

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Н. К. Крупской**

Приложение
к Основной
общеобразовательной
программе
начального
общего
образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
(Английский язык)**

Нижний Тагил

РАЗДЕЛ 1. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день.

Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), составным именным сказуемым (*The box is small.*) и составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Союзы *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в

рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor*, *film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen*, *-ty*, *-th*) и словосложения (*football*, *snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress*, *children's toys*, *boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me*, *you*, *him/her/it*, *us*, *them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these*; *that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually*, *often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when*, *whose*, *why*).

Предлоги места (*next to*, *in front of*, *behind*), направления (*to*), времени (*at*, *in*, *on* в выражениях *at 5 o'clock*, *in the morning*, *on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа;

рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с

опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозирование содержания текста на основе заголовка

Чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов *-er/-or, -ist (worker, actor, artist)* и конверсии (*to play – a play*)).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Конструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (*5 o'clock; 3 am, 2 pm*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

РАЗДЕЛ 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова, вопросы.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense в составе таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it? What's ...?*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и отсутствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для получения разрешения (*Can I go out?*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: *a pen – pens; a man – men*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this – these*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who, what, how, where, how many*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on, in, near, under*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + *r*);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, *-tion*, *-ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах (*international*, *night*);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing something*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *I'd like to ...*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности *usually, often*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *that – those*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения *some/any* в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *when, whose, why*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *next to, in front of, behind*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение

благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в *4 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объем сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы *-er/-or, -ist: teacher, actor, artist*), словосложения (*blackboard*), конверсии (*to play – a play*).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА, УЧЕБНОГО МОДУЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПО ЭТОЙ ТЕМЕ
ЭЛЕКТРОННЫХ (ЦИФРОВЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	ЭОП (ЦОР)	Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы
Раздел 1. Страна страны изучаемого языка				
1	Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: название. В каких странах говорят по-английски.	1	<u>Урок 1. let's go! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Раздел 2. Мир моего «я»				
2	Знакомство с одноклассниками, учителем. Речевая структура I am ...	1	<u>Урок 1. let's go! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на
3	Приветствие. Прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1	<u>Урок 2. my letters - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	
4	Активизация речевой структуры I am ... Знакомство с алфавитом.	1	<u>Урок 2. my letters - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	
5	Развитие навыков диалогической речи.	1	<u>Урок 3. letter blends! -</u>	

	Диалог-расспрос «Давайте знакомиться!» Знакомство с алфавитом.		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе
6, 7	Знакомство с алфавитом.	2	Урок 3. letter blends! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
8, 9	Английские буквосочетания. Развитие навыков чтения.	2	Урок 3. letter blends! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся.
10	Знакомство, персонажи детских произведений: имя, возраст.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение.
11	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 1.	1		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
Раздел 3. Мир моего «я». Я и моя семья				
12, 13	Члены семьи. Введение новых лексических единиц и активизация их в речи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/main/291439/	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания.
14	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец по теме: «Я и моя семья».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291445/	мотивируя их учебно-познавательную деятельность.
15	Развитие навыков аудирования по теме: «Я и моя семья».	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/train/291449/	
Раздел 4. Мир вокруг меня				
16	Мой дом/квартира/комната. Введение новых лексических единиц и	1	Урок 22. my home! - Английский язык - 2 класс -	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу

	активизация их в речи.		Российская электронная школа (resh.edu.ru)	.Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание
17	Развитие грамматических навыков. Употребление структуры прилагательное + существительное.	1	my bedroom: English ESL powerpoints (islcollective.com)	
18 19	Названия комнат. Активизация новых лексических единиц.	2	Урок 23. where's chuckles? - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
20 21	Предметы мебели. Активизация новых лексических единиц.	2	Урок 24. in the bath! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
22	Моя малая родина (город, село). Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Spotlight. 2.Lesson 12.My Home - Найди пару (wordwall.net)	
23	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 2.	1		
Раздел 5. Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения.				
24	Семейные праздники: день рождения. Счёт до 5.	1		Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания. мотивируя их учебно-познавательную деятельность.Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации. активизации познавательной деятельности обучающихся. Организовывать работу обучающихся с
25	Семейные праздники: день рождения. Счёт до 10.	1	Урок 12. my birthday! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
26	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Подарки.	1	Урок 10. yummy chocolate! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная	

			школа (resh.edu.ru)	социально-значимой информацией. Обсуждать, высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.
27	Любимая еда. Активизация новых лексических единиц.	1	Урок 10. yummy chocolate! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
28	Любимая еда. Развитие навыков чтения.	1	Урок 11. my favourite food! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
29	Любимая еда. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-расспрос.	1	Урок 11. my favourite food! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
30	Развитие грамматических навыков. Употребление множественного числа существительных.	1	Урок 11. my favourite food! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
31	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 3.	1		
Раздел 6. Мир моих увлечений.				
32	Природа. Названия животных. Развитие навыков чтения.	1	Урок 20. my animals! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Находить ценностный аспект учебного знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений. Понятий. приемов. Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. группе Находить ценностный аспект учебного
33	Развитие навыков монологической речи. Действия животных.	1	Урок 20. my animals! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
34	Развитие грамматических навыков.	2	Урок 16. i can jump! -	

35	Употребление модального глагола «can».		Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	знания и информации .обеспечивать его понимание и переживание
36	Контрольная работа за 1 полугодие «Теперь я знаю и умею».	1		
Раздел 7. Мир моих увлечений. Выходной день				
37 38	Выходной день (в цирке).Активизация новых лексических единиц.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися).
39	Выходной день (в цирке).Развитие навыков чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/	
40	Мои любимые занятия. Игрушки. Активизация новых лексических единиц.	1	My toys - Диаграмма с метками (wordwall.net)	
41 42	Игрушки. Употребление предлогов места.	2	Урок 13. my toys! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
43	Развитие навыков письменной речи с опорой на образец: «Моя любимая игрушка».	1		
44	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 4.	1		
Раздел 8. Мир моего «я»				
45 46	Имя, возраст, внешность. Развитие грамматических навыков. Употребление структуры “hasgot”.	2	Урок 7. she’s got blue eyes! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы

47 48	Я и мои друзья. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	2	Урок 8. teddy's wonderful! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	поведения. правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
Раздел 9. Родная страна и страны изучаем ого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг.				
49	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке. «Ten little puppets..»	1	Урок 8. teddy's wonderful! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
50	Магазины плюшевых медведей в Англии.	1		
Раздел 10 . Мир вокруг меня				
51 52	Любимое время года. Активизация новых лексических единиц.	2	Урок 9. my holidays! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
53	Развитие навыков чтения на примере текста: «Мышь сельская и городская». Эпизод 5.	1		
54	Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	Урок 9. my holidays! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)	
55	Погода. Активизация новых	1	Урок 27. it's windy! -	

	лексических единиц.		<u>Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	
56 57	Развитие грамматических навыков. Употребление структуры: It`s (cold).	2		
58 59	Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. Любимое время года.	2	<u>Урок 28. a magic island! - Английский язык - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	
Раздел 11 . Родная страна и страны изучаемого языка.				
60	Красивый Корнвол. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3936/start/	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу .Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими(учителями) и сверстниками(обучающимися) Инициировать обучающихся к обсуждению высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
61	Сады в Великобритании и России. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6054/start/166810/	
62	Типичная русская еда. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3515/start/146232/	
63	Питомцы российских детей. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6053/start/153094/	
64	Старые русские игрушки. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6055/start/	
65	Праздники в России. Праздник Весны и Труда. День Победы	1		
66	Итоговая контрольная работа по теме «Теперь я знаю и умею».	1		
67 68	Что такое транскрипция.	2		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	ЭОП (ЦОР)	Деятельность учителя по реализации предметной и воспитательной работы
Раздел 1. Мир вокруг меня.				
1	1 сентября: День знаний. Мои друзья. Имя, возраст, их внешность и черты характера. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/start/152467/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
2	Я и мои друзья Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/main/152471/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения .правила общения с со старшими(учителями)и сверстниками (обучающимися).Инициировать учащихся к обсуждению .высказыванию своего мнения. выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке . социально -значимой информации

3	Развитие навыков чтения на примере сюжетного диалога.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5102/train/152478/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений.. понятий .приемов.
4	Контрольная работа по теме «Снова вместе».	1		Находить ценностный аспект учебного знания и информации. обеспечивать его понимание и переживание
Раздел 2 . Мир вокруг меня. Моя школа				
5	Школьные принадлежности. Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/start/152531/	Поддерживать в детском коллективе деловую. дружелюбную атмосферу.
6	Давайте посчитаем .Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/main/152556/	Анализировать реальное состояние дел в группе.
7	Любимые учебные предметы. Развитие навыков чтения. Правила чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3556/train/152535/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся
8	Мой день (распорядок дня).Развитие навыков письменной речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/start/197602/	Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией
9	Любимые учебные предметы. Активизация лексических единиц во всех сферах речевой деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3576/main/197606/	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания и обучения.

Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг

10	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик Эпизод 1.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/start/134244/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения .правила общения с со старшими(учителями)и сверстниками (обучающимися).Инициировать учащихся к обсуждению .высказыванию своего мнения. выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке . социально -значимой информации
11	Школы в Великобритании и России. День Знаний. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием интересующей информации по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3566/main/134269/	

Раздел 4. Мир моего я.

12	Мой день рождения. Моя любимая еда. Развитие навыков диалогической речи (диалог-расспрос).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в группе.
13	Активизация грамматических навыков ;употребление притяжательных местоимений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/main/269945/	
14	Члены семьи, их имена. Возраст .внешность. Активизация	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/train/269949/	

	грамматических навыков .Употребление множественного числа существительных.			
15	Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5105/start/269941/	
Раздел 5				
Родная страна и страны изучаемого языка. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг				
16	Семьи в Великобритании и России. День Матери. Развитие навыков диалогической речи с опорой на образец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/start/134857/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся, способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
17	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5663/main/134862/	
Раздел 6. Мир вокруг меня.				
18	Покупки в магазине. Основные продукты питания. Развитие навыков диалогической речи. (диалоги этикетного характера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Инициировать учащихся к обсуждению высказыванию своего мнения.
19	Моя малая родина (город, село). Активизация грамматических навыков. Употребление простого настоящего времени.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/main/152807/	
20	Активизация грамматических навыков	1	https://resh.edu.ru/subject/les	

	.Исчисляемые ,неисчисляемые существительные .Употребление неопределенных местоимений в речи.		son/5103/train/152784/	выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке . социально -значимой информации
21	Развитие навыков письменной речи. Составление списка покупок.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/	
22	Покупки в магазине .Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/additional/152804/	
Раздел 7 Страна/страны изучаемого языка. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников(имена героев книг,черты характера)				
23	Популярная еда в Великобритании и России .Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/start/270003/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
24	Развитие навыков чтения с полным содержанием прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/main/270007/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
Раздел 8. Мир вокруг меня.				
25	Совместные занятия .Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/train/270011/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации,

26 .2 7	Активизация грамматических навыков. Употребление указательных местоимений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5987/conspect/270002/	активизации познавательной деятельности обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в группе.
Раздел 9 Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом).				
28 .2 9	Названия комнат, их размер. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/start/152781/	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения .правила общения с со старшими(учителями)и сверстниками
30	Предметы мебели и интерьера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/main/152807/	(обучающимися).Инициировать учащихся к обсуждению .высказыванию своего мнения.
31	Контрольная работа за 1 полугодие по теме «Что я знаю и умею»	1		Инициировать учащихся к обсуждению .высказыванию своего мнения.
32	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/train/152784/	выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке . социально -значимой информации
Раздел10 Страна/страны изучаемого языка.				
33	Предметы мебели и интерьера в популярных супермаркетах Британии и России. Развитие навыков письменной речи	1		Организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией.
Раздел 11. Мир моих увлечений.				
34	Мой питомец. Введение и активизация лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/302446/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой

35	Мой питомец: имя, возраст, цвет, размер. Развитие навыков монологической речи. Описание животного по плану на основе прочитанного текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/start/	на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в группе.
36	Активизация грамматических навыков .Употребление множественного числа имен существительных.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5664/main/	
37	Мой питомец. Имя. возраст. цвет. размер. что умеет делать. Употребление can/can't.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/start/	
38	Дикие и домашние животные. Развитие навыков изучающего чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5107/main/	
39	Любимое домашнее животное. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1		
40	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 5	1		
Раздел 10 . Мир вокруг меня				
41	Мой дом. моя квартира. комната . Названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. .Употребление предлогов. Обучение диалогической речи.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	Побуждать у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения .правила общения с со старшими(учителями)и

42	Мой дом. квартира. комната. названия комнат. их размер. предметы мебели и интерьера. Активизация грамматических навыков .Употребление there is /are в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/main/272609/	сверстниками (обучающимися).Инициировать учащихся к обсуждению .высказыванию своего мнения. выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке . социально -значимой информации.
43	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/train/272613/	
44	Дома в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/train/272613/	
45	Мой дом /квартира/комната. .названия комнат. их размер. предметы мебели и интерьера. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3597/start/272605/	
Раздел 11 . Мир моих увлечений				
46	Мои любимые занятия. Активизация грамматических навыков. .4 7. Употребление настоящего длительного времени.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимся. способствующим позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.
48	Виды спорта и спортивные игры. Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/main/136123/	
49	Спортивный день в Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/train/136126/	
50	Развитие навыков чтения с полным	1	https://resh.edu.ru/subject/les	

	пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 7		son/4404/conspect/136118/	
51	Всемирный день театра. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/additional/136143/	
Раздел 12. Мир вокруг меня.				
52	Выходной день (в цирке). Каникулы. Введение и активизация лексики.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/start/136119/	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Анализировать реальное состояние дел в группе.
53	Выходной день (в цирке) Развитие навыков диалогической речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4404/main/	
54	Каникулы. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4403/start/	
55	Выходной день. Употребление предлогов in/at в речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/start/	
56	Погода. Времена года (месяцы). Развитие навыков аудирования.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4406/main/	
57	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного «Игрушечный солдатик» Эпизод 8	1		
58	Итоговая контрольная работа по теме «Что я знаю и умею.»	1		
Раздел 12. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты				

59	Любимые мультфильмы в США. Развитие навыков изучающего чтения.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/start/174018/	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Побуждать у обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения .правила общения с со старшими(учителями)и сверстниками (обучающимися).
60	Начальная школа в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/main/174021/	
61	Семейное дерево .Развитие навыков изучающего чтения. навыков письменной речи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5111/train/174023/	
62	Мороженое. Любимое лакомство российских детей. Развитие навыков диалогической речи.(диалог этикетного характера)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5109/start/195175/	
63	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. Подарки для всех. Развитие навыков письменной речи. Правила написания письма.	1	https://m.edsoo.ru/7f44dc70	
64	Театр дедушки Дурова .Развитие навыков изучающего чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/start/137028/	
65	Дома-музеи в России. Развитие навыков изучающего чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/main/137031/	
66	Мир моих увлечений.Развитие навыков поискового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4407/train/137036/	
67	Мир моих увлечений.Развитие навыков монологической речи с опорой на образец.	1	https://m.edsoo.ru/7f448996	

68	Любимые сказки. Любимые мультфильмы в России. Международный день защиты детей	1	https://m.edsoo.ru/7f4494b8	
----	---	---	---	--

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	ЭОП (ЦОР)
Раздел 1. Мир моего «я»			
1	Знакомство. Персонажи детских произведений. Имя .возраст .Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/start/276550/
2	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера.)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3639/start/146474/
3	Разрешите представиться. Развитие навыков монологической речи с опорой на образец. 1 Сентября — День знаний.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/main/276553/
4	Контрольная работа по теме «Снова вместе»	1	
Раздел 2 . Мир вокруг меня.			
М5	Я и мои друзья. Имя. возраст. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием интересующей информации.	1	https://m.edsoo.ru/8351026c
6.7	Мои друзья, их внешность и черты характера. Активизация грамматических навыков. Употребление глагола can /can't	2	https://m.edsoo.ru/835103d4
8	Мой лучший друг. Имя, возраст, внешность, характер. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного по теме.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/main/146508/
9,10	Активизация грамматических навыков. Употребление глаголов в настоящем продолженном времени. День отца.	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3649/conspect/146504/
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка			
11	Произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, Р песни, сказки.)Звукоподражательные слова. Развитие навыков устной речи.	1	https://m.edsoo.ru/7f4526b2

12	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе сказки «Златовласка и 3 медведя»	1	https://m.edsoo.ru/7f45241e
13	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения. Название, столица. Праздники.	1	https://m.edsoo.ru/8351394e
14	Я и мои друзья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3672/start/152375/
15	Родная страна. Общие сведения. Название, столица. Достопримечательности. Большие города России. .	1	https://m.edsoo.ru/83513426
Раздел 4. Мир моего «я».			
16	Члены семьи, их возраст, внешность, черты характера, увлечения, хобби. Обучение диалогической речи. День матери.	1	https://m.edsoo.ru/7f44e832
171 8	Любимые занятия. Занятия спортом. Активизация грамматических навыков. Употребление глаголов в настоящем простом времени	2	https://m.edsoo.ru/7f451f46
192 0	Мой день.(распорядок дня, домашние обязанности) Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
21	Активизация грамматических навыков. Употребление глагола have to	1	
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка			
22	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания на основе прочитанного текста «Златовласка и 3 медведя» Эпизод 2	1	https://m.edsoo.ru/7f4526b2
23	Мой день. Развитие навыков поискового чтения на примере текста о распорядке дня американского школьника.	1	https://m.edsoo.ru/7f452c8e
24	Мечты российских школьников. Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания прочитанного.	1	30

25	Я и моя семья. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	https://m.edsoo.ru/7f44e832
Раздел 6. Мир вокруг меня.			
26	Любимая еда .Введение и активизация лексики.	1	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
27	Мой День Рождения.Активизация грамматических навыков. Употребление исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
28	Моя любимая еда (продукты в магазине). Основные продукты питания. Развитие навыков диалогической речи (диалог этикетного характера)	ММ1	https://m.edsoo.ru/7f450330
29	Моя малая родина (город, село). Активизация грамматических навыков Употребление модального глагола can.Развитие навыков диалогической речи(с использованием типичных фраз языкового этикета)	1	https://m.edsoo.ru/835103d4
30	Любимая еда британских и российских семей. Развитие навыков поискового чтения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/start/147455/
31	Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и 3 медведя». Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4531/main/147458/
32	Любимая еда. Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности.	1	https://m.edsoo.ru/7f4501b4
33	Семейные праздники. Новый год. Рождество. Подарки. Развитие навыков письменной речи.	1	https://m.edsoo.ru/83513c50
34	Контрольная работа за 1 полугодие «Теперь я знаю и умею»	1	
Раздел 7 Мир моих увлечений			
35. 36	Выходной день (в зоопарке, цирке).Введение и активизация лексики.	2	https://m.edsoo.ru/7f4530bc
37	Мой питомец. Активизация грамматических навыков. Сравнительная	1	https://m.edsoo.ru/7f451dac

	степень прилагательных		
38	Активизация грамматических навыков. Употребление глагола must	1	
39	Мои любимые сказки. Развитие навыков чтения с полным пониманием основного содержания прочитанного на основе текста «Златовласка и 3 медведя»	1	https://m.edsoo.ru/7f45241e
Раздел 8 Родная страна и страны изучаемого языка			
40	Выходной день (в зоопарке , в цирке) Посещение парка коал в Австралии. Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста.	2	https://m.edsoo.ru/7f4530bc
41	Выходной день (в зоопарке ,в цирке) Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Фонд дикой природы в Австралии»	2	https://m.edsoo.ru/7f452c8e
Раздел 9. Мир моего «я».			
42	Семейные праздники. День рождения.	1	https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
43	Активизация грамматических навыков. Употребление порядковых числительных.		
44	Активизация грамматических навыков	1	
45	Употребление прошедшего простого времени глагола to be		
46	Мой день. Распорядок дня. Посещение кинотеатра. Развитие навыков поискового чтения.	1	https://m.edsoo.ru/7f450a56
47	Семейные праздники. День рождения. Развитие навыков письменной речи.(оформление открытки)	1	https://m.edsoo.ru/7f451258
48	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Златовласка и 3 медведя» Эпизод 5	1	

Раздел 10. Родная страна и страны изучаемого языка			
49	Семейные праздники. День рождения в Англии. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1	https://m.edsoo.ru/835149fc
50	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. (День Защитника Отечества, Международный женский день, пасха). Активизация лексических единиц во всех видах речевой деятельности	1	https://m.edsoo.ru/83513c50
51	Семейные праздники .Монологическое высказывание на основе прочитанного текста «День города»	1	https://m.edsoo.ru/83513c50
Раздел 10 . Мир моих увлечений.			
52, 53	Любимая сказка/история/рассказ. Активизация грамматических навыков. Употребление правильных глаголов в простом прошедшем времени.	2	https://m.edsoo.ru/7f45241e
54	Любимая сказка/история/рассказ. Монологическое высказывание по плану на основе прочитанного текста.	1	https://m.edsoo.ru/7f4526b2
55	Любимая сказка/история/рассказ. Развитие навыков письменной речи.(загадка о сказке)	1	https://m.edsoo.ru/7f45284c
56	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Златовласка и 3 медведя» Эпизод 6	1	
Раздел 11 . Мир моего «я».			
57	Любимые занятия. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием заданной информации.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/start/146842/

58	Любимые занятия. Активизация грамматических навыков. Употребление неправильных глаголов в простом прошедшем времени.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/main/146845/
59	Мой питомец. Активизация грамматических навыков. Употребление превосходной степени имен прилагательных.	1	https://m.edsoo.ru/7f451bb8
60	Любимая игрушка, игра. Развитие навыков письменной речи.	1	https://m.edsoo.ru/7f451816
61	Любимая игрушка, игра. Развитие навыков ознакомительно-поискового чтения на примере текста «Самые памятные дни»	1	https://m.edsoo.ru/7f451816
62	Развитие навыков поискового чтения на примере текста «Златовласка и 3 медведя» Эпизод 7	1	
Раздел 12. Мир вокруг меня			
63	Моя малая родина (достопримечательности).	1	https://m.edsoo.ru/835121d4
64	Каникулы. Собираемся в путешествие. Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос)	1	https://m.edsoo.ru/7f4529e6
65	Каникулы. Активизация грамматических навыков. Употребление структуры to be going to для выражения будущего времени.	1	https://m.edsoo.ru/7f452108
66 67	Покупки в магазине. Одежда., обувь Одевайся по погоде. Времена года (месяцы). Развитие навыков диалогической речи(диалог-расспрос)	2	https://m.edsoo.ru/83510eb0
68	Итоговая контрольная работа по теме «Теперь я знаю и умею».	1	