

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.К.Крупской**

Приложение
к АООП НОО
(вариант 7.2.)

**Рабочая программа учебного курса
«Коррекционные занятия по русскому языку»**

Раздел 1. Содержание учебного курса

2 класс

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков.

Качественная характеристика звука. Закрепление.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Закрепление.

Деление слов на слоги. Практикум.

Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Практикум.

Части слова. Выделение в словах корня.

Части слова. Закрепление.

Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.

Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа.

Различение глаголов по вопросам.

Разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».

Наблюдение за лексическим значением глаголов.

Нахождение в предложениях глаголов.

Разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».

Проверяемые безударные гласные в корне слова. Отработка орфограммы.

Непроверяемые гласные и согласные. Отработка орфограммы

Прописная буква в именах собственных. Отработка орфограммы.

Раздельное написание предлогов с именами существительными. Отработка орфограммы. Нахождение орфограммы в слове.

Учебный диалог. Работа с текстом.

Составление устного рассказа по картине.

3 класс

Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями. Прямое и переносное значение слова
Окончание как изменяемая часть слова. Определение окончания в слове.
Нулевое окончание.
Имена существительные. Выявление признаков имени существительного.
Употребление в речи. Изменение имен существительных по числам.
Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).
Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Род, число, падеж.
Склонение имён прилагательных
Местоимение. Закрепление изученного.
Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.
Время глаголов.
Частица не, её значение.
Морфология: повторение и закрепление изученного.
Закрепление знаний о видах предложений. Главные члены предложения.
Второстепенные члены предложения.
Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
Правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова .
Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова.
Правописание слов с разделительным мягким знаком .
Способы проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова.
Непроизносимые согласные в корне слова. Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности.
Нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ.
Работа с текстом.

4 класс

Наша речь и наш язык. Виды предложений по цели высказывания и интонации
Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Закрепление.
Синонимы. Антонимы. Омонимы. Закрепление.
Состав слова. Значимые части слова. Закрепление.
Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с суффиксами –ЕК-, -ИК-, -ОК-, -ОНОК-. Закрепление.
Части речи. Закрепление. Изменение по падежам имен существительных.
1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных.
3-е склонение имен существительных.
Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.
Род имен прилагательных. Изменение по родам в единственном числе.
Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.
Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.
Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.
Окончание имен прилагательных во множественном числе.
Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 - го и 2 - го лица единственного и множественного числа.
I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.
Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.
Правописание глаголов в настоящем и будущем времени. Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.
Работа с текстом.
Правописание орфограмм в значимых частях слова.
Морфологический разбор разных частей речи.

Раздел 2. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Духовно-нравственного воспитания:

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

Изучение содержания учебного курса «Коррекционные занятия по русскому языку» способствует работе над рядом метапредметных результатов.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

понимать инструкцию, предложенную классу, удерживать инструкцию; выслушивать не перебивая;

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий;

придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударного гласного в корне слова, синтаксический разбор предложения).

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку (не понял, забыл, не постарался, не успел);

оценивать результат действия;

сопоставлять результат с образцом;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

Предметные результаты

2 класс

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
- различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (при необходимости с опорой на таблицу морфемного разбора);
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте (при необходимости используя толковый словарь);
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени по родам (при необходимости с опорой на таблицы, алгоритм);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки (с опорой на алгоритм);
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (при необходимости по смысловой опоре);
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами (при необходимости с опорой на таблицы, правила);

4 класс

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами (в соответствии с предложенным алгоритмом); составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число; падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени существительного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор имени прилагательного как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени) (с опорой на таблицу при необходимости), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать) (с опорой на таблицу при необходимости); проводить разбор глагола как части речи (в соответствии с предложенным алгоритмом);

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе) (с опорой на таблицу при необходимости); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые предложения;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов) (с опорой на схемы);

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания.

Раздел 3. Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков.	1
2	Качественная характеристика звука. Закрепление.	1
3	Деление слов на слоги. Практикум.	1
4	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Закрепление.	1
5	Деление слов на слоги. Практикум.	1
6	Практическая работа: конструирование слов из предложенных слогов.	1
7	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Практикум.	1
8	Части слова. Выделение в словах корня.	1
9	Части слова. Закрепление.	1
10	Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных.	1
11	Практическая работа: называние имен существительных в форме единственного и множественного числа	1
12	Различение глаголов по вопросам.	1
13	Различение глаголов по вопросам.	1
14	Разделение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?».	1
15	Наблюдение за лексическим значением глаголов.	1

16	Нахождение в предложениях глаголов.	1
17	Подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).	1
18	Подбор действий к предмету и наоборот, предмета к действию (на картинном материале).	1
19	Разделение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают.	1
20	Выявление общего признака группы имён прилагательных	1
21	Отработка алгоритма различения приставок и предлогов.	1
22	Виды предложений по цели высказывания. Закрепление.	1
23	Виды предложений по эмоциональной окраске. Закрепление.	1
24	Знаки препинания в конце предложения. Закрепление.	1
25	Разделительный мягкий знак. Практикум.	1
26	Сочетания чт, щн, нч. Отработка орфограммы.	1
27	Проверяемые безударные гласные в корне слова. Отработка орфограммы.	1
28	Непроверяемые гласные и согласные. Отработка орфограммы.	1
29	Прописная буква в именах собственных. Отработка орфограммы.	1
30	Раздельное написание предлогов с именами существительными. Отработка орфограммы.	1
31	Нахождение орфограммы в слове.	1
32	Учебный диалог. Работа с текстом.	1
33	Составление устного рассказа по картине.	1
34	Составление устного рассказа.	1
	ИТОГО	34

3 КЛАСС (34 час)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
		Всего	Конт роль ные работ ы	Практи ческие работы		

	Раздел «Лексика» 5ч					Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к
1	Лексическое значение слова. Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
2	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
3	Окончание как изменяемая часть слова. Определение окончания в слове.	1				
4	Нулевое окончание	1				
	Раздел «Морфология»					
5	Имена существительные. Выявление признаков имени существительного. Употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
6	Изменение имен существительных по числам.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
7	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
8	Обобщение знаний об имени существительном	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
9	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Род, число, падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
10	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
11	Местоимение Закрепление изученного.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
12	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	
13	Время глаголов	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f843303c	ценностному аспекту
14	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов.
15	Части речи: обобщение	1				Находить ценностный
16	Морфология: повторение и закрепление изученного	1				аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

	Раздел «Синтаксис»					<p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися). Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации. Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к</p>
17	Закрепление знаний о видах предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
18	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
19	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
20	Синтаксис: закрепление	1				
	Раздел «Орфография и пунктуация»					
21	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
22	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
23	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
24	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
25	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1				
27	Непроизносимые согласные в корне слова	1				
28	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
29	Правописание местоимений	1				

30	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.
31	Орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1				
	Раздел «Развитие речи»					
32	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434a54	
33	Развитие речи: работаем с текстами	1				
34	Развитие речи: работаем с текстами	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0		
--	----	---	---	--	--

4 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Наша речь и наш язык. Закрепление	1
2	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Закрепление.	1
3	Главные и второстепенные члены предложения. Закрепление.	1
4	Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Закрепление.	1
5	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Закрепление.	1
6	Состав слова. Значимые части слова. Закрепление.	1
7	Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с суффиксами –ЕК-, -ИК-, -ОК-, -ОНОК-. Закрепление.	1
8	Части речи. Закрепление.	1
9	Изменение по падежам имен существительных.	1
10	Изменение по падежам имен существительных.	1
11	1-е склонение имен существительных.	1
12	2-е склонение имен существительных.	1
13	3-е склонение имен существительных.	1
14	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
15	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
16	Повторение и обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1
17	Род имен прилагательных. Изменение по родам в единственном числе.	1
18	Изменение по падежам имен прилагательных в единственном числе.	1

19	Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе.	1
20	Правописание имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
21	Окончание имен прилагательных во множественном числе.	1
22	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1 - го и 2 - го лица единственного и множественного числа.	1
23	I и II спряжение глаголов.	1
24	I и II спряжение глаголов. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени.	1
25	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
26	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	1
27	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени.	1
28	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
29	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
30	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1
31	Работа с текстом.	1
32	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
33	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1
34	Морфологический разбор разных частей речи.	1
	ИТОГО	34