

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им.Н.К.Крупской**

Приложение
к АООП НОО
(вариант 7.2.)

**Рабочая программа учебного курса
«Коррекционные занятия по математике»**

Раздел 1. Содержание учебного курса

2 класс

Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.

Расположение круглых десятков в порядке возрастания/убывания.

Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.

Составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.

Оформление математических записей.

Сравнение двузначных чисел и запись неравенств.

Установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).

Чётные и нечётные числа.

Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Закрепление названий компонентов сложения и вычитания.

Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).

Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.

Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Решение текстовых задач.

3 класс

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения и деления.

Соотноше

ние «цена, количество, стоимость» в практической ситуации

Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"

Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов

Порядок действий в числовом выражении (со скобками)

Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления

Умножение и деление с числом 6

Задачи на понимание отношений больше или меньше на...

Задачи на разностное сравнение

Задачи на кратное сравнение

Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач

Свойства чисел. Математические игры с числами

Площадь прямоугольника, квадрата

Площадь и приемы её нахождения

Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей

Переход от одних единиц площади к другим

Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы

Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении.

Задачи на нахождение доли величины

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Приемы умножения двузначного числа на однозначное число.

Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком.

Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач.

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление

Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении

Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)

4 класс

Разряды действий в числовых выражениях.

Нахождение суммы нескольких слагаемых.

Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное. Закрепление.

Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. Закрепление.

Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Закрепление.

Чтение и запись многозначных чисел.

Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.

Единицы длины и площади.

Единицы массы.

Единицы времени.

Выполнение устных и письменных вычислений.

Нахождение неизвестного слагаемого.
Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.
Решение задач на увеличение и уменьшение числа из нескольких единиц.
Письменное умножение многозначного числа на однозначное.
Письменное деление многозначного числа на однозначное.
Решение задач на пропорциональное деление.
Решение текстовых задач.
Скорость. Время. Расстояние.
Решение задач на движение.
Умножение на число, оканчивающиеся нулями.
Письменное умножение многозначного числа на двузначное.
Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное
Письменное деление многозначного числа на двузначное
Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.
Решение задач с именованными величинами
Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.
Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы
письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Раздел 2. Планируемые результаты.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Коррекционные математике» в начальной школе у обучающегося с ЗПР будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на доступном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, проверка выявленного правила);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

использовать элементарные знаково-символические средства для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств при образовании чисел, овладение математическими знаками и символами и т.д.);

осмысленно читать тексты математических задач (уточнять лексическое значение слов, определять структуру задачи, находить опорные слова, выделять и объяснять числовые данные, находить известные и искомые данные);

представлять текстовую задачу, её решение в виде схемы, арифметической записи.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;

использовать адекватно речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;

уметь работать в паре, в подгруппе;

с помощью педагога строить логическое рассуждение;

после совместного анализа использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии (при необходимости с опорой на визуализацию и речевые шаблоны);

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным после совместного анализа.

Универсальные регулятивные учебные действия:

Самоорганизация:

выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;

выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, оречевлять алгоритм решения математических заданий и соотносить свои действия с алгоритмом;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль:

исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно;

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; оценивать их;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий.

Самооценка:

предусматривать способы предупреждения ошибок (задать вопрос педагогу, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, (с опорой на алгоритм/опорные схемы) давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленные учителем или самостоятельно;

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

называть натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20) (при необходимости с использованием опорных таблиц);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100 (при необходимости с использованием опорных таблиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 — устно и письменно (при необходимости с использованием алгоритма); умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное) (с опорой на терминологические таблицы);

применять переместительное и сочетательное свойство сложения, переместительное свойство умножения;

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), объема (литр), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие (при необходимости с использованием опорных таблиц);

определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов (при направляющей помощи учителя); выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;

формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной (при направляющей помощи учителя);

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев; находить периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы (при направляющей помощи учителя);

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур) (при направляющей помощи учителя);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100— устно и письменно) с опорой на алгоритм;

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;

выполнять деление с остатком с опорой на правило;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления (при необходимости с использованием смысловой опоры);

использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений (при необходимости с использованием терминологических таблиц);

решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании (с опорой на алгоритм);

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие (при необходимости с использованием таблиц величин);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события (с направляющей помощью учителя);

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше, на/в» (при необходимости с использованием таблиц величин);

называть, находить после совместного анализа долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение

между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвертом классе обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (при необходимости с использованием таблицы разрядных единиц);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно с опорой на алгоритм (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;

использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий (при необходимости с опорой на таблицу свойств арифметических действий);

выполнять прикидку результата вычислений после совместного анализа; осуществлять проверку полученного результата по критериям: соответствие правилу/алгоритму;

находить долю величины, величину по ее доле (при необходимости с направляющей помощью учителя);

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду) (при необходимости с использованием таблиц величин);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы (при необходимости с опорой на визуальную поддержку/формулы);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении); определять с помощью измерительных сосудов вместимость с направляющей помощью педагога.

Раздел 3. Тематическое планирование

2 класс

№ п\п	Тема	Количество часов
1	Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.	1
2	Расположение круглых десятков в порядке возрастания/убывания.	1
3	Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.	1

4	Составление числовой последовательности, продолжение ее, восстановление пропущенных чисел.	1
5	Составление и запись всех возможных вариантов двузначных чисел из предложенных цифр.	1
6	Оформление математических записей.	1
7	Сравнение двузначных чисел и запись неравенств.	1
8	Установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).	1
9	Установление математического отношения («больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по возрасту, массе и др.).	1
10	Чётные и нечётные числа. Закрепление.	1
11	Чётные и нечётные числа. Закрепление.	1
12	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
13	Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1
14	Закрепление названий компонентов сложения и вычитания.	1
15	Закрепление названий компонентов сложения и вычитания.	1
16	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1
17	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1
18	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	1
19	Работа с величинами: сравнение по массе (единица	1

	массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).	
20	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Закрепление.	1
21	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Закрепление.	1
22	Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач. Закрепление.	1
23	Практическая работа: измерение в миллиметрах и сантиметрах длины и ширины различных предметов.	1
24	Практическая работа: измерение в метрах длины, ширины класса (линейкой, метром, рулеткой).	1
25	Измерение отрезков (см; мм). Сравнение мер длины (сантиметр, дециметр, миллиметр, метр) с опорой на практические действия.	1
26	Преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).	1
27	Преобразование одних мер длины в другие (с опорой на таблицу величин).	1
28	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы	1
29	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы	1
30	Алгоритмы приемов письменных вычислений двузначных чисел.	1
31	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
32	Решение текстовых задач.	1
33	Решение текстовых задач.	1
34	Решение текстовых задач.	1
	ИТОГО	34

3 КЛАСС (34 час)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
------------------	-------------------	-------------------------	---

		Всего	Контрольн ые работы	Практ ически е работы	
1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
3.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
4.	Переместительное свойство умножения	1			
5.	Таблица умножения и деления	1			
6.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
7.	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
8.	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
9.	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
10.	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
11.	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
12.	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
13.	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
14.	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
15.	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
16.	Свойства чисел. Математические игры с	1			

	числами				
17.	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
18.	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
19.	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
20.	Переход от одних единиц площади к другим	1			
21.	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
22.	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
23.	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
24.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
25.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
26.	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
27.	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
28.	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
29.	Стоимость (единицы — рубль, копейка);	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4

	установление отношения «дороже/дешевле на/в» (повторение)				
30.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
31.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
32.	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
33.	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
34.	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			

--	--	--	--	--	--

а
т
ь
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
с
о
б
л
ю
д
а
т
ь
н
а
у
р
о
к
е
о
б
щ
е
п
р
и
н
я
т
ь
е
н
о
р
м

--	--	--	--	--	--

Б
П
О
В
Е
Д
Е
Н
И
Я
,
П
Р
А
В
И
Л
А
О
Б
Щ
Е
Н
И
Я
С
О
С
Т
А
В
Л
Я
Ю
Щ
И
Е
С
Я
У
Ч
И
Т
Е
Л
Я
М
И
)

--	--	--	--	--	--

и
с
в
е
р
с
т
н
и
к
а
м
и
(
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
м
и
с
я
)
.
Г
о
д
д
е
р
ж
и
в
а
т
ь
в
д
е
т
с
к
о

--	--	--	--	--	--

М
к
о
л
л
е
к
т
и
в
е
д
е
л
о
в
у
к
,
д
р
у
ж
е
л
к
б
н
у
к
а
т
м
о
с
ф
е
р
у
. И
н
и
ц
и
р
о

--	--	--	--	--	--

В
а
т
ь
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
к
о
б
с
у
ж
д
е
н
и
ю
,
в
ь
с
к
а
з
ь
в
а
н
и
ю
с
в
о
е
г
о
м

--	--	--	--	--	--

Н
е
н
и
я
,
в
ь
р
а
б
о
т
к
е
с
в
о
е
г
о
к
о
т
н
о
ш
е
н
и
я
п
о
п
о
в
о
д
у
п
о
л
у
ч
а

--	--	--	--	--	--	--

е
м
о
й
н
а
у
р
о
к
е
с
о
ц
и
а
л
ь
н
о
з
н
а
ч
и
м
о
й
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
. С
т
р
о
и
т
ь

--	--	--	--	--	--

В
О
С
П
И
Т
а
Т
е
л
ь
н
у
ю
д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
с
у
ч
е
т
о
м
к
у
л
ь
т
у
р
н
ь
х
р
а
з
л

--	--	--	--	--	--

И
ч
и
й
д
е
т
е
й
,
п
о
л
о
в
о
з
р
а
с
т
н
ь
х
и
н
д
и
в
и
д
у
а
л
ь
н
ь
х
о
с
о
б
е
н
о

--	--	--	--	--	--	--

с
т
е
й
·
П
р
и
в
л
е
к
а
т
ь
В
н
и
м
а
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
к
щ
е
н
н
о
с
т
н
о
м
у
а

--	--	--	--	--	--	--

с
п
е
к
т
у
и
з
у
ч
а
е
м
ь
х
н
а
у
р
о
к
е
я
в
л
е
н
и
й
,
п
о
н
я
т
и
й
,
п
р
и
е
м
о
в
.

--	--	--	--	--	--

Н
а
х
о
д
и
т
ь
щ
е
н
н
о
с
т
н
ь
й
а
с
п
е
к
т
у
ч
е
б
н
о
г
о
з
н
а
н
и
я
и
н
ф
о
р
м
а

--	--	--	--	--	--

Ц
и
и
,
о
б
е
с
п
е
ч
и
в
а
т
ь
е
г
о
п
о
н
и
м
а
н
и
е
и
п
е
р
е
ж
и
в
а
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю

--	--	--	--	--	--

Ш
и
м
и
с
я
.
Г
р
и
в
л
е
к
а
т
ь
в
н
и
м
а
н
и
е
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
к
о
б
с
у
ж
д
а
е
м
о
й

--	--	--	--	--	--

н
а
у
р
о
к
е
и
н
ф
о
р
м
а
ц
и
и
,
а
к
т
и
в
и
з
а
ц
и
и
п
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
о
й
д
е
я

--	--	--	--	--	--	--

Т
е
л
ь
н
о
с
т
и
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
.
П
о
б
у
ж
д
а
т
ь
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
с
о
б
л
ю
д
а
т

--	--	--	--	--	--	--

Б
н
а
у
р
о
к
е
п
р
и
н
ц
и
п
ь
у
ч
е
б
н
о
й
д
и
с
ц
и
п
л
и
н
ь
и
с
а
м
о
о
р
г
а
н
и
з

--	--	--	--	--	--

а
ц
и
и
·
У
п
р
а
в
л
я
т
ь

У
ч
е
б
н
ь
м
и

г
р
у
п
п
а
м
и

с

ц
е
л
ь
ю

в
о
в
л
е
ч
е
н
и
я

--	--	--	--	--	--	--

о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
в
п
р
о
ц
е
с
с
о
б
у
ч
е
н
и
я
и
в
о
с
п
и
т
а
н
и
я
,
м
о
т
и
в
и
р

--	--	--	--	--	--	--

У
я
и
х
У
ч
е
б
н
о
-
П
о
з
н
а
в
а
т
е
л
ь
н
у
ю
Д
е
я
т
е
л
ь
н
о
с
т
ь
.
З
а
ш
и
ш
а
т
ь
Д
о

--	--	--	--	--	--

с
т
о
и
н
с
т
в
о
и
н
т
е
р
е
с
ь
о
б
у
ч
а
ю
ш
и
х
с
я
,
п
о
м
о
г
а
т
ь
д
е
т
я
м
,
о
к

--	--	--	--	--	--

а
з
а
в
ш
и
м
с
я

в

к
о
н
ф
л
и
к
т
н
о
й

с
и
т
у
а
щ
и
и

и
/
и
л
и

н
е
б
л
а
г
о
п
р
и
я
т
н

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

4 класс

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Разряды действий в числовых выражениях. Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
2	Письменное умножение трехзначных чисел на однозначное. Закрепление.	1
3	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные. Закрепление.	1
4	Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Закрепление.	1
5	Классы и разряды. Класс единиц и класс тысяч. Закрепление.	1
6	Чтение и запись многозначных чисел.	1
7	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1
8	Единицы длины и площади.	1
9	Единицы массы.	1
10	Единицы времени.	1
11	Выполнение устных и письменных вычислений.	1
12	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	1
14	Решение задач на увеличение и уменьшение числа из	1

	нескольких единиц.	
15	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1
16	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
17	Решение задач на пропорциональное деление.	1
18	Решение текстовых задач.	1
19	Скорость. Время. Расстояние.	1
20	Решение задач на движение.	1
21	Умножение на число, оканчивающие нулями.	1
22	Умножение на число, оканчивающие нулями.	1
23	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
24	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1
25	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
26	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	1
27	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
28	Письменное деление многозначного числа на двузначное	1
29	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
30	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1
31	Решение задач с именованными величинами	1
32	Решение задач с именованными величинами	1
33	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1
34	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.	1
	ИТОГО	34

