, 3, 4. 6  |   |
| 5     | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в городе | 1            | Задания 4, 6, 7, 8, 9   |   |
| 6     | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия в каникулы      | 1            |   |   |
| 7     | Мир моих увлечений. Каникулы                            | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3599/start/270854/</a> |   |
| 8     | Мир моего "я". Моя семья (увлечения)                    | 1            | Задания 1, 3, 4, 5  |   |
| 9     | "Мир моих увлечений." Обобщение по теме                 | 1            | Задания 1. 3. 4, 5, 7   |   |

|    |  |   |                    |   |
|----|--|---|--------------------|---|
| 10 | "Мир моих увлечений."<br>Контроль по теме            | 1 | Задания 1, 2       | <p>обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <p>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</p> |
| 11 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои одноклассники.       | 1 | Задания 1, 3, 5, 8 |   |
| 12 | Мир вокруг меня (мои новые друзья)                   | 1 | Задания 1. 2, 5    |   |
| 13 | Мир вокруг меня. Моя школа. Первый школьный день.    | 1 | Задание 1          |   |
| 14 | Мир вокруг меня (дни недели)                         | 1 | Задания 1, 2       |   |
| 15 | Родная страна и страны изучаемого языка (моя сказка) | 1 | Задание 3          |   |
| 16 | Мир моих увлечений. Выходной день (в парке)          | 1 | Задания 2. 3, 5, 6 | <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</p> <p>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p>  |

|    |  |   |                    |   |
|----|--|---|--------------------|---|
|    |  |   |                    | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 17 | Мир моих увлечений. Мой выходной день (планирование)               | 1 | Задания 1, 2, 3    | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |
| 18 | Мир моего "я". Моя семья (мои друзья, совместные занятия)          | 1 | Задания 1, 4       | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).  |
| 19 | Мир моих увлечений. Любимые занятия моей семьи в деревне (на даче) | 1 | Задания 1, 5, 6, 7 |   |
| 20 | Мир моего "я". Моя семья (семейное фото)                           | 1 | Задания 1, 2       |   |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 21 | Мир вокруг меня. Погода (осенью)                      | 1 | Задания 1, 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>   |
| 22 | Мир моих увлечений. Выходной день в зоопарке с семьёй | 1 | Задания 1, 3, 7   |   |
| 23 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты)                      | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4417/start/209093/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul> |

|    |                                   |   |                       |   |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------|---|
| 24 | Мир моих увлечений (проект)       | 1 | Задания 1, 2, 3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</li> </ul>   |
| 25 | Мир вокруг меня. Дикие животные   | 1 | Задания 1, 2, 3, 5. 6 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</li> </ul> |
| 26 | Мир вокруг меня. Любимые животные | 1 | Задания 1, 2, 3       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> <li>- Управлять учебной группой</li> </ul>  |

|    |   |   |                 |   |
|----|---|---|-----------------|---|
|    |   |   |                 | с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 27 | Мир вокруг меня. Времена года (описание)    | 1 | Задания 3, 5    | - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  |
| 28 | Мир вокруг меня. Времена года (природа)     | 1 | Задания 2, 3, 6 | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 29 | Мир вокруг меня. Погода в твоём городе/селе | 1 |                 | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс   |



|    |  |   |                    |   |
|----|--|---|--------------------|---|
|    |  |   |                    | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.   |
| 30 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия зимой                                      | 1 |                    | Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.   |
| 31 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме   | 1 | Задания 2, 5       | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |
| 32 | "Мир вокруг меня." Контроль по теме  | 1 | Задания 1, 2       |   |
| 33 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Рождество (пишем поздравление) | 1 | Задание 2          |   |
| 34 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники.                                | 1 | Задания 1, 2, 3, 5 | - Строить деятельность с учётом культурных различий   |

|    |  |   |                 |  |
|----|--|---|-----------------|--|
|    | Новый год (пишем поздравление)                             |   |                 | детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.   |
| 36 | Родная страна и страны изучаемого языка. Школьный праздник | 1 | Задания 3, 8    | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.  |
| 37 | Мир вокруг меня. Мои друзья (любимые занятия в школе)      | 1 | Задания 1, 2, 3 | - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.   |
| 38 | Мир вокруг меня. Моя комната                               | 1 |                 | - Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.   |
| 39 | Мир вокруг меня. Моя школа (моя классная комната)          | 1 | Задание 6       | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и |

|    |   |   |                    |   |
|----|---|---|--------------------|---|
|    |   |   |                    | индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.  |
| 40 | Мир вокруг меня. Моя школа (что есть в моём классе)   | 1 | Задания 1, 4, 6    | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |
| 41 | Мир моих увлечений. Мои любимые игры.   | 1 | Задания 1, 2, 4, 5 | - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники. Карнавал (подготовка к празднику/написание приглашения) | 1 | Задания 1, 2,      | - Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.  |
| 43 | Мир вокруг меня (одежда)  | 1 | Задания 1, 3       | - Побуждать обучающихся   |

|    |  |   |                 |   |
|----|--|---|-----------------|---|
|    |  |   |                 | <p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</li> </ul> |
| 44 | Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора               | 1 | Задание 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</li> </ul>   |
| 45 | Родная страна и страны изучаемого языка. Персонажи детских книг (мой любимый персонаж) | 1 | Задание 1       |   |
| 46 | Родная страна и страны изучаемого языка. Моя любимая детская песенка                   | 1 | Задание 1       |   |
| 47 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Обобщение по теме                           | 1 | Задание 1       |   |
| 48 | "Родная страна и страны изучаемого языка." Полугодовая                                 | 1 | Задания 1, 3, 4 |   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | контрольная работа.   |   |  | учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |
| 49 | Мир вокруг меня (погода весной)   | 1 | Задания 1,6<br>Задания 1, 2, 5   | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 50 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники (весенние праздники) | 1 | Задания 2, 5<br>Задание 3<br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3517/start/150080/</a> |   |
| 51 | Родная страна и страны изучаемого языка. Праздники ( 8 марта)           | 1 | Задания 1, 2   |   |
| 52 | Мир вокруг меня. Моя школа, мои учителя                                 | 1 |  |   |
| 53 | Мир моих увлечений. Любимые занятия в каникулы                          | 1 |  |   |
| 54 | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия                                 | 1 |  | - Устанавливать доверительные отношения   |
| 55 | Мир моих увлечений. Мой   | 1 |  | между учителем и  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    | любимый цвет  |   |   | обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.  |
| 56 | Мир моего "я" (мой распорядок дня)                                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149534/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6269/start/149534/</a> |   |
| 57 | Мир моих увлечений. Любимые сказки моих друзей                      | 1 |   |   |
| 58 | Мир вокруг меня. Времена года (месяцы)                              | 1 |   |   |
| 59 | Мир моего "я". День рождения моего друга (поздравительная открытка) | 1 |   | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 60 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи для подарков)                | 1 |   |   |
| 61 | Мир моего "я". Мой день рождения.                                   | 1 |   | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |

|    |   |   |  |  |
|----|---|---|--|--|
| 62 | Мир вокруг меня. Покупки                    | 1 |  | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 63 | Мир моего "я". Моя любимая еда              | 1 |  | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 64 | "Мир моего "я". Обобщение по теме           | 1 |  | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 65 | "Мир моего "я". Годовая контрольная работа. | 1 |  | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. |
| 66 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка      | 1 |  | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс   |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    |   |   |  | обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.   |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка. Рассказываем сказку                      | 1 |  | - Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  |
| 68 | Мир моих увлечений. Мои любимые сказочные герои (краткое описание главного героя) | 1 |  | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.<br>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.<br>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения. |



## 4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Цифровые образовательные ресурсы  | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания   |
|-------|--|--------------|---|--|
| 1     | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья (увлечения моих друзей) | 1            | Диск Электронное приложение АБВУУ с аудиокурсом. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова<br><br>Задания 1, 3                  | - Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.                |
| 2     | Мир моего "я". Моя семья (члены семьи)                         | 1            | Задания 1, 5  | - Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).                   |
| 3     | Мир моего "я". Моя семья (книга о себе)                        | 1            | Задание 8   |  |
| 4     | Мир моего "я". Я иду в школу                                   | 1            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/</a> |  |
| 5     | Мир моего "я". Обобщение по теме                               | 1            |   |  |
| 6     | Мир моего "я". Контроль по теме                                | 1            | Задание 1   | - Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.<br>- Управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, |
| 7     | Мир вокруг меня. Погода  | 1            | Задания 1, 2, 4, 9  |  |

|    |   |   |                    |  |
|----|---|---|--------------------|--|
|    | (летом)   |   |                    | <p>мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</li> <li>- Строить деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</li> <li>- Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения.</li> <li>- Инициировать обучающихся к выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации.</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.</li> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной</li> </ul> |
| 8  | Мир моих увлечений. Мои любимые занятия                                   | 1 | Задания 1, 4       |  |
| 9  | Мир моих увлечений. Каникулы  | 1 | Задание 3          |  |
| 10 | Мир вокруг меня. Дикие животные   | 1 | Задания 2, 3       |  |
| 11 | Мир вокруг меня. Домашние животные  | 1 | Задания 1, 2, 4    |  |
| 12 | Мир моего "я". Мой день рождения (написание приглашения на день рождения) | 1 | Задания 1, 2, 5, 6 |  |
| 13 | Мир моего "я". Мой день рождения (идеи подарков)                          | 1 |                    |  |
| 14 | Мир моего "я". Мой день рождения (где и как его провести)                 | 1 |                    |  |
| 15 | Мир вокруг меня (овощи и фрукты)  | 1 | Задание 1          |  |
| 16 | Мир вокруг меня (мой питомец)   | 1 | Задания 4, 6       |  |
| 17 | Мир моих увлечений. Моя любимая сказка                                    | 1 | Задания 1, 7       |  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
| 18 | Мир моего "я". Мой любимый день рождения                          | 1 | Задания 1, 6, 7, 8  | <p>группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> <li>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.</li> </ul> |
| 19 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (в классной комнате) | 1 | Задания 1, 3, 5, 7  |   |
| 20 | Мир вокруг меня. Моя школа (мой школьный день)                    | 1 | Задания 1, 3, 6   |   |
| 21 | Мир вокруг меня. Моя школа (мои любимые предметы)                 | 1 | Задания 1, 6  |   |
| 22 | Мир вокруг меня. Моя школа (любимые предметы моих одноклассников) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3559/start/</a> |   |
| 23 | Мир вокруг меня. Погода (осенью)                                  | 1 |   |   |
| 24 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники зимой)         | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/</a> |   |
| 25 | Мир вокруг меня. Моя малая родина (праздники новогодние)          | 1 | Задания 1, 2, 3, 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и</li> </ul>   |

|    |   |   |                 |   |
|----|---|---|-----------------|---|
|    |   |   |                 | информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  |
| 26 | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья в ней (проводим время с одноклассниками) | 1 | Задание 1       | Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.<br>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.   |
| 27 | "Мир вокруг меня." Обобщение по теме  | 1 | Задания 1, 2, 5 | -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.<br>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 28 | "Мир вокруг меня".<br>Полугодовая контрольная                                   | 1 | Задания 1, 4    | Устанавливать доверительные отношения между учителем и  |

|    |   |   |           |   |
|----|---|---|-----------|---|
|    | работа.   |   |           | <p>обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul> |
| 29 | Родная страна и страны изучаемого языка.<br>Произведения детского фольклора | 1 | Задание 2 | <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> </ul>   |

|    |  |   |   |  |
|----|--|---|---|--|
| 30 | Мир вокруг меня. Моя школа<br>(школьный праздник)      | 1 | Задания 1, 2, 6, 7  | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul> |
| 31 | Мир вокруг меня. Мой дом<br>(названия комнат и этажей) | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114178/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4587/start/114178/</a> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать</li> </ul>   |

|    |  |   |                    |   |
|----|--|---|--------------------|---|
|    |  |   |                    | его понимание и переживание обучающимися.   |
| 32 | Мир вокруг меня. Мой дом (описание)                  | 1 |                    | - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.<br>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.                                     |
| 33 | Мир вокруг меня. Квартира моего друга / моей подруги | 1 | Задание 1          |   |
| 34 | Мир вокруг меня. Моя комната (предметы интерьера)    | 1 | Задание 1          |   |
| 35 | Мир вокруг меня. Моя квартира                        | 1 | Задания 1, 2, 6    | -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.<br>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 36 | Мир вокруг меня. Моя комната                         | 1 | Задания 1, 2, 3, 8 | Устанавливать доверительные   |

|    |                              |   |              |  |
|----|------------------------------|---|--------------|--|
|    | (что и где стоит или лежит)  |   |              | <p>отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul> |
| 37 | Мир вокруг меня. Моя комната | 1 | Задания 1. 7 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание</li> </ul>   |



|    |  |   |                 |  |
|----|--|---|-----------------|--|
|    |  |   |                 | обучающимися.  |
| 38 | Мир вокруг меня. В гостях у своего друга / своей подруги   | 1 | Задание 1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> <li>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.</li> </ul>  |
| 39 | Мир вокруг меня. Комната моего друга / моей подруги        | 1 | Задания 1, 2, 4 |  |
| 40 | Мир вокруг меня. Дом моего друга / моей подруги            | 1 |                 |  |
| 41 | Мир вокруг меня (подготовка и реализация проекта)          | 1 |                 |  |
| 42 | Родная страна и страны изучаемого языка (сказки, рассказы) | 1 | Задание 1       |  |
| 43 | Мир моих увлечений. Любимая сказка в картинках             | 1 | Задания 1, 4    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</li> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> <li>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</li> </ul> |

|    |  |   |                 |   |
|----|--|---|-----------------|---|
| 44 | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия моих друзей<br>и одноклассников | 1 | Задания 3, 4, 5 | Устанавливать доверительные<br>отношения между учителем и<br>обучающимися,<br>способствующие позитивному<br>восприятию учащимися<br>требований и просьб учителя.<br>- Побуждать обучающихся<br>соблюдать на уроке<br>общепринятые нормы<br>поведения правила общения<br>со старшими (учителем) и<br>сверстниками<br>(одноклассниками).<br>- Поддерживать в детском<br>коллективе деловую,<br>дружелюбную атмосферу. |
| 45 | Мир моих увлечений. Мои<br>любимые питомцы                             | 1 | Задания 1, 4, 7 | -Анализировать реальное<br>состояние дел в учебной<br>группе.   |
| 46 | Мир моих увлечений.<br>Выходной день в зоопарке                        | 1 | Задания 1, 2    | - Привлекать внимание<br>обучающихся к ценностному<br>аспекту изучаемых на уроке<br>явлений, понятий, приёмов.  |
| 47 | Мир моих увлечений.<br>Любимые занятия в свободное<br>время            | 1 | Задания 1, 2    | - Находить ценностный аспект<br>учебного знания и<br>информации, обеспечивать   |

|    |  |   |              |  |
|----|--|---|--------------|--|
|    |  |   |              | его понимание и переживание обучающимися.  |
| 48 | Мир моих увлечений. Я рисую зверей               | 1 | Задания 5, 6 | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</li> <li>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</li> </ul> |
| 49 | Мир моих увлечений. Мои любимые рифмовки и песни | 1 |              | -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.  |
| 50 | Мир моих увлечений. Выходной день в цирке        | 1 |              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</li> </ul>  |

|    |   |   |           |  |
|----|---|---|-----------|--|
|    |   |   |           | - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  |
| 51 | Мир моих увлечений. Мое свободное время | 1 | Задание 1 | Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.<br>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).<br>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 52 | Мир моих увлечений. Каникулы (весной)   | 1 |           | -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.<br>- Привлекать внимание   |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   |   | <p>обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</p> <p>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> |
| 53 | "Мир моих увлечений."<br>Обобщение по теме                                       | 1 |   | <p>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p>  |
| 54 | "Мир моих увлечений."<br>Контроль по теме.                                       | 1 |   |   |
| 55 | Мир моих увлечений. Любимая сказка. Описание персонажей                          | 1 |   | <p>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение.</p>   |
| 56 | Мир моих увлечений. Любимая сказка моих друзей и одноклассников                  | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3589/start/115409/</a> | <p>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</p>                                    |
| 57 | Мир вокруг меня. Погода (весной)   | 1 |   |   |
| 58 | Мир моего "я". Моя семья (описание внешности)                                    | 1 |   | <p>- Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.</p> <p>- Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.</p>                                    |
| 59 | Родная страна и страны изучаемого языка. Описание внешности сказочных персонажей | 1 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4584/start/115657/</a> |   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.   |
| 60 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники весной) | 1 |  | <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>- Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения правила общения со старшими (учителем) и сверстниками (одноклассниками).</p> <p>- Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> |
| 61 | Мир вокруг меня (покупки)                                  | 1 |  | -Анализировать реальное состояние дел в учебной группе.   |
| 62 | Родная страна (столица, государственные символы)           | 1 |  | - Привлекать внимание обучающихся к ценностному   |

|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   |  | аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов.<br>- Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.  |
| 63 | Страны изучаемого языка (немецкоговорящие страны)                      | 1 |  | - Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.<br><br>- Организовать работу обучающихся с получаемой на уроке социально-значимой информацией – обсуждать, высказывать своё мнение. |
| 64 | Страны изучаемого языка (столица, государственные символы)             | 1 |  |   |
| 65 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Обобщение по теме           | 1 |  |   |
| 66 | "Родная страна и страны изучаемого языка". Годовая контрольная работа. | 1 |  |   |
| 67 | Родная страна и страны изучаемого языка (рассказываем сказку)          | 1 |  |   |
| 68 | Мир моих увлечений. Каникулы (летом)                                   | 1 |  |   |